



UNIWERSYTET ROLNICZY
im. Hugona Kołłątaja w Krakowie

Załącznik nr 2
do uchwały nr 66/2019
Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej
z dnia 28 lutego 2019 r. z późn. zm.

Link dostępu do raportu na BIP URK

<https://bip.malopolska.pl/urkrakow,m,410331,raport-samooceny.html>



Ocena programowa

Profil praktyczny

Raport samooceny

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej oceniany kierunek studiów:

Uniwersytet Rolniczy im. Hugona Kołłątaja w Krakowie
Aleja Mickiewicza 21, 31–120 Kraków

Nazwa ocenianego kierunku studiów: *Weterynaria*

1. Poziom/y studiów: **jednolite studia magisterskie**
2. Forma/y studiów: **stacjonarne**
3. Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek¹: **weterynaria**

¹Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych, Dz.U. 2018 poz. 1818.

W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny:

- a. Nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS	
	liczba	%
weterynaria	368	100

- b. Nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

L.p.	Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
		liczba	%
–	–	–	–

Na studiach prowadzone jest kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela

☐ TAK ☒ NIE

W przypadku zaznaczenia opcji TAK, proszę wskazać rodzaj zawodu nauczyciela, w zakresie którego prowadzone jest kształcenie (można zaznaczyć więcej niż jedną opcję):

- ☐ nauczyciel przedmiotu²
- ☐ nauczyciel teoretycznych przedmiotów zawodowych²
- ☐ nauczyciel praktycznej nauki zawodu²
- ☐ nauczyciel prowadzący zajęcia²
- ☐ nauczyciel psycholog
- ☐ nauczyciel przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej
- ☐ nauczyciel pedagog specjalny
- ☐ nauczyciel logopeda
- ☐ nauczyciel prowadzący zajęcia wczesnego wspomagania rozwoju dziecka

² Należy podać nazwę przedmiotu/zawodu/zajęć

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów

OPIS ZAKŁADANYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Kierunek studiów:	<i>Weterynaria</i>
Poziom kształcenia:	<i>jednolite studia magisterskie</i>
Profil studiów	<i>praktyczny</i>
Symbol Poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji:	<i>P7S</i>
Dziedzina nauk:	<i>Dziedzina nauk weterynaryjnych</i>
Dyscyplina naukowa:	<i>Weterynaria</i>

OGÓLNE EFEKTY UCZENIA SIĘ – wg standardu kształcenia

Symbol ogólnego efektu uczenia się	Opis
1.1. W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	
O.W1	zasady i mechanizmy leżące u podstaw zdrowia zwierząt, a także powstawania chorób i ich terapii – od poziomu komórki przez narząd, zwierzę do całej populacji zwierząt;
O.W2	rozwój, budowę, funkcjonowanie, zachowania i mechanizmy fizjologiczne zwierząt w warunkach prawidłowych i mechanizmy zaburzeń w warunkach patologicznych;
O.W3	etiologię, patogenezę i objawy kliniczne chorób występujących u poszczególnych gatunków zwierząt oraz zasady postępowania terapeutycznego;
O.W4	sposoby postępowania diagnostycznego i terapeutycznego właściwe dla stanów chorobowych występujących u zwierząt;
O.W5	sposoby wykorzystania weterynaryjnych produktów leczniczych w celu profilaktyki i leczenia zwierząt, a także w celu zagwarantowania bezpieczeństwa łańcucha żywnościowego i ochrony środowiska;
O.W6	biologię czynników zakaźnych powodujących choroby przenoszone między zwierzętami oraz antropozoonozy, z uwzględnieniem mechanizmów przenoszenia choroby oraz mechanizmów obronnych makroorganizmu;
O.W7	zasady przeprowadzania badania klinicznego zgodnie z planem badania klinicznego, analizy objawów klinicznych i zmian anatomopatologicznych;
O.W8	zasady chowu i hodowli zwierząt, z uwzględnieniem zasad żywienia zwierząt, zasad zachowania ich dobrostanu oraz zasad ekonomiki produkcji;

O.W9	zasady zagospodarowywania i utylizacji produktów ubocznych i odpadów związanych z produkcją zwierzęcą;
O.W10	zasady badania zwierząt rzeźnych, mięsa i innych produktów pochodzenia zwierzęcego;
O.W11	zasady ochrony zdrowia konsumenta;
O.W12	zasady właściwego nadzoru nad produkcją środków spożywczych pochodzenia zwierzęcego;
O.W13	normy, zasady i uwarunkowania technologii produkcji zwierzęcej i utrzymania higieny procesu technologicznego;
O.W14	normy prawne związane z działalnością lekarzy weterynarii;
O.W15	podstawowe metody informatyczne i biostatystyczne wykorzystywane w medycynie weterynaryjnej.

1.2. W zakresie umiejętności absolwent potrafi

O.U1	przeprowadzić badanie kliniczne zwierzęcia zgodnie z zasadami sztuki lekarskiej;
O.U2	analizować i interpretować objawy kliniczne, zmiany anatomopatologiczne oraz wyniki badań laboratoryjnych i dodatkowych, formułować rozpoznanie stanu chorobowego, z uwzględnieniem diagnostyki różnicowej, oraz podejmować czynności terapeutyczne lub profilaktyczne;
O.U3	zaplanować postępowanie diagnostyczne;
O.U4	monitorować stan zdrowia stada, a także podejmować działania w przypadku stwierdzenia choroby podlegającej obowiązkowi zwalczania lub rejestracji;
O.U5	przeprowadzić badanie przed - i poubojowe zwierząt rzeźnych oraz badanie mięsa i innych produktów pochodzenia zwierzęcego;
O.U6	wykonać czynności, które są związane z nadzorem weterynaryjnym, w tym nad obrotem zwierzętami, oraz warunkami sanitarno-weterynaryjnymi miejsc gromadzenia zwierząt i przetwarzania produktów pochodzenia zwierzęcego;
O.U7	wydać opinię i orzeczenie lekarsko-weterynaryjne;
O.U8	posługiwać się lekarską nomenklaturą łacińską w stopniu niezbędnym do rozumienia i opisywania czynności lekarskich, stanu zdrowia zwierząt, chorób oraz stanów i zmian patologicznych;
O.U9	korzystać z systemów informatycznych stosowanych do obsługi zakładu leczniczego dla zwierząt, stada oraz do analizy sytuacji epizootycznej;
O.U10	przeprowadzać podstawowe analizy statystyczne i posługiwać się odpowiednimi metodami przedstawiania wyników;

O.U11	posługiwać się słownictwem i strukturami gramatycznymi języka obcego będącego językiem komunikacji międzynarodowej w zakresie tworzenia i rozumienia wypowiedzi pisemnych i ustnych zarówno ogólnych, jak i specjalistycznych z zakresu weterynarii;
O.U12	utrzymać sprawność fizyczną wymaganą do pracy z niektórymi gatunkami zwierząt.
1.3. W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
O.K1	wykazywania odpowiedzialności za podejmowane decyzje wobec ludzi, zwierząt i środowiska przyrodniczego;
O.K2	prezentowania postawy zgodnej z zasadami etycznymi i podejmowania działań w oparciu o kodeks etyki w praktyce zawodowej oraz do wykazywania tolerancji dla postaw i zachowań wynikających z odmiennych uwarunkowań społecznych i kulturowych;
O.K3	udziału w rozwiązywaniu konfliktów, a także wykazywania się elastycznością w reakcjach na zmiany społeczne;
O.K4	korzystania z obiektywnych źródeł informacji;
O.K5	formułowania wniosków z własnych pomiarów lub obserwacji;
O.K6	formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej;
O.K7	rzetelnej samooceny, formułowania konstruktywnej krytyki w zakresie praktyki weterynaryjnej, przyjmowania krytyki prezentowanych przez siebie rozwiązań, ustosunkowywania się do niej w sposób jasny i rzeczowy, także przy użyciu argumentów odwołujących się do dostępnego dorobku naukowego w dyscyplinie;
O.K8	pogłębiania wiedzy i doskonalenia umiejętności;
O.K9	komunikowania się ze współpracownikami i dzielenia się wiedzą;
O.K10	działania w warunkach niepewności i stresu;
O.K11	współpracy z przedstawicielami innych zawodów w zakresie ochrony zdrowia publicznego;
O.K12	angażowania się w działalność organizacji zawodowych i samorządowych.

SZCZEGÓŁOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ – wg standardu kształcenia

Symbol szczegółowego efektu uczenia się	Opis	Symbol ogólnego efektu uczenia się
A. ZAJĘCIA W ZAKRESIE NAUK PODSTAWOWYCH		
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:		
A.W1	strukturę organizmu zwierzęcego: komórek, tkanek, narządów i układów;	O.W1
A.W2	budowę, czynność i mechanizmy regulacji narządów i układów organizmu zwierzęcego (oddechowego, pokarmowego, krążenia, wydalniczego, nerwowego, rozrodczego, hormonalnego, immunologicznego i powłok skórnych) oraz ich integracji na poziomie organizmu;	O.W1
A.W3	rozwój narządów i całego organizmu zwierzęcego w relacji do organizmu dojrzałego;	O.W1
A.W4	procesy metaboliczne na poziomie molekularnym, komórkowym, narządowym i ustrojowym;	O.W1
A.W5	zasady działania gospodarki wodno-elektrolitowej, równowagi kwasowo-zasadowej organizmu zwierzęcego oraz mechanizm działania homeostazy ustrojowej;	O.W1
A.W6	podstawowe reakcje związków organicznych i nieorganicznych w roztworach wodnych;	O.W1
A.W7	prawa fizyczne opisujące przepływ cieczy oraz czynniki wpływające na opór naczyniowy przepływu krwi;	O.W1
A.W8	fizykochemiczne i molekularne podstawy działania narządów zmysłów;	O.W2
A.W9	mechanizm regulacji neurohormonalnej, reprodukcji, starzenia się i śmierci;	O.W2
A.W10	zasady i mechanizmy leżące u podstaw zdrowia zwierząt, powstawania chorób i ich terapii – od poziomu komórki, przez narząd, zwierzę, stado zwierząt do całej populacji zwierząt;	O.W1
A.W11	związek pomiędzy czynnikami zaburzającymi stan równowagi procesów biologicznych organizmu zwierzęcego a zmianami fizjologicznymi i patofizjologicznymi;	O.W2
A.W12	zmiany patofizjologiczne komórek, tkanek, narządów i układów zwierząt oraz mechanizmy biologiczne, w tym immunologiczne, a także możliwości terapeutyczne umożliwiające powrót do zdrowia;	O.W2

A.W13	biologię czynników zakaźnych wywołujących choroby przenoszone między zwierzętami oraz antropozoonozy, z uwzględnieniem mechanizmów przenoszenia choroby oraz mechanizmów obronnych organizmu;	O.W6
A.W14	zasady i procesy dziedziczenia oraz zaburzenia genetyczne i podstawy inżynierii genetycznej;	O.W2
A.W15	podstawy diagnostyki mikrobiologicznej;	O.W6
A.W16	mechanizmy działania, losy w ustroju, działania niepożądane oraz wzajemne interakcje grup weterynaryjnych produktów leczniczych stosowanych u docelowych gatunków zwierząt;	O.W5
A.W17	zastosowanie chemioterapii przeciwbakteryjnej i przeciw-pasożytniczej;	O.W5
A.W18	mechanizmy nabywania lekooporności, w tym oporności wielolekowej przez drobnoustroje oraz komórki nowotworowe;	O.W4
A.W19	procedury i elementy niezbędne do wystawienia recepty na weterynaryjne produkty lecznicze;	O.W4
A.W20	polską i łacińską nomenklaturę medyczną;	O.W1
A.W21	rodzaje zatruc występujących u zwierząt oraz zasady postępowania diagnostycznego i terapeutycznego w zatruciach;	O.W5
A.W22	kodeks etyki lekarza weterynarii;	O.W14
A.W23	pojęcia z zakresu ochrony własności intelektualnej.	O.W14
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:		
A.U1	wykorzystywać znajomość praw fizyki do wyjaśnienia wpływu czynników zewnętrznych (temperatury, ciśnienia, pola elektromagnetycznego, promieniowania jonizującego) na organizm zwierzęcy;	O.U2
A.U2	posługiwać się podstawowymi technikami laboratoryjnymi, takimi jak: analiza jakościowa, miareczkowanie, kolorymetria, pehametria, chromatografia oraz elektroforeza białek i kwasów nukleinowych;	O.U2
A.U3	obliczyć stężenie molowe i procentowe substancji i związków w roztworach izoosmotycznych;	O.U2
A.U4	opisać zmiany funkcjonowania organizmu w sytuacji zaburzeń homeostazy;	O.U2
A.U5	przewidywać kierunek procesów biochemicznych w zależności od stanu energetycznego komórek;	O.U2

A.U6	wyjaśniać anatomiczne podstawy badania przedmiotowego, z uwzględnieniem poszczególnych gatunków zwierząt;	O.U2
A.U7	definiować stan fizjologiczny jako adaptację zwierzęcia do zmieniających się czynników środowiska;	O.U2
A.U8	rozpoznawać w obrazach z mikroskopu optycznego struktury histologiczne odpowiadające narządom, tkankom i komórkom, dokonywać ich opisu, interpretować ich budowę oraz relacje między ich budową a czynnością, uwzględniając gatunek zwierzęcia, z którego pochodzą;	O.U2
A.U9	analizować krzyżówki genetyczne i rodowody cech osobników z poszczególnych gatunków;	O.U2
A.U10	przeprowadzić podstawową diagnostykę mikrobiologiczną;	O.U2
A.U11	wybrać i zastosować racjonalną chemioterapię przeciwbakteryjną empiryczną i celowaną, z uwzględnieniem docelowego gatunku zwierzęcia;	O.U2
A.U12	komunikować się z klientami i z innymi lekarzami weterynarii;	O.U8
A.U13	słuchać i udzielać odpowiedzi językiem zrozumiałym, odpowiednim do sytuacji;	O.U8
A.U14	sporządzać przejrzyste opisy przypadków oraz prowadzić dokumentację, zgodnie z obowiązującymi w tym zakresie przepisami, w formie zrozumiałej dla właściciela zwierzęcia i czytelnej dla innych lekarzy weterynarii;	O.U7
A.U15	pracować w zespole multidyscyplinarnym;	O.U6
A.U16	interpretować odpowiedzialność lekarza weterynarii w stosunku do zwierzęcia i jego właściciela oraz w stosunku do społeczeństwa i środowiska przyrodniczego;	O.U6
A.U17	szacować niebezpieczeństwo toksykologiczne w określonych grupach technologicznych zwierząt gospodarskich;	O.U2
A.U18	oceniać ekonomiczne i społeczne uwarunkowania, w jakich jest wykonywany zawód lekarza weterynarii;	O.U9
A.U19	wykorzystywać umiejętności zawodowe w celu podwyższania jakości opieki weterynaryjnej, dobrostanu zwierząt i zdrowia publicznego;	O.U6
A.U20	organizować i prowadzić praktykę weterynaryjną, w tym dokonywać kalkulacji opłat i wystawiać faktury, prowadzić dokumentację finansową i lekarską oraz wykorzystywać systemy informatyczne do efektywnej komunikacji, zbierania, przetwarzania, przekazywania i analizy informacji;	O.U10

A.U21	zrozumieć potrzebę kształcenia ustawicznego w celu ciągłego rozwoju zawodowego;	O.U2
A.U22	dostosować się do zmieniającej się sytuacji na rynku pracy;	O.U9
A.U23	korzystać z rady i pomocy wyspecjalizowanych jednostek organizacyjnych lub osób w rozwiązywaniu problemów.	O.U9
B. ZAJĘCIA W ZAKRESIE KIERUNKOWYM		
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:		
B.W1	zaburzenia na poziomie komórki, tkanki, narządu, układu i organizmu w przebiegu choroby;	O.W1
B.W2	mechanizmy patologii narządowych i ustrojowych;	O.W2
B.W3	przyczyny i objawy zmian anatomopatologicznych, zasady leczenia i zapobiegania w poszczególnych jednostkach chorobowych;	O.W2
B.W4	zasady postępowania diagnostycznego, z uwzględnieniem diagnostyki różnicowej, oraz postępowania terapeutycznego;	O.W4
B.W5	zasady przeprowadzania badania klinicznego i monitorowania stanu zdrowia zwierząt;	O.W3
B.W6	sposób postępowania z danymi klinicznymi i wynikami badań laboratoryjnych i dodatkowych;	O.W4; O.W15
B.W7	przepisy prawa, zasady wydawania orzeczeń i sporządzania opinii na potrzeby sądów, organów administracji państwowej i samorządowej oraz samorządu zawodowego;	O.W14
B.W8	sposób postępowania w przypadku podejrzenia lub stwierdzenia chorób podlegających obowiązkowi zwalczania lub rejestracji;	O.W6
B.W9	zasady zapewniania dobrostanu zwierząt;	O.W8
B.W10	zasadę funkcjonowania układu pasożyt-żywiciel i podstawowe objawy chorobowe i zmiany anatomopatologiczne wywołane przez pasożyty w organizmie gospodarza;	O.W7
B.W11	rasy w obrębie gatunków zwierząt oraz zasady chowu i hodowli zwierząt;	O.W8
B.W12	założenia doboru zwierząt do kojarzeń, metody zapładniania i biotechnologii rozrodu oraz selekcji hodowlanej;	O.W13
B.W13	zasady żywienia zwierząt z uwzględnieniem różnic gatunkowych i wieku;	O.W8
B.W14	zasady układania i analizowania dawek pokarmowych;	O.W8

B.W15	sposoby zagospodarowywania i utylizacji produktów ubocznych i odpadów związanych z produkcją zwierzęcą;	O.W9
B.W16	zasady funkcjonowania Inspekcji Weterynaryjnej, także w aspekcie zdrowia publicznego;	O.W11
B.W17	zasady ochrony zdrowia konsumenta zapewniane przez właściwy nadzór nad produkcją środków spożywczych pochodzenia zwierzęcego;	O.W12
B.W18	systemy kontroli zgodne z procedurami HACCP (<i>Hazard Analysis and Critical Control Points</i>) – Systemu Analizy Zagrożeń i Krytycznych Punktów Kontroli;	O.W10
B.W19	procedury badania przed- i poubojowego;	O.W10
B.W20	warunki higieny i technologii produkcji zwierzęcej;	O.W13
B.W21	zasady prawa żywnościowego;	O.W14
B.W22	zasady ekonomiki produkcji zwierzęcej.	O.W12
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:		
B.U1	bezpiecznie i humanitarnie postępować ze zwierzętami oraz instruować innych w tym zakresie;	O.U4
B.U2	przeprowadzić wywiad lekarsko-weterynaryjny w celu uzyskania dokładnej informacji o pojedynczym zwierzęciu lub grupie zwierząt oraz jego lub ich środowisku bytowania;	O.U3
B.U3	przeprowadzać pełne badanie kliniczne zwierzęcia;	O.U1; O.U12
B.U4	udzielać pierwszej pomocy zwierzętom w przypadku krwotoku, ran, zaburzeń oddechowych, urazów oka i ucha, utraty przytomności, wyniszczenia, oparzenia, uszkodzenia tkanek, obrażeń wewnętrznych i zatrzymania pracy serca;	O.U2
B.U5	oceniać stan odżywienia zwierzęcia oraz udzielać porad w tym zakresie;	O.U2
B.U6	pobierać i zabezpieczać próbki do badań oraz wykonywać standardowe testy laboratoryjne, a także prawidłowo analizować i interpretować wyniki badań laboratoryjnych;	O.U2
B.U7	stosować aparaturę diagnostyczną, w tym radiologiczną, ultrasonograficzną i endoskopową, zgodnie z jej przeznaczeniem i zasadami bezpieczeństwa dla zwierząt i ludzi oraz interpretować wyniki badań uzyskane po jej zastosowaniu;	O.U3
B.U8	wdrażać właściwe procedury w przypadku stwierdzenia choroby podlegającej obowiązkowi zwalczania lub rejestracji;	O.U4
B.U9	pozyskiwać i wykorzystywać informacje o weterynaryjnych produktach leczniczych dopuszczonych do obrotu;	O.U9

B.U10	przepisywać i stosować weterynaryjne produkty lecznicze oraz materiały medyczne, z uwzględnieniem ich bezpiecznego przechowywania i utylizacji;	O.U2
B.U11	stosować metody bezpiecznej sedacji, ogólnego i miejscowego znieczulenia oraz oceny i łagodzenia bólu;	O.U2
B.U12	monitorować stan pacjenta w okresie śród- i pooperacyjnym w oparciu o podstawowe parametry życiowe;	O.U2
B.U13	dobierać i stosować właściwe leczenie;	O.U2
B.U14	wdrożyć zasady aseptyki i antyseptyki chirurgicznej oraz stosować właściwe metody sterylizacji sprzętu;	O.U2
B.U15	ocenić konieczność przeprowadzenia eutanazji zwierzęcia i we właściwy sposób poinformować o tym jego właściciela, a także przeprowadzić eutanazję zwierzęcia zgodnie z zasadami etyki zawodowej oraz właściwego postępowania ze zwłokami;	O.U2
B.U16	wykonać sekcję zwłok zwierzęcia wraz z opisem, pobrać próbki i zabezpieczyć je do transportu;	O.U7
B.U17	wykonać badanie przed- i poubojowe;	O.U5; O.U12
B.U18	ocenić jakość produktów pochodzenia zwierzęcego;	O.U6
B.U19	przeprowadzić dochodzenie epizootyczne w celu ustalenia okresu, w którym choroba zakaźna zwierząt mogła rozwijać się w gospodarstwie przed podejrzeniem lub stwierdzeniem jej wystąpienia, miejsca pochodzenia źródła choroby zakaźnej zwierząt wraz ustaleniem innych gospodarstw oraz dróg przemieszczania się ludzi, zwierząt i przedmiotów, które mogły być przyczyną szerzenia się choroby zakaźnej do lub z gospodarstwa;	O.U6
B.U20	korzystać ze zgromadzonych informacji związanych ze zdrowiem i dobrostanem zwierząt, a w wybranych przypadkach również z produktywnością stada;	O.U6
B.U21	opracowywać i wprowadzać programy profilaktyczne właściwe dla poszczególnych gatunków zwierząt;	O.U2
B.U22	oszacować ryzyko wystąpienia zagrożeń chemicznych i biologicznych w żywności pochodzenia zwierzęcego;	O.U6
B.U23	pobrać próby do badań monitoringowych na obecność substancji niedozwolonych, pozostałości chemicznych, biologicznych, produktów leczniczych i skażeń promieniotwórczych u zwierząt, w ich wydzielinach, wydalinach, w tkankach lub narządach zwierząt, w produktach pochodzenia zwierzęcego, żywności, w wodzie przeznaczonej do pojenia zwierząt i w paszach;	O.U6

B.U24	ocenić spełnienie wymagań ochrony zwierząt rzeźnych z uwzględnieniem różnych sposobów ubojów;	O.U6
B.U25	ocenić ryzyko skażenia, zakażenia krzyżowego i akumulacji czynników chorobotwórczych w obiektach weterynaryjnych i w środowisku przyrodniczym oraz wprowadzić zalecenia minimalizujące to ryzyko.	O.U7
C. ZAJĘCIA UZUPEŁNIAJĄCE		
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:		
C.W1	słownictwo i struktury gramatyczne co najmniej jednego języka obcego będącego językiem komunikacji międzynarodowej na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczną terminologię z zakresu weterynarii niezbędną w działalności zawodowej;	O.W1÷O.W15
C.W2	funkcjonowanie instytucji powiązanych z działalnością weterynaryjną oraz społeczną rolę lekarza weterynarii;	O.W14
C.W3	zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w działalności weterynaryjnej.	O.W14
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:		
C.U1	posługiwać się co najmniej jednym językiem obcym będącym językiem komunikacji międzynarodowej na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, w tym specjalistyczną terminologią z zakresu weterynarii niezbędną w działalności zawodowej;	O.U8; O.U11
C.U2	krytycznie analizować piśmiennictwo weterynaryjne oraz wyciągać wnioski w oparciu o dostępną literaturę;	O.U10
C.U3	wykorzystywać i przetwarzać informacje, stosując narzędzia informatyczne i korzystając z nowoczesnych źródeł wiedzy weterynaryjnej;	O.U8; O.U10; O.U11
C.U4	efektywnie komunikować się z pracownikami organów i urzędów kontroli, administracji rządowej i samorządowej.	O.U6

Efekty uczenia się określone zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 17 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza weterynarii (Dz. U. z 2019 r. poz. 1364, zał. 1).

Skład zespołu przygotowującego raport samooceny

Imię i nazwisko	Tytuł lub stopień naukowy/stanowisko/funkcja pełniona w uczelni
Kazimierz Tarasiuk	prof. dr hab. wet. /profesor/ Dziekan Wydziału Medycyny Weterynaryjnej, nauczyciel akademicki
Izabela Krakowska	dr hab. wet. /prof. URK/ Prodziekan ds. dydaktycznych i studenckich Wydziału Medycyny Weterynaryjnej, nauczyciel akademicki
Nikola Adamczyk	lek. wet. /asystent/ nauczyciel akademicki
Zbigniew Arent	dr hab. wet. /prof. URK/ Koordynator dyscypliny weterynaria, nauczyciel akademicki
Klaudia Dubniewicz	lek. wet. /asystent/ nauczyciel akademicki
Małgorzata Kotula-Balak	prof. dr hab. /profesor/ nauczyciel akademicki
Grzegorz Lonc	dr n. wet. /adiunkt/ Pełnomocnik Dziekana ds. jakości kształcenia, nauczyciel akademicki
Karolina Mizera-Szpilka	lek. wet. /asystent/ Pełnomocnik Dziekana ds. Programu Erasmus+, nauczyciel akademicki
Laura Pardyak	dr /adiunkt/ pracownik badawczy
Joanna Rorat	mgr inż. / Kierownik Dziekanatu WMW
Tomasz Szmatoła	dr inż. /adiunkt/ pracownik badawczy
Ewelina Węsierska	dr hab. /prof. URK/ nauczyciel akademicki

Spis treści

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów	3
Wskazówki ogólne do raportu samooceny	15
Prezentacja uczelni	16
Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym	18
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	18
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	25
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	39
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	48
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	56
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	69
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	71
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	74
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	85
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	88
Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów	94
Część III. Załączniki	96
Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów	96
Część III załączniki: Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających	102

Wskazówki ogólne do raportu samooceny

Raport samooceny przygotowywany przez uczelnię jest jednym z podstawowych źródeł informacji wykorzystywanych przez zespół oceniający Polskiej Komisji Akredytacyjnej w procesie oceny programowej. Jego głównym celem jest prezentacja koncepcji i programu studiów, uwarunkowań jego realizacji oraz miejsca i roli kształcenia w otoczeniu społecznym i gospodarczym, w odniesieniu **do szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia** określonych w załączniku do Statutu Polskiej Komisji Akredytacyjnej, a także refleksja nad stopniem spełnienia tych kryteriów.

Istotnymi cechami raportu samooceny jest analityczne i autorefleksyjne podejście do prezentowanych w nim treści oraz poparcie przedstawianych w raporcie aspektów programu studiów i jego realizacji specyficznymi przykładami stosowanych rozwiązań, ze szczególnym uwzględnieniem wyróżniających je cech oraz dobrych praktyk. Raport powinien być zwięzły, w części I jego objętość nie powinna przekraczać 40 000 znaków.

We wzorze raportu samooceny zawarte zostały wskazówki mówiące o tym, co warto rozważyć i do czego odnieść się w raporcie. Zwrócono w nich uwagę na te elementy, odpowiadające szczegółowym kryteriom oceny programowej i przyjętym standardom jakości, do których odniesienie się umożliwi dokonanie pełnej samooceny, a następnie przeprowadzenie rzetelnej oceny przez zespół oceniający PKA.

Wskazówek tych nie należy traktować jako obligatoryjnych dla uczelni przygotowującej raport samooceny. Uczelnia w samoocenie każdego kryterium ma prawo w pełni autonomicznie przedstawiać kluczowe czynniki uwiarygadniające jego spełnienie. Wyłącznym celem wskazówek jest pomoc w zrozumieniu istoty każdego z kryteriów, wskazanie informacji najważniejszych dla procesu oceny oraz zainspirowanie do formułowania pytań, na które warto poszukiwać odpowiedzi w procesie samooceny i opracowywania raportu, a także w celu doskonalenia jakości kształcenia na ocenianym kierunku.

Należy pamiętać, że zgodnie z § 17 ust. 3 statutu PKA z dnia 13 grudnia 2018 r. ze zm., Uczelnia powinna opublikować raport samooceny na swej stronie internetowej przed wizytacją zespołu oceniającego.

Prezentacja uczelni

Uniwersytet Rolniczy im. Hugona Kołłątaja w Krakowie (URK) posiada bogate tradycje w środowisku akademickim Krakowa i regionu południowej Polski. Jego początki sięgają 1890 roku, kiedy na Wydziale Filozoficznym Uniwersytetu Jagiellońskiego (UJ) utworzono 3-letnie Studium Rolnicze wraz z pierwszą na ziemiach polskich oddzielną Katedrą Ogrodnictwa. Studium przekształcone zostało w 1923 roku w samodzielny Wydział Rolniczy Uniwersytetu Jagiellońskiego. Wydział ten stał się podstawą powołania Wyższej Szkoły Rolniczej w Krakowie (1953), przekształconej następnie w Akademię Rolniczą (1972), w Akademię Rolniczą im. Hugona Kołłątaja (1978), by ostatecznie w 2008 roku stać się Uniwersytetem Rolniczym im. Hugona Kołłątaja w Krakowie. Obecnie URK jest publiczną uczelnią akademicką prowadzącą działalność badawczą i edukacyjną (na podstawie Ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. z 2024 r. poz. 1571), w sektorach rolniczym, żywnościowym, leśnym oraz ochrony i kształtowania środowiska, we wszystkich aspektach ich funkcjonowania, tj.: przyrodniczym, technicznym, społecznym i ekonomicznym. Uczelnia rozwija i upowszechnia wiedzę, tworzy innowacje sprzyjające osiągnięciu bezpieczeństwa żywnościowego i neutralności klimatycznej oraz umożliwia podejmowanie wyzwań społecznych i cywilizacyjnych. Strukturę Uczelni tworzy 8 wydziałów, w tym Wydział Medycyny Weterynaryjnej (WMW) oraz Szkoła Doktorska, które łącznie kształcą ponad 7000 studentów, doktorantów i słuchaczy studiów podyplomowych pod opieką dydaktyczną i naukową 750 nauczycieli akademickich (stan na 31.12.2024 r.).

Uniwersytet Rolniczy im. Hugona Kołłątaja w Krakowie jest Uczelnią, która ma na celu kształcenie studentów na wszystkich poziomach studiów uniwersyteckich, a działalność Uczelni jest odpowiedzią na dynamicznie zmieniające się uwarunkowania społeczno-ekonomiczne, odnoszące się do zdrowia zwierząt i ludzi, zdrowej i bezpiecznej żywności oraz ochrony i kształtowania środowiska. Te wszystkie aspekty działalności spowodowały, że w ważnym ośrodku akademickim jakim jest Kraków, zostały powołane studia weterynaryjne. Studia były odpowiedzią na zapotrzebowanie województwa małopolskiego i innych regionów Polski, na wykształcenie przyszłych kadr specjalistów z zakresu weterynarii.

Powstanie studiów wiązało się z utworzeniem Uniwersyteckiego Centrum Medycyny Weterynaryjnej (UCMW), co było wspólną inicjatywą Uniwersytetu Rolniczego im. Hugona Kołłątaja w Krakowie i Uniwersytetu Jagiellońskiego w Krakowie. Na mocy zawartego w dniu 8 czerwca 2010 roku Porozumienia, powołano do życia międzyuczelnianą jednostkę pn. Uniwersyteckie Centrum Medycyny Weterynaryjnej (**Załącznik 1**). Podstawowym zadaniem jednostki stało się organizowanie współdziałania obu uczelni, poprzez zespolenie grup naukowo-badawczych i dydaktycznych oraz koordynowanie ich interdyscyplinarnej działalności dydaktycznej, badawczej, usługowej, szkoleniowej i promocyjnej z zakresu nauk weterynaryjnych, medycznych, biologicznych, biotechnologicznych i zootechnicznych. Z dniem 5 maja 2017 roku w strukturze UCMW została utworzona jednostka pomocnicza: Przychodnia weterynaryjna „Uniwersytecka”, która była placówką ochrony zdrowia i dobrostanu zwierząt, utworzoną w celu świadczenia usług z zakresu medycyny weterynaryjnej (**Załącznik 2**).

W związku z Uchwałą Nr 27/2011 Senatu Uniwersytetu Rolniczego im. Hugona Kołłątaja w Krakowie z dnia 29 kwietnia 2011 roku (**Załącznik 3**) i Uchwałą Nr 18/IV/2011 Senatu Uniwersytetu Jagiellońskiego w Krakowie z dnia 27 kwietnia 2011 roku (**Załącznik 4**), od roku akademickiego 2012/2013 zostały utworzone stacjonarne jednolite studia magisterskie na kierunku *weterynaria* o profilu ogólnoakademickim. Prowadzenie studiów zostało powierzone Uniwersyteckiemu Centrum

Medycyny Weterynaryjnej Uniwersytetu Jagiellońskiego w Krakowie i Uniwersytetu Rolniczego im. Hugona Kołłątaja w Krakowie.

Na podstawie Uchwał obu Senatów (Uchwała Senatu UJ Nr 2/I/2019 z dnia 30 stycznia 2019 roku – **Załącznik 5**; Uchwała Senatu URK Nr 12/2019 z dnia 1 lutego 2019 r. – **Załącznik 6**) od roku akademickiego 2019/2020 został zniesiony kierunek studiów *weterynaria* o profilu ogólnoakademickim, z zastrzeżeniem, iż kształcenie na tym kierunku będzie prowadzone do końca okresu przewidzianego programem studiów.

Władze Uniwersytetu Rolniczego im. Hugona Kołłątaja w Krakowie, mając na uwadze misję Uczelni i potrzeby otoczenia zewnętrznego, kontynuując podjętą w roku 2011 inicjatywę w zakresie prowadzenia studiów na kierunku *weterynaria*, wystąpiły do Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z wnioskiem o pozwolenie na utworzenie studiów na kierunku *weterynaria* o profilu praktycznym. W dniu 4 października 2019 roku Decyzją Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego (DSW.WNP.5014.95.2019.3 – **Załącznik 7**) – na podstawie Uchwały Senatu URK Nr 20/2019 z dnia 22 marca 2019 r. ze zm. (**Załącznik 8**), Uniwersytet Rolniczy im. Hugona Kołłątaja w Krakowie otrzymał uprawnienie do prowadzenia jednolitych studiów magisterskich o profilu praktycznym na kierunku *weterynaria*.

Od roku akademickiego 2019/2020 rozpoczęto kształcenie studentów na stacjonarnych jednolitych studiach magisterskich na kierunku *weterynaria* o profilu praktycznym. W zakresie prowadzonego kierunku studiów Uczelnia gwarantuje studentom kształcenie na najwyższym poziomie, zapewniając wysoko wyspecjalizowaną kadrę badawczo-dydaktyczną, w tym specjalistów m.in. z Uniwersytetu Jagiellońskiego (Porozumienie i Aneks – **Załącznik 9**). Warto wspomnieć, że Uniwersytet Rolniczy im. Hugona Kołłątaja w Krakowie, posługuje się logiem HR Excellence in Research, które zostało w roku 2023 przyznane przez Komisję Europejską, jako Uczelni wdrażającej zasady Europejskiej Karty Naukowca i Kodeksu Postępowania przy Rekrutacji Pracowników Naukowych (Recommendation of the European Commission 2005/251/EC).

W wyniku oceny jakości działalności naukowej za lata 2017–2021, w ramach reprezentowanej dyscypliny *weterynaria*, do której w 100% przyporządkowany został kierunek studiów, Uczelnia otrzymała kategorię naukową A, co świadczy o wysokim poziomie osiągnięć naukowych kadry badawczo-dydaktycznej (**Załącznik 53**).

Realizując ważne cele strategiczne, Uniwersytet Rolniczy im. Hugona Kołłątaja w Krakowie cały czas rozwija potencjał badawczo-dydaktyczny, czego wynikiem jest ukończona w roku 2023 budowa Uniwersyteckiej Polikliniki Weterynaryjnej URK, która została wpisana do ewidencji zakładów leczniczych dla zwierząt (**Załącznik 40**).

W celu realizacji procesu dydaktycznego, doskonalenia kadry dydaktycznej i naukowej oraz wsparcia badań naukowych w Uczelni od 1 września 2024 powołany został Wydział Medycyny Weterynaryjnej (ZR Nr 65/2024 – **Załącznik 48**), w skład którego wchodzi: Katedra Nauk Podstawowych; Katedra Diagnostyki i Nauk Klinicznych; Katedra Chorób Zakaźnych, Inwazyjnych i Ochrony Zdrowia Publicznego; Ośrodek Medycyny Eksperymentalnej i Innowacyjnej; Uniwersytecka Poliklinika Weterynaryjna; Laboratorium Białek Rekombinowanych oraz inne jednostki wydziałowe (**Załącznik 49**). Z dniem powołania Wydziału Medycyny Weterynaryjnej, zlikwidowana została jednostka ogólnouczelniana Uniwersyteckie Centrum Medycyny Weterynaryjnej.

Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

1.1. Powiązanie koncepcji kształcenia z misją i głównymi celami strategicznymi uczelni oraz oczekiwań formułowanych wobec kandydatów

Uniwersytet Rolniczy im. Hugona Kołłątaja w Krakowie jest Uczelnią, która w poszanowaniu tradycji pozostaje otwarta na dynamiczne zmiany społeczno-gospodarcze i wytycza nowe kierunki w kształceniu przyszłych kadr zawodowych i naukowych. Uniwersytet zasięgiem swojego oddziaływania obejmuje w szczególności region Polski południowej, specyficzny pod względem demograficznym i środowiskowym oraz struktury gospodarczej, agrarnej i leśnej. Swoją potencjał wykorzystuje w celu kształcenia studentów na wszystkich poziomach studiów uniwersyteckich, uwzględniając najważniejsze sfery działalności specjalistycznej w sektorach rolnym i żywnościowym, w tym także w zakresie weterynarii (Strategia i Misja URK – **Zał. 10**). Koncepcja kształcenia na kierunku *weterynaria* na Wydziale Medycyny Weterynaryjnej URK jest ściśle powiązana z Misją Uczelni i odpowiada na zmieniające się uwarunkowania społeczno-ekonomiczne oraz potrzeby i oczekiwania społeczne, które odnoszą się do zdrowia zwierząt i ludzi, zdrowej i bezpiecznej żywności oraz ochrony i kształtowania środowiska.

Ocieplenie klimatu stanowi poważne zagrożenie i wpływa na wiele różnych aspektów naszego życia. Zwiększa się między innymi ryzyko pojawiania się chorób zakaźnych u ludzi i zwierząt wcześniej występujących, jak też chorób nowo pojawiających się (Emerging and Re-emerging Infectious Diseases), a to za sprawą m.in. wektorów (stawonogi), które przemieszczają się z południa Europy w kierunku północy. Tak więc prawdopodobieństwo pojawienia się chorób „egzotycznych” u ludzi i zwierząt oraz potencjalne skutki ekonomiczne z tym związane stanowią nie lada wyzwanie dla współczesnej nauki, w tym badań prowadzonych w Uniwersytecie Rolniczym im. Hugona Kołłątaja w Krakowie. Opracowywanie metod szybkiego wykrywania zagrożeń epidemiologicznych oraz skutecznego ich zwalczania jest nakazem stojącym przed weterynarią z punktu widzenia zdrowia publicznego. Monitorowanie całego łańcucha żywnościowego nie jest możliwe bez prowadzenia kompleksowych badań z zakresu nauk weterynaryjnych i rolniczych. Tematyka tych badań powinna być uwzględniana w systemie kształcenia przyszłych lekarzy weterynarii, a ich wyniki wdrażane do praktyki weterynaryjnej. W tak określonej przestrzeni edukacyjnej i badawczej rozwiązaniem odpowiadającym na te wyzwania było utworzenie w 2019 roku kierunku *weterynaria* o profilu praktycznym w Uniwersyteckim Centrum Medycyny Weterynaryjnej. Od 1 września 2024 roku kierunek ten jest prowadzony na Wydziale Medycyny Weterynaryjnej URK. W procesie kształcenia przyszłych lekarzy weterynarii uczestniczą nauczyciele akademicki reprezentujący zarówno Uniwersytet Rolniczy im. Hugona Kołłątaja w Krakowie, jak również Collegium Medicum Uniwersytetu Jagiellońskiego. Współpraca nauczycieli akademickich Uniwersytetu Rolniczego, posiadających dorobek naukowy i doświadczenie zawodowe w dziedzinach nauk weterynaryjnych i nauk rolniczych oraz nauczycieli akademickich zatrudnionych w Collegium Medicum Uniwersytetu Jagiellońskiego, posiadających dorobek naukowy i zawodowy w dziedzinie nauk medycznych i nauk o zdrowiu, pozwala na tworzenie interdyscyplinarnych zespołów naukowo-badawczych i dydaktycznych dla potrzeb kształcenia studentów na kierunku *weterynaria*. Priorytetem dla Wydziału Medycyny Weterynaryjnej jest dążenie do uzyskania jak najwyższej jakości kształcenia, uwzględniającego innowacyjne metody dydaktyczne oraz stosowanie odpowiednich technologii naukowo-badawczych do opracowywania i wdrażania rozwiązań służących poprawie bezpieczeństwa

żywności, a w ślad za tym szeroko pojętego bezpieczeństwa zdrowia publicznego oraz zdrowia zwierząt. Na potrzeby realizacji przyjętej koncepcji powstał kompleks badawczy Ośrodka Medycyny Eksperymentalnej i Innowacyjnej na Bielanach (OMEil) oraz budynek patomorfologii z koniecznym, do jego funkcjonowania zapleczem dydaktycznym i salą sekcijną. W roku 2024 oddano do użytku Uniwersytecką Poliklinikę Weterynaryjną w Rzęsce, która wyposażona jest w nowoczesny sprzęt do diagnostyki oraz wykonywania różnorodnych zabiegów lekarsko-weterynaryjnych, w tym z zakresu ortopedii oraz chirurgii miękkiej u psów i kotów. Kształcenie studentów odbywa się w należących do Wydziału laboratoriach diagnostycznych, w tym: hematologicznym, histopatologicznym, biochemicznym, parazytologicznym, mikrobiologicznym, immunologicznym, andrologicznym. Dla potrzeb naukowo-badawczych dostępne są stacje doświadczalne na Bielanach i w Mydlnikach. W Przegorzałach odbywają się zajęcia dydaktyczne z przedmiotów klinicznych z wykorzystaniem zwierząt (konie, krowy) do celów edukacyjnych. W tym celu przystosowane są sale ćwiczeniowe, wyposażone w poskromy i sprzęt do poskramiania zwierząt. Dla potrzeb edukacyjnych z przedmiotów klinicznych, takich jak Choroby wewnętrzne zwierząt gospodarskich, Choroby wewnętrzne koni, rozród zwierząt gospodarskich, Rozród koni, Staż kliniczny – choroby zwierząt gospodarskich, Staż kliniczny – choroby koni, dostępny jest ambulans weterynaryjny, który umożliwia realizację zajęć wyjazdowych w terenie. W celu ograniczenia liczby zwierząt żywych, wykorzystywanych w ramach kształcenia zakupiono fantomy dużych i małych zwierząt. Dla potrzeb anatomii funkcjonuje odpowiednio przystosowana sala prosektoryjna wraz z pomieszczeniami, służącymi do przechowywania preparatów anatomicznych oraz sala wykładowa.

Priorytetem Uczelni i Wydziału Medycyny Weterynaryjnej jest zapewnienie studentom takich warunków kształcenia, które pozwolą przyszłym absolwentom kierunku *weterynaria* o profilu praktycznym uzyskanie umiejętności i kompetencji zawodowych, które umożliwią im konkurowanie na rynku usług weterynaryjnych i wykonywanie zawodu lekarza weterynarii nie tylko w Polsce, ale i w krajach Unii Europejskiej. Koncepcja kształcenia na kierunku weterynaria spełnia wymagania określone w ustawie o zawodzie lekarza weterynarii i izbach lekarsko-weterynaryjnych, ustawie o Inspekcji Weterynaryjnej oraz przepisach prawnych Unii Europejskiej. Celem zasadniczym kształcenia jest to, aby absolwent posiadał niezbędną wiedzę praktyczną, potrzebną do wykonywania czynności związanych z profilaktyką i terapią zwierząt, potrafił podejmować właściwe działania w przypadku stwierdzenia groźnych chorób czy epidemii zagrażających ludzkiemu życiu. Jednolite studia magisterskie na kierunku *weterynaria* odpowiadają na zapotrzebowanie postępującego wzrostu świadomości wśród społeczeństwa, dotyczącego istoty poszanowania życia, w tym życia i zdrowia zwierząt.

Praktyczny profil kształcenia jest skierowany na dostarczenie przyszłemu lekarzowi weterynarii szerokiej wiedzy praktycznej i uzyskanie przez niego umiejętności oraz kompetencji społecznych, które mają ułatwić mu podejmowanie odpowiedzialnych, nierzadko trudnych, decyzji. Służą temu wybrane zajęcia, w trakcie których student nabywa umiejętności do wykonywania samodzielnej pracy, współdziałania w grupie oraz brania odpowiedzialności za działania własne w trakcie wykonywania usług lekarsko-weterynaryjnych. Ogromnie ważna w tym kontekście jest umiejętność współpracy z właścicielami zwierząt. Możliwość realizacji tych kompetencji zapewniają staże i praktyki zawodowe, których wymiar określono zgodnie z obowiązującym standardem kształcenia.

Pozytywny wpływ na jakość kształcenia lekarza weterynarii odgrywa współpraca Uczelni, w tym Wydziału Medycyny Weterynaryjnej z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Celem kształcenia studentów weterynarii jest dostarczenie im niezbędnej wiedzy, umiejętności praktycznych oraz kompetencji społecznych, dzięki którym przyszli lekarze weterynarii będą potrafili rozwiązywać

problemy istotne dla społeczności lokalnych, jednostek administracji państwowej i samorządowej, w tym wynikające z zagrożeń, których źródłem mogą być zwierzęta nieudomowione i wolnożyjące (np. wściekliczna). Ważną rolę mają do odegrania w tym zakresie interesariusze wewnętrzni, jak również zewnętrzeni – potencjalni przyszli pracodawcy – którzy pośrednio uczestniczą w procesie podnoszenia jakości kształcenia. Program studiów na kierunku *weterynaria* na Wydziale Medycyny Weterynaryjnej URK jest zgodny z przepisami prawa, określonymi w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 17 lipca 2019 roku w *sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza weterynarii* (Dz. U. z 2019 r. poz. 1364).

W Strategii rozwoju Uniwersytetu Rolniczego im. Hugona Kołłątaja w Krakowie na lata 2015–2020 oraz przyjętej na lata 2021–2025 (Strategia i Misja URK – **Zał. 10**), nadrzędnym celem jest zapewnienie prowadzenia badań na najwyższym światowym poziomie i stworzenie przyjaznych warunków do realizacji działań, poprzez wdrażanie kompleksowej polityki kadrowej, w tym szczególne wsparcie osób młodych. Wyjątkowe miejsce w strategii zajmuje dążenie do uzyskania najwyższej jakości kształcenia, nie tylko poprzez odpowiednie nauczanie, ale też poprzez dbałość o wyjątkową jakość usług dydaktycznych i prowadzenie innowacyjnych badań w wielu dziedzinach wpisujących się w interdyscyplinarne kierunki badań naukowych, nakreślone w dokumentach strategicznych na poziomie regionalnym, krajowym i globalnym. W tych opracowaniach zagadnienia bezpieczeństwa i jakości żywności oraz bezpieczeństwa zdrowotnego są zaliczane do priorytetowych.

Doświadczenie pokazuje, iż aby osiągnąć najwyższą jakość nauczania, należy współpracować z podmiotami społecznymi i gospodarczymi oraz jednostkami administracji państwowej i samorządowej, jednak przede wszystkim należy podejmować współpracę z innymi uczelniami – krajowymi i zagranicznymi. Dlatego na bieżąco społeczność akademicka dąży do rozszerzania i pogłębiania międzynarodowej współpracy dydaktyczno-badawczej z ośrodkami akademickimi nie tylko z obszaru Unii Europejskiej, ale także z krajów pozaeuropejskich. Bez tej współpracy nie byłoby możliwe osiągnięcie sukcesu naukowego oraz wysokiej jakości kształcenia.

Wydział Medycyny Weterynaryjnej współpracuje z innymi ośrodkami weterynaryjnymi, w kraju i za granicą, w dziedzinie przedmiotowych nauk oraz uczestniczy w przedsięwzięciach, których celem jest wspólne podejmowanie działań obejmujących badania naukowe i prace rozwojowe oraz prowadzenie działalności innowacyjnej z wykorzystaniem badań naukowych. Kierunek ten w szczególności uwzględnia sfery działalności specjalistycznej w sektorze żywnościowym i w sektorze zdrowia. W pełni odpowiada na potrzeby i oczekiwania społeczności lokalnych dotyczące zdrowia i nierozdzielnie z nim związanego bezpieczeństwa żywnościowego.

1.2. Związek kształcenia z obszarami działalności zawodowej/gospodarczej właściwymi dla kierunku

Kształcenie na jednolitych studiach magisterskich na kierunku *weterynaria* o profilu praktycznym, ma na celu wykształcenie kadry specjalistów (praktyków), którzy będą posiadali umiejętności i szeroką wiedzę praktyczną, ze względu na fakt, że około 243 z 368 punktów ECTS ujętych w programie studiów (**Cz. III, Zał. 1 – tab. 4**) odpowiada liczbie punktów przyporządkowanych zajęciom związanym z praktycznym przygotowaniem zawodowym służącym zdobywaniu przez studenta wiedzy, umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych. Uzyskane kompetencje mają prowadzić do odpowiedzialności w podejmowaniu, często bardzo trudnych decyzji związanych z życiem zwierzęcia. Poprzez pogłębiony proces edukacji studenci uzyskają praktyczną wiedzę będą mogli wykorzystać w swojej działalności zawodowej. Uzyskany tytuł lekarza weterynarii wraz z prawem wykonywania zawodu, przyznanym przez Okręgową Radę Lekarsko-Weterynaryjną, pozwoli im na prowadzenie prywatnej praktyki weterynaryjnej, zatrudnienie w lecznicach i klinikach

weterynaryjnych, zatrudnienie w Państwowej Inspekcji Weterynaryjnej i in.

1.3. Zgodność koncepcji kształcenia z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz rynku pracy, roli i znaczenia interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych w procesie opracowania koncepcji kształcenia i jej doskonalenia

Celem przyjętej koncepcji kształcenia jest wykształcenie specjalistów z tytułem zawodowym lekarza weterynarii, którzy oprócz szeroko pojętej wiedzy praktycznej, aktywnie angażować się będą w badania naukowe, które m.in. prowadzą do umacniania współpracy Uczelni z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Ideą kształcenia lekarzy weterynarii jest zdobywanie przez nich wiedzy i umiejętności, dzięki którym będą potrafili rozwiązywać problemy istotne dla społeczności lokalnych, jednostek administracji państwowej i samorządowej, w tym wynikających z zagrożeń, których źródłem są zwierzęta nieudomowione i wolnożyjące. Ważną rolę mają do odegrania w tym zakresie interesariusze wewnętrzni (studenci, pracownicy Uczelni) i zewnętrzni (potencjalni przyszli pracodawcy), którzy bezpośrednio i pośrednio uczestniczą w procesie opracowywania koncepcji kształcenia i jego udoskonalania. Istotną rolę w tym procesie odgrywa Rada Interesariuszy Zewnętrznych WMW, wspomagająca władze jednostki w analizie potrzeb rynku i ciągłym doskonaleniu programu studiów pod kątem efektywnego kształcenia praktycznego. Dlatego zdobyte umiejętności praktyczne przyszłej kadry są ściśle związane z rozwijaniem wzorców właściwego postępowania w środowisku pracy i życia, podejmowaniem inicjatyw, ponoszeniem odpowiedzialności i lepszym przygotowaniem do zawodu. Obowiązujący standard kształcenia (Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 17 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza weterynarii – Dz. U. z 2019 r. poz. 1364) obejmuje zajęcia i grupy zajęć w zakresie nauk podstawowych, nauk klinicznych, produkcji zwierzęcej, higieny żywności, języków obcych, staży klinicznych i praktyk zawodowych. Na tej podstawie został opracowany program studiów stacjonarnych na kierunku *weterynaria* na profilu praktycznym (Uchwała Senatu Uniwersytetu Rolniczego im. Hugona Kołłątaja w Krakowie Nr 57/2020 z dnia 26 czerwca 2020 r. w sprawie dostosowania programu studiów stacjonarnych do standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza weterynarii na kierunku *weterynaria* studia jednolite magisterskie, profil praktyczny, studia stacjonarne, od roku akademickiego 2020/2021, znowelizowany Uchwałą Senatu Nr 38/2021 z dnia 30 kwietnia 2021 roku, Uchwałą Senatu Nr 81/2021 z dnia 25 czerwca 2021, Uchwałą Senatu Nr 51/2022 z dnia 29 czerwca 2022 roku, Uchwałą Senatu Nr 6/2023 z dnia 25 stycznia 2023 roku, Uchwałą Senatu Nr 89/2023 z dnia 30 czerwca 2023 roku oraz Uchwałą Senatu Nr 7/2024 z dnia 31 stycznia 2024 roku – **Zał. 29**).

Od nowego cyklu kształcenia 2024/2025 obowiązuje program studiów ustalony Uchwałą Senatu Uniwersytetu Rolniczego im. Hugona Kołłątaja w Krakowie Nr 91/2024 z dnia 12 lipca 2024 roku w sprawie ustalenia programu studiów na kierunku *weterynaria* – studia jednolite magisterskie, profil praktyczny, studia stacjonarne od roku 2024/2025 (**Zał. 2.1**). Program studiów w sposób zrównoważony pozwala przyszłemu absolwentowi realizować wszystkie powierzone zadania, stawiane przez wymagania rynku pracy. Kształcenie na kierunku *weterynaria* umożliwia studentom uzyskanie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych, które są podstawą zatrudnienia lub rozwinięcia własnych inicjatyw gospodarczych nie tylko w sektorze weterynaryjnym, ale szeroko pojętym kompleksie gospodarki żywnościowej i zdrowia społeczeństwa.

Koncepcja kształcenia, ma na celu zaspokojenie potrzeb otoczenia społeczno-gospodarczego i rynku pracy, nie tylko w Małopolsce, ale również w pozostałej części kraju, jak i za granicą. Jest to związane z faktem, iż rynek usług weterynaryjnych jest atrakcyjny, a lekarz weterynarii

w społeczności, odnosi się do grupy zawodów, gdzie przestrzeganie kodeksu etycznego jest obowiązkiem. Lekarz jest odpowiedzialny moralnie za ochronę zdrowia zwierząt oraz za ochronę zdrowia publicznego i środowiska, a zatem musi być bardzo dobrze przygotowanym i odpowiedzialnym do świadczenia usług w tym zakresie. Wszelkie uwagi i sugestie specjalistów z praktyki weterynaryjnej są cenną wskazówką do doskonalenia programu studiów, co dokonuje się już w czasie realizacji kształcenia studentów na profilu praktycznym przez lekarzy specjalistów prowadzących własną praktykę zawodową, jak i podczas rozmów oraz spotkań z interesariuszami zewnętrznymi.

1.4. Sylwetka absolwenta, przewidywane miejsca zatrudnienia absolwentów

Po ukończeniu jednolitych studiów magisterskich na kierunku *weterynaria* o profilu praktycznym, absolwent posiada umiejętności praktyczne, które zostały oparte na zdobytej wiedzy praktycznej i teoretycznej, niezbędne do wykonywania zawodu, zgodnie ze standardami kształcenia zapisanymi w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 17 lipca 2019 r. w *sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza weterynarii* (Dz. U z 2019 r. poz. 1364), a także zgodnie z wymaganiami określonymi w innych aktach prawnych.

Absolwent poprzez cały okres studiów nabywa umiejętności wraz z poszanowaniem i zachowaniem zasad etyki i deontologii weterynaryjnej. Zdobytą podczas studiów wiedza umożliwi m.in.: badanie stanu zdrowia zwierząt oraz rozpoznawanie, leczenie, zapobieganie i zwalczanie chorób zwierząt; wydawanie recept na leki i materiały medyczne; badanie zwierząt rzeźnych, mięsa i innych produktów pochodzenia zwierzęcego; nadzór sanitarno-weterynaryjny nad produktami pochodzenia zwierzęcego; sprawowanie nadzoru weterynaryjnego nad obrotem zwierzętami i miejscami ich gromadzenia; wykonywanie badań i weterynaryjnej oceny środków żywienia zwierząt i warunków ich wytwarzania; upowszechnianie wiedzy weterynaryjnej; zarządzanie w zakresie spraw weterynaryjnych oraz wykonywanie badań laboratoryjnych prowadzonych dla celów diagnostycznych, profilaktycznych, leczniczych lub sanitarno-weterynaryjnych.

Ważną misją dla Wydziału jest dążenie, aby poprzez kształcenie studentów na jednolitych studiach magisterskich na kierunku *weterynaria* o profilu praktycznym, wprowadzić na rynek pracy absolwentów, którzy posiadają odpowiednie kwalifikacje i uprawnienia do wykonywania zawodu lekarza weterynarii, nie tylko w Polsce, ale i w krajach Unii Europejskiej i w świecie. Koncepcja kształcenia na kierunku *weterynaria* spełnia wymagania określone w ustawie o zawodzie lekarza weterynarii i izbach lekarsko-weterynaryjnych, ustawie o Inspekcji Weterynaryjnej oraz w prawie Unii Europejskiej. Zasadniczym celem jest to, aby absolwent posiadał niezbędną wiedzę praktyczną potrzebną do wykonywania czynności związanych z profilaktyką, terapią zwierząt, potrafił podejmować właściwe działania w przypadku stwierdzenia groźnych chorób czy epidemii zagrażających ludzkiemu życiu. Absolwenci kierunku *weterynaria* mogą ubiegać się o zatrudnienie m.in. w przychodniach i klinikach weterynaryjnych, w Inspekcji Weterynaryjnej, instytutach badawczych, Państwowej Inspekcji Sanitarnej, Inspekcji Farmaceutycznej, w państwowych bądź prywatnych laboratoriach diagnostycznych, uczelniach i instytutach badawczych, a także kontynuować naukę w Szkole Doktorskiej. Swoje umiejętności i wiedzę absolwent może rozwijać i doskonalić uczestnicząc w studiach specjalizacyjnych dla lekarzy weterynarii. Oprócz zatrudnienia w kraju, absolwent może ubiegać się o zatrudnienie w organizacjach międzynarodowych takich jak np. *Food and Agriculture Organization, World Health Organization, World Trade Organization* i podobnych oraz agendach Unii Europejskiej – szczególnie w Dyrekcji Generalnej Zdrowie i Ochrona Konsumenta, czy Europejskim Biurze ds. Bezpieczeństwa Żywności.

1.5. Cechy wyróżniające koncepcję kształcenia oraz wykorzystanych wzorców krajowych lub międzynarodowych

Doświadczenie pokazuje, iż aby osiągnąć najwyższą jakość nauczania, należy także podejmować współpracę z podmiotami społecznymi i gospodarczymi oraz jednostkami administracji państwowej i samorządowej. Ale kluczowym jest, aby podejmować współpracę z innymi uczelniami – krajowymi i zagranicznymi. Dlatego, na bieżąco społeczność akademicka Uniwersytetu Rolniczego w Krakowie dąży do rozszerzania i pogłębiania międzynarodowej współpracy dydaktyczno-badawczej z ośrodkami akademickimi, nie tylko z obszaru Unii Europejskiej, ale także z krajów pozaeuropejskich. Bez tej współpracy nie byłoby możliwe osiągnięcie sukcesu naukowego oraz wysokiej jakości kształcenia.

Wydział Medycyny Weterynaryjnej współpracuje z innymi ośrodkami weterynaryjnymi w kraju i za granicą, w dziedzinie przedmiotowych nauk oraz uczestniczy w przedsięwzięciach, których celem jest wspólne podejmowanie działań obejmujących badania naukowe i prace rozwojowe oraz prowadzenie działalności innowacyjnej z wykorzystaniem badań naukowych. Kierunek ten w pełni odpowiada na potrzeby i oczekiwania społeczności lokalnych dotyczące zdrowia i nierozzerwalnie z nim związanego bezpieczeństwa żywnościowego. Uniwersytet Rolniczy im. Hugona Kołłątaja w Krakowie został wpisany na listę American Veterinary Medical Association (AVMA), co potwierdza status naszej Uczelni jako posiadającej uprawnienia do prowadzenia jednolitych studiów magisterskich na kierunku *weterynaria* i wydawania dyplomów ukończenia studiów potwierdzających uzyskanie tytułu zawodowego lekarza weterynarii.

Koncepcja kształcenia na Wydziale Medycyny Weterynaryjnej obejmuje nowoczesną i specjalistyczną wiedzę teoretyczną, jak i praktyczną, która jest indywidualna dla zawodu lekarza weterynarii, co ściśle wiąże się z określonym standardem kształcenia. Aktualnie w województwie małopolskim kierunek *weterynaria* na studiach stacjonarnych o profilu praktycznym prowadzony jest tylko przez Uniwersytet Rolniczy w Krakowie, na podstawie Decyzji Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 4 października 2019 roku.

Cele kształcenia i efekty uczenia się na kierunku *weterynaria* ściśle związane są ze standardem kształcenia i charakteryzują się zrównoważonym oraz skoordynowanym kompleksowym kształceniem, prowadzącym do uzyskania przez studenta wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych do wykonywania zawodu lekarza weterynarii, przygotowanego do wymagań rynku pracy. Wprowadzanie nowych rozwiązań i metod nauczania pozwala zwiększyć wyobraźnię młodego człowieka i przygotować go na to, iż w trakcie kariery zawodowej będzie narażony na stres, a także na ciągłe samodoskonalenie i doksztalcenie.

Decyzja o powołaniu kierunku studiów *weterynaria* o profilu praktycznym, związana była z oczekiwaniami kandydatów i rynku pracy, gdyż jest to kierunek elitarny, skierowany na ciągły rozwój, a przy tym dający bardzo dużo satysfakcji i spełnienia w codziennym kontakcie ze zwierzęciem i jego właścicielem.

1.6. Kluczowe kierunkowe efekty uczenia się, ze wskazaniem ich związku z koncepcją, poziomem oraz profilem studiów, a także z aktualnym stanem wiedzy i jej zastosowaniami w zakresie dyscypliny, do której kierunek jest przyporządkowany, jak również stanem praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku

Zapotrzebowanie rynku na specjalistów lekarzy weterynarii wciąż jest wysokie, a wykształcenie nowej kadry ma wpływ na konkurencyjność usług i ułatwia dostęp nie tylko do gabinetów weterynaryjnych, ale przede wszystkim zapewnia przyszłych pracowników dla jednostek Inspekcji Weterynaryjnej. Praktyczny profil kształcenia jest skierowany na dostarczenie przyszłemu lekarzowi

weterynarii szerokiej wiedzy praktycznej i uzyskanie przez niego umiejętności oraz kompetencji społecznych, które mają prowadzić do większej odpowiedzialności w podejmowaniu, nierzadko bardzo trudnych decyzji. Wybrane zajęcia przygotowują do samodzielnej pracy, współdziałania w grupie oraz brania odpowiedzialności za działania własne w trakcie wykonywania zawodu, który związany jest ze zwierzętami i współdziałaniem z właścicielami zwierząt. Bezpośredni udział w realizacji tych zadań zapewniają staże i praktyki zawodowe, których wymiar określono w obowiązujących standardach kształcenia. Proces edukacji na profilu praktycznym w pogłębiony sposób prowadzi do zastosowania praktycznej wiedzy w działalności zawodowej w ww. miejscach pracy.

Kluczowe kierunkowe efekty uczenia się zawarte w programie studiów na kierunku *weterynaria* o profilu praktycznym, prowadzonym przez Uniwersytet Rolniczy w Krakowie, są zgodne ze standardem kształcenia przygotowującym do wykonywania zawodu lekarza weterynarii, określonym Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 17 lipca 2019 r. (Dz. U. z 2019 r. poz. 1364). Program studiów zakłada uzyskanie efektów uczenia się w zakresie wiedzy, które dotyczą między innymi: sposobów postępowania diagnostycznego i terapeutycznego w stanach chorobowych u zwierząt; sposobów wykorzystywania weterynaryjnych produktów leczniczych w profilaktyce i leczeniu zwierząt; zasad przeprowadzania badania klinicznego zgodnie z planem badania klinicznego; analizy objawów klinicznych i zmian anatomopatologicznych; zasad badania zwierząt rzeźnych, mięsa i innych produktów pochodzenia zwierzęcego; zasad ochrony zdrowia konsumenta. Kluczowe efekty uczenia się w zakresie umiejętności obejmują między innymi: umiejętność przeprowadzania badania klinicznego zwierzęcia zgodnie z zasadami sztuki lekarskiej; umiejętność planowania postępowania diagnostycznego; wykonywania badań laboratoryjnych, profilaktycznych, sanitarno-weterynaryjnych; wykonywania czynności związanych z nadzorem weterynaryjnym; wydawania opinii i orzeczeń lekarsko-weterynaryjnych i rozpowszechniania wiedzy weterynaryjnej; przeprowadzania badania przed i poubojowego. Natomiast kluczowe efekty uczenia się w zakresie kompetencji społecznych obejmują między innymi gotowość do: wykazywania odpowiedzialności za podejmowane decyzje wobec ludzi i zwierząt oraz środowiska przyrodniczego; formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej; współpracy z przedstawicielami innych zawodów w zakresie ochrony zdrowia publicznego.

1.7. Spełnienie wymagań odnoszących się do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy

Program studiów stacjonarnych dla kierunku *weterynaria* o profilu praktycznym, prowadzonym na Wydziale Medycyny Weterynaryjnej Uniwersytetu Rolniczego im. Hugona Kołłątaja w Krakowie, jest zgodny z obowiązującymi przepisami prawa dotyczącymi standardu kształcenia na kierunku studiów weterynaria, określonymi w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 17 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza weterynarii (Dz. U. z 2019 r. poz. 1364) i umożliwia osiągnięcie przez absolwenta wszystkich ogólnych oraz szczegółowych efektów uczenia się (Matryca pokrycia efektów uczenia się – **Zał. 11**).

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

2.1. Dobór kluczowych treści kształcenia, w tym treści związanych z praktycznymi zastosowaniami wiedzy w zakresie dyscypliny do której kierunek jest przyporządkowany, normami i zasadami, a także aktualnym stanem praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku oraz w zakresie znajomości języków obcych, ze wskazaniem przykładowych powiązań treści kształcenia z kierunkowymi efektami uczenia.

Wydział Medycyny Weterynaryjnej URK prowadzi stacjonarne, jednolite studia magisterskie na kierunku *weterynaria* o profilu praktycznym. Studia trwają **11** semestrów, a wymagana do ukończenia studiów liczba punktów ECTS wynosi **368**. Kształcenie jest organizowane w oparciu o obowiązujący program studiów (**Zał. 2.1**), który spełnia wymogi zawarte w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 17 lipca 2019 r. w *sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza weterynarii* (Dz. U z 2019 r. poz. 1364). Szerzej proces legislacyjny opisano w Kryterium 1 – punkt 1.3.

Program na kierunku *weterynaria* o profilu praktycznym (**Zał. 2.1**) zakłada uzyskanie efektów uczenia się z kategorii wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Zawarte w nim efekty uczenia się są ściśle związane z koncepcją i profilem studiów oraz są powiązane z aktualnym stanem wiedzy w dyscyplinie naukowej weterynaria – do której kierunek przyporządkowano w 100%.

Ze względu na prezentowane treści, zajęcia na kierunku *weterynaria* są podzielone: na zajęcia z zakresu nauk podstawowych (grupa A), zajęcia w zakresie kierunkowym (grupa B), w tym nauk klinicznych, produkcji zwierzęcej i higieny żywności, zajęcia uzupełniające (grupa C), staże kliniczne (grupa D) i praktyki zawodowe (grupa E). Kształcenie realizowane w grupach obejmuje zajęcia:

- w zakresie nauk podstawowych (grupa A) – 1339 godzin i 108 ECTS (standard: 1170 godz. i 90 ECTS);
- w zakresie kierunkowym (grupa B) – 2400 godzin i 164 ECTS (standard: 1870 godz. i 135 ECTS);
- uzupełniające (grupa C) – 363 godziny i 21 ECTS (standard: 150 godz. i 15 ECTS);
- w formie Staży klinicznych (grupa D) – 370 godzin i 22 ECTS (standard: 360 godz. i 22 ECTS);
- w formie Praktyk zawodowych (grupa E) – 560 godzin i 15 ECTS (standard: 560 godz. i 15 ECTS).

Łącznie zajęcia w ramach grup (A–E) obejmują realizację 5032 godzin i 330 ECTS, a dopełnieniem do pełnego wymiaru 5579 godzin i 368 punktów ECTS przewidzianych w programie studiów, są zajęcia fakultatywne oraz elektwy humanistyczne (547 godz. – 38 ECTS) – Bilans ECTS (**Zał. 12**).

Na kierunku *weterynaria*, wszystkie zajęcia są realizowane z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia, a liczba punktów ECTS przypisana zajęciom z bezpośrednim udziałem (zajęcia zorganizowane + konsultacje + udział w zaliczeniach i egzaminach) wynosi 232/63,0% (z praktykami) lub 217/59,0% (bez praktyk). Program studiów obejmuje zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne, którym przypisano 243 punkty ECTS, co stanowi 66,0% ogólnej liczby punktów ECTS (**Zał. 2.1, Zał. 12**).

Program studiów na kierunku *weterynaria* o profilu praktycznym zapewnia osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się zawartych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza weterynarii. Kształcenie na kierunku jest prowadzone przez osoby posiadające kompetencje zawodowe, naukowe oraz doświadczenie w zakresie prowadzonych zajęć. Nadzór merytoryczny nad realizacją zajęć sprawują koordynatorzy przedmiotów, którzy opracowują właściwy dobór treści i form kształcenia oraz definiują prawidłowe metody weryfikacji osiągniętych przez studenta efektów uczenia się. Dbają oni również o bieżącą aktualizację treści zgodnie z obecnym stanem wiedzy oraz

polecanej literatury. W kartach opisów przedmiotów tzw. sylabusach znajdują się tabele zawierające powiązania (odniesienia) efektów uczenia się wynikających z treści kształcenia na zajęciach, do kierunkowych efektów uczenia się. Odpowiedni dobór treści kształcenia umożliwia nabycie studentom kompetencji potrzebnych do wykonywania zawodu lekarza weterynarii.

Jak wspomniano, ze względu na prezentowane treści, zajęcia na kierunku *weterynaria* są podzielone na zajęcia z zakresu nauk podstawowych, w ramach których realizuje się przedmioty m.in. takie jak: ANA (Anatomia zwierząt), gdzie student poznaje budowę makroskopową narządów i układów zwierząt domowych w nawiązaniu do ich funkcji z uwzględnieniem różnic gatunkowych. W trakcie zajęć praktycznych w sali prosektoryjnej studenci nabywają umiejętności i kompetencje konieczne do rozpoznawania i opisywania narządów wewnętrznych zwierząt z uwzględnieniem charakterystycznych cech anatomicznych oraz umiejętności posługiwania się anatomicznym nazewnictwem weterynaryjnym polskim, łacińskim i greckim. Zdobyta wiedza i umiejętności stanowią podstawę do kontynuacji nauki z przedmiotów klinicznych. W zakresie przedmiotu ATO (Anatomia topograficzna) studenci nabywają umiejętności określania położenia narządów w kontekście diagnostyki klinicznej.

MKB (Mikrobiologia weterynaryjna), w trakcie realizacji przedmiotu student poznaje charakterystykę mikroorganizmów i ich struktury molekularnej, florę autochtoniczną i chorobotwórczą, metody identyfikacji.

FRW (Farmakologia weterynaryjna), student podczas zajęć poznaje podstawowe wskazania i przeciwwskazania do stosowania poszczególnych grup leków u różnych gatunków zwierząt.

Zajęcia w zakresie kierunkowym obejmują przedmioty zawierające treści kształcenia z zakresu nauk klinicznych, do przedmiotów tych należą między innymi: Choroby wewnętrzne psów i kotów, Choroby zakaźne psów i kotów, Chirurgia psów i kotów, Diagnostyka kliniczna i laboratoryjna, Chirurgia koni, Chirurgia zwierząt gospodarskich, Choroby wewnętrzne koni, Choroby wewnętrzne zwierząt gospodarskich, Choroby zakaźne koni, Choroby zakaźne zwierząt gospodarskich, Rozród koni, Rozród psów i kotów, Rozród zwierząt gospodarskich. Wszystkie przedmioty stażowe zawierają treści kształcenia, których znajomość jest konieczna w pracy lekarza weterynarii.

W trakcie ćwiczeń praktycznych realizacja treści kształcenia zapewnia studentom nabycie umiejętności i uczestnictwo w pełnym procesie diagnostyczno-terapeutycznym przyjmowanych pacjentów. Zgodnie z zasadami wykonywane jest badanie kliniczne – DKL (Diagnostyka kliniczna i laboratoryjna), badanie z zastosowaniem aparatury radiologicznej, ultrasonograficznej i endoskopowej, DOB (Diagnostyka obrazowa). Studenci uczestniczą w zabiegach typu emergency-CHK (Chirurgia koni), STK (Staż kliniczny – choroby koni), CWK (Choroby wewnętrzne koni). Każdy student ma obowiązek wykazania czynnego udziału we wszystkich rodzajach przeprowadzanych zabiegów. Studenci kierunku *weterynaria* na WMW mają możliwość samodzielnego wykonania w trakcie zajęć obowiązkowych (pod ścisłą kontrolą prowadzącego) zabiegów chirurgicznych na psach i kotach oraz wskazać zalecenia pozabiegowe, przeprowadzić diagnostykę różnicową oraz zlecić odpowiednie badania dodatkowe i właściwie zinterpretować ich wyniki, sporządzić przejrzyste opisy przypadków chorobowych oraz sposobów leczenia, udzielić zaleceń lekarskich – CHP (Chirurgia psów i kotów). W celu wdrożenia studentów w czynności praktyczne, zabiegi chirurgiczne są przeprowadzane w taki sposób aby każdy student miał możliwość uczestnictwa w zabiegu od rozpoczęcia do jego zakończenia. CHK, STK – studenci biorą udział w zabiegach ortopedycznych, zabiegach torakochirurgicznych, na narządach jamy brzusznej, stomatologicznych, okulistycznych, prowadzą kontrolę anestezjologiczną pacjenta przez cały czas trwania zabiegu. Wszystkie wymienione czynności przeprowadzane są pod kontrolą prowadzącego przedmiot.

W zakresie chorób koni (CWK, CHK, Choroby zakaźne koni – CZK, STK), treści kształcenia zapewniają zdobycie wiedzy i umiejętności z zakresu diagnostyki chirurgicznej, chorób tworzywa kopytowego, chorób zakaźnych, badania per rectum, schorzeń poporodowych. CZK – realizowane treści kształcenia między innymi dotyczą przeprowadzania dochodzenia epizootycznego i postępowania zapobiegającego szerzeniu się chorób zakaźnych zgodnie z obowiązującymi przepisami weterynaryjnymi. W treściach kształcenia zajęć przedmiotu Chirurgia koni (CHK) uwzględniono diagnozowanie i sposoby leczenia przypadków klinicznych chirurgicznych i ortopedycznych. Zajęcia dotyczące badania konia w trakcie transakcji kupna-sprzedaży – CHK, prowadzone są etapowo, polegają na wykonywaniu podstawowego badania klinicznego zwierzęcia oraz wykonywaniu badań dodatkowych takich jak: RTG, USG, czy EKG w zależności od zasad ustalonych pomiędzy stroną kupującą i sprzedającą.

W trakcie zajęć z Neonatologii koni – WNK, studenci uczą się samodzielnie badać klinicznie klacze (w celu poprawy umiejętności badania zwierząt żywych studenci mają możliwość wykonywania wstępnego badania na fantomach), pobierają nasienie od ogiera, przygotowują je do inseminacji, określają termin owulacji u klaczy i je inseminują. Uczestniczą również w pozyskiwaniu zarodków u klaczy (kierunek *weterynaria* prowadzony przez WMW URK jest jedyną jednostką w kraju, w której regularnie pozyskuje się zarodki od klaczy i prowadzi się ich transplantację).

W zakresie przedmiotów z chorób zwierząt gospodarskich – CHG, treści kształcenia obejmują tematykę dotyczącą stosowania metod i technik operacyjnych u zwierząt gospodarskich, wykonywania zabiegów chirurgicznych, omawiane i wykonywane są zabiegi takie jak: korekcje racic, prezentacja iniekcji dożylnych, wyznaczanie linii cięć w zabiegach laparotomii lewo i prawostronnej, prezentacja sposobów znieczulania wymienia, rogów, kończyn. Wykonywane są również zabiegi kastracji knurów, tryków, zabiegi operacyjne przepuklin u knurów. Dzięki przeprowadzaniu dodatkowych zabiegów u zwierząt poddanych uprzednio eutanazji zapewnione jest utrwalenie nabytych umiejętności praktycznych koniecznych w pracy lekarza weterynarii takich jak: kastracje knurów, operacje przepuklin i laparotomie. Studenci uczestniczą w zabiegach rumenotomii, przemieszczeń trawieńca, operacjach na jelitach – enterotomii i enterectomii, zabiegach na pęcherzu moczowym i moczowodach, splenectomii. Podobnie zabiegi u przeżuwaczy typu laparotomie, operacje przemieszczeń trawieńca i inne operacje na jamie brzusznej, także kastracje są symulowane na brakowanych owcach, świeżo poddanych eutanazji. Dzięki zorganizowanej klinice wyjazdowej (ambulans), studenci 1 lub 2 osoby, wymiennie spośród grupy, w obecności lekarza prowadzącego biorą udział w wyjazdach i leczeniu zwierząt.

Wskazane działania, w ramach których prezentowane są kluczowe treści kształcenia na kierunku *weterynaria*, są niezbędne dla wszechstronnego i gruntownego wykształcenia absolwenta. Program studiów obejmuje również przedmioty obowiązkowe uzupełniające, w szczególności lektorat z języka obcego, w ramach którego student oprócz poznania zasad gramatyki, potrafi czytać ze zrozumieniem złożone teksty z obcojęzycznej literatury fachowej dotyczącej zagadnień związanych z kierunkiem studiów *weterynaria* oraz samodzielnie wyszukiwać, analizować i oceniać przydatne mu informacje w tekstach specjalistycznych, śledzić ze zrozumieniem dłuższe wypowiedzi, wyodrębnić główną ideę oraz żadaną informację w wypowiedziach na tematy związane z dziedziną studiów i kompetencje krytycznej oceny swojej wiedzy oraz uzupełniania i doskonalenia nabytych umiejętności językowych niezbędnych do swobodnej komunikacji w środowisku zawodowym oraz do podjęcia samodzielnej pracy wykorzystującej kompetencje językowe, co najmniej na poziomie B2+.

2.2. Dobór metod kształcenia i ich cech wyróżniających, ze wskazaniem przykładowych powiązań metod z efektami uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych, w szczególności umożliwiających rozwijanie umiejętności praktycznych, w tym posługiwania się zaawansowanymi technikami informacyjno-komunikacyjnymi, jak również nabycie kompetencji językowych w zakresie znajomości języka obcego

Efekty uczenia się z zakresu umiejętności oraz kompetencji społecznych realizowane są w trakcie ćwiczeń specjalistycznych, praktyk i staży. Efekty uczenia się z zakresu wiedzy realizowane są zarówno w trakcie zajęć teoretycznych jak i praktycznych.

W trakcie realizowania programu studiów na kierunku *weterynaria* stosowane są różne metody kształcenia odpowiednie dla przekazywania wiedzy i nabywania umiejętności, zgodnych z efektami uczenia się zawartymi w standardzie. Studenci uczestniczą w wykładach z dominującymi metodami poznawczymi oraz w licznych innych zajęciach, które wymagają ich bezpośredniego udziału i zaangażowania, szczególnie w zakresie zajęć praktycznych.

Zajęcia na kierunku *weterynaria* ze względu na specyfikę kierunku odbywają się w pełnym zakresie z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego. Koordynatorzy przedmiotów zapewniają właściwy dobór treści i metod kształcenia. Zajęcia zawierające treści kierunkowe są prowadzone przez osoby prowadzące badania naukowe w dyscyplinie weterynaria oraz posiadające doświadczenie praktyczne. Wykłady prowadzone są przy pomocy prezentacji multimedialnych, filmów tematycznych i in.

Ćwiczenia audytoryjne i seminaryjne prowadzone są z zastosowaniem prezentacji multimedialnych, filmów, dyskusji, analizy przypadków, programów komputerowych. Natomiast ćwiczenia specjalistyczne prowadzone są z wykorzystaniem preparatów histologicznych, histopatologicznych, anatomicznych, laboratoryjnych metod i technik, eksperymentów, badań klinicznych, urządzeń diagnostycznych, operacji chirurgicznych, opisów historii choroby, protokołów.

W związku z realizacją w Uczelni projektu pn. „Zrównoważony rozwój uczelni” współfinansowanego przez Unię Europejską w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, Oś III. Szkolnictwo wyższe dla gospodarki i rozwoju, Działanie 3.5 Kompleksowe programy szkół wyższych, wdrożono innowacyjne interaktywne narzędzia edukacyjne. W trakcie zajęć praktycznych z przedmiotów: Rozród koni, Andrologia i sztuczne unasienianie oraz Rozród zwierząt gospodarskich, wykorzystywane są jako dodatkowe pomoce dydaktyczne fantomy konia i krowy oraz cielaka dystocyjnego. W trakcie prowadzenia zajęć praktycznych z Diagnostyki obrazowej oraz Chirurgii psów i kotów, stosowane są specjalistyczne narzędzia chirurgiczne – jest to zestaw narzędzi do neurochirurgii, na który składa się napęd szybkoobrotowy, zestaw frezów i odgryzaczy kostnych. Posiadanie tych narzędzi pozwala na pełne, praktyczne zrealizowanie programu przedmiotu Chirurgia psów i kotów, a także poszerzenie oferty dla pacjentów o zabiegi neurochirurgiczne. Użycie wymienionych narzędzi jest pomocne w prowadzeniu zajęć praktycznych wzbogaconych o nowoczesne techniki chirurgiczne, umożliwia również prowadzenie badań obejmujących między innymi testowanie implantów neurochirurgicznych oraz innych rozwiązań z zakresu neurologii i neuroortopedii.

Większość zajęć rozwija kompetencje społeczne, poprzez przygotowanie do pracy samodzielnej, współdziałania w grupie oraz brania odpowiedzialności za działania własne i innych, a przede wszystkim do samodzielnego podejmowania decyzji w trakcie pracy lekarza weterynarii ze zwierzętami i współdziałania z właścicielami zwierząt. Studenci mogą także współuczestniczyć w prowadzeniu badań naukowych lub rozpocząć je samodzielnie. Każdy student może uczestniczyć w działalności Sekcji Koła Naukowego, co jest również jedną z metod poszerzania swoich kompetencji

naukowych i zawodowych.

Absolwenci są przygotowani do podjęcia pracy zawodowej, a w trakcie studiów nabywają kompetencji niezbędnych w samodzielnej i/lub zespołowej pracy badawczej. Mają również możliwość podjęcia studiów w Szkole Doktorskiej oraz poszerzania swojej wiedzy poprzez uczestnictwo w studiach specjalizacyjnych prowadzonych dla lekarzy weterynarii. W ramach godzin pracy własnej studenci kierunku weterynaria uczą się interpretacji wyników badań, analizy przypadków, rozpoznawania budowy anatomicznej różnych gatunków zwierząt, rozwiązywania problemów związanych z diagnostyką, stosowaniem farmaceutyków dla zwierząt, wyborem metod chirurgicznych, opisem wyników sekcji zwierząt.

Studenci kierunku *weterynaria*, podczas procesu kształcenia również rozwijają swoje kompetencje związane z umiejętnością posługiwania się technikami informacyjno-komunikacyjnymi. Na co dzień korzystają z systemu USOS, a także wykorzystują możliwości platformy MS Teams. Sprawnie korzystają z systemu bibliotecznego. W semestrze 1. realizują przedmiot Technologia informacyjna.

Program studiów na kierunku *weterynaria* sprzyja umiędzynarodowieniu procesu kształcenia, studenci biorą udział w konferencjach, seminariach, uczestniczą w programie wymiany międzynarodowej w formie studiów i praktyk. Wynika to nie tylko z obowiązujących standardów kształcenia, ale również z ustaleń Uczelni, które wskazują, iż student powinien znać język obcy w stopniu pozwalającym na swobodną komunikację na zaawansowanym poziomie z lekarzami weterynarii i innymi specjalistami z dyscyplin pokrewnych, w tym specjalistami z zagranicy.

W ramach lektoratu z języka obcego studenci kierunku *weterynaria* korzystają z podręczników do w wersji papierowej oraz interaktywnej (oprogramowanie na tablicę interaktywną, płytka DVD dla studenta). Wszystkie sale, gdzie odbywają się zajęcia są wyposażone w tablice multimedialne, do nauki języków oferowanych dla studentów. Oprogramowanie interaktywne jest wykorzystywane w trakcie zajęć stacjonarnych jako narzędzie wspierające i aktywizujące studentów oraz podczas zajęć, które odbywają się w trybie synchronicznym. Dzięki tym metodom, wzrasta skuteczność kształcenia w zakresie umiejętności posługiwania się językiem obcym, w szczególności językiem angielskim. Student potrafi zrozumieć opisy przypadków, praktyczne teksty i korespondencję na tematy weterynaryjne (np. instrukcje, skierowania, dokumentację medyczną) oraz teksty z podręczników (np. opisy jednostek chorobowych, opisy funkcjonowania układów anatomicznych) oraz potrafi brać udział w dyskursie naukowym i zawodowym.

Stosowane metody kształcenia na kierunku weterynaria są bardzo dobrze dobrane do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się, umożliwiając integrację wiedzy teoretycznej z jej zastosowaniem praktycznym. Dzięki temu, sprzyjają one samodzielnemu zgłębianiu wiedzy oraz rozwijaniu umiejętności. W trakcie realizacji zajęć praktycznych student kierunku weterynaria, zdobywa m.in. umiejętności praktycznego stosowania nabytej wiedzy, jest przygotowywany zarówno do samodzielnej pracy jak i pracy w zespole, komunikacji z właścicielami zwierząt, formułowania opinii oraz prowadzenia odpowiedniej dokumentacji. Nabyta zdolność do pracy w zespole, komunikatywność i kreatywność, bezpośrednio łączy się z kompetencjami społecznymi, które lekarz weterynarii musi uzyskać, aby spełniać swoją rolę w środowisku ludzi i zwierząt, dlatego wykorzystywane metody kształcenia są bardzo ważnym czynnikiem w realizacji procesu kształcenia.

2.3. Zakres korzystania z metod i technik kształcenia na odległość

W programie studiów na kierunku *weterynaria*, przewidziano tylko jeden przedmiot fakultatywny w semestrze 7 (Cyberbezpieczeństwo w praktyce lekarsko-weterynaryjnej), który będzie realizowany metodami i technikami kształcenia na odległość (e-learning), ale dopiero w roku akad. 2027/2028.

Epidemia Covid-19 wymusiła konieczność stosowania nauczania również w formie zdalnej. W trakcie całego okresu związanego ze stanem ogłoszonej epidemii, w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem Covid-19, Rektor zarządzał na bieżąco stosowanie różnych zasad i organizacji nauczania w Uczelni, dostosowując się do wytycznych ministra właściwego do spraw zdrowia, ministra właściwego do spraw nauki i szkolnictwa wyższego, Głównego Inspektora Sanitarnego oraz przepisów powszechnie obowiązujących. Ponieważ dynamika zmian sytuacji epidemicznej była duża, również reakcja Uczelni była adekwatna do zagrożenia, dlatego zasady nauczania zmieniały się dość dynamicznie i były wprowadzane Zarządzeniami Rektora dostępnymi na stronie URK, m.in.: ZR Nr 146/2020; ZR Nr 193/2020; ZR Nr 203/2020; ZR Nr 233/2020; ZR Nr 7/2021; ZR Nr 129/2021; ZR Nr 151/2021; ZR Nr 159/2021; ZR Nr 91/2022 (**Zał. 51**). W związku z tym, w roku akademickim 2019/2020 i 2020/2021 najczęściej obowiązywał tryb hybrydowy tzn. wykłady były realizowane przez określony czas w formie kształcenia na odległość (synchronicznie), natomiast zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne były realizowane w formie stacjonarnej z bezpośrednim udziałem studentów i prowadzącego, przy zachowaniu stosownych obostrzeń sanitarnych. Więcej informacji o technologiach informatycznych wykorzystywanych do nauczania zdalnego, zamieszczono w Kryterium 5 – pkt 5.3.

W trakcie wprowadzenia ograniczeń zajęcia na kierunku *weterynaria* prowadzone były również hybrydowo: stacjonarnie w przypadku ćwiczeń, natomiast wykłady prowadzono zdalnie. Do realizacji zajęć prowadzonych w formie zdalnej wykorzystywana była platforma *MS Teams*, która stała się nie tylko przydatną platformą do nauczania, ale okazała się bardzo przydatnym narzędziem komunikacji nauczycieli ze studentami, ponieważ w utworzonych na potrzeby przedmiotów zespołach zamieszczane były na bieżąco informacje oraz pliki z pomocami dydaktycznymi do nauki własnej studentów. Ze względów niezależnych, w związku z rozprzestrzenianiem się zakażenia, Rektor URK w Krakowie wyraził zgodę na zwiększenie ilości grup i tym samym zmniejszenie liczby studentów w grupach. Podczas realizacji kształcenia zachowywano wszystkie obowiązujące wymogi sanitarne.

W dniu 22 września 2023 roku Uchwałą Senatu Nr 114/2023 ustalono Regulamin kształcenia na odległość (**Zał. 21**). Zawiera on wszystkie zasady i warunki jakie należy spełnić aby móc prowadzić zajęcia (głównie wykładów) z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

2.4. Dostosowanie procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością, jak również możliwości realizowania indywidualnych ścieżek kształcenia

Za formę dostosowania procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb grupowych lub indywidualnych można uznać stworzenie możliwości wyboru przez studenta interesujących go przedmiotów fakultatywnych, co ograniczoną (standardem kształcenia) ale w pewnym sensie indywidualną ścieżką kształcenia – student decyduje sam o wyborze przedmiotów w wymiarze 38 punktów ECTS, co stanowi 10,3% ogółu punktów ECTS przewidzianych w programie studiów (**Zał. 12**). Ponadto studenci mogą samodzielnie, zgodnie ze swoimi zainteresowaniami i innymi uwarunkowaniami wybrać miejsce odbywania praktyk zawodowych, przy czym wybór ten musi zostać zaakceptowany przez właściwego Pełnomocnika Dziekana WMW ds. praktyk.

Uczelnia i Wydział Medycyny Weterynaryjnej zapewnia studentom wszelką pomoc w realizacji procesu kształcenia, w tym stara się umożliwić pełne uczestnictwo w zajęciach i badaniach naukowych, a w trudnych przypadkach życiowych umożliwia przerwanie nauki i skorzystanie z urlopu okolicznościowego, zdrowotnego, opiekuńczego lub rodzinnego (§ 16. Regulaminu studiów – **Zał. 22**).

Dla studentów z orzeczoną niepełnosprawnością, Regulamin studiów przewiduje formy wsparcia

ułatwiającej realizację programu studiów i osiągnięcie zakładanych dla kierunku efektów uczenia się oraz realizację wszystkich treści kształcenia poprzez m.in. realizację Indywidualnej Organizacji Studiów (IOS). W odniesieniu do standardowego procesu kształcenia, może obejmować to zmianę: planu studiów, tj. zmianę kolejności realizacji przedmiotów i kursów, o ile nie ma przeszkód natury merytorycznej; formy realizacji zajęć, w tym zajęć specjalistycznych i praktyk zawodowych; formy realizacji zajęć z wychowania fizycznego; harmonogramu realizacji zajęć; formy i terminu zaliczania zajęć dydaktycznych. W uzasadnionych przypadkach, w szczególności wynikających ze zdarzeń losowych i stanu zdrowia, indywidualna organizacja studiów może uwzględniać podwyższoną absencję na zajęciach dydaktycznych, ponad dopuszczalny próg określony w Regulaminie studiów (Zał. 22). Kształcenie w trybie IOS, nie jest przeznaczone jedynie dla studentów z niepełnosprawnościami, mogą z tej formy skorzystać również cudzoziemcy realizujący studia w Uczelni; kobiety w ciąży, czy też rodzice – w przypadku studiów stacjonarnych. Na WMW ze względu na specyfikę kierunku *weterynaria*, którego program studiów realizuje standard kształcenia i w związku z tym dużą liczbę zajęć praktycznych, IOS najczęściej sprowadza się do możliwości realizacji zajęć z dowolną grupą studencką czy też zaliczanie określonych zajęć w terminie indywidualnie ustalonym z prowadzącym.

Uczelnia zapewnia dostępność i dostosowanie procesu kształcenia dla studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym z niepełnosprawnościami w zakresie m.in.: możliwości wsparcia asystenta dydaktycznego dla studentów z niepełnosprawnościami, możliwości wsparcia tłumacza języka migowego, możliwości dostarczenia materiałów dydaktycznych oraz egzaminacyjnych w formie dostosowanej (np. druk w powiększonej czcionce, alfabecie Braille'a), w szczególności studenci słabowidzący otrzymują od wykładowców dodatkowe materiały i mają możliwość robienia notatek na własnym laptopie dopasowanym do szczególnych potrzeb stopnia niepełnosprawności, możliwości zmiany sposobu uczestnictwa w wykładach (np. poprzez uczestnictwo za pomocą wideokonferencji lub zwiększenie dopuszczalnej liczby godzin nieobecności na zajęciach z opcją nadrobienia ich w sposób ustalony z prowadzącym zajęcia), możliwości zmiany miejsca lub terminu egzaminu. W szczególnie uzasadnionych przypadkach student ma możliwość wydłużenia czasu trwania egzaminu lub zaliczenia. Studenci mają możliwość skorzystania ze szkoleń z zakresu technologii wspierających. W przypadku potrzeby związanej z niepełnosprawnością ruchową zajęcia lub egzaminy odbywają się w miejscu wolnym od barier architektonicznych, w przypadku potrzeby związanej z niepełnosprawnością słuchową – zajęcia lub egzaminy odbywają się w sali z pętlą indukcyjną, zapewnia się możliwość dostosowania lektoratów do potrzeb osób z niepełnosprawnością. Decyzje o zastosowaniu danej formy wsparcia podejmuje Dziekan lub w ramach poszczególnych zajęć – prowadzący. Za realizację wsparcia odpowiada Biuro ds. Osób z Niepełnosprawnościami. Więcej informacji na ten temat, również o „Strategii działania Uniwersytetu Rolniczego im. Hugona Kołłątaja w Krakowie na rzecz dostępności osób ze szczególnymi potrzebami na lata 2022–2025”, podano w Kryterium 5 – pkt 5.4.

2.5. Harmonogram realizacji programu studiów z uwzględnieniem zajęć lub grup zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia oraz studentów. Zajęć lub grup zajęć kształtujących umiejętności praktyczne oraz zajęć lub grup zajęć rozwijających kompetencje językowe w zakresie znajomości języka obcego, jak również zajęć lub grup zajęć do wyboru

Kolejność przedmiotów w planie studiów jest podyktowana merytorycznym następstwem treści kształcenia, zaś liczba przypisanych każdemu przedmiotowi punktów ECTS zależy od oczekiwanego

nakładu pracy studenta niezbędnego do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – są one szczegółowo omawiane przez gremia odpowiedzialne za jakość kształcenia na Wydziale Medycyny Weterynaryjnej, w tym Dziekana i Prodziekana ds. dydaktycznych i studenckich, przedstawiciele Rady Samorządu Studentów (RSS WMW), nauczycieli prowadzących zajęcia, Komisję ds. jakości kształcenia. Plan i program studiów podlegał nowelizacji, co było efektem wprowadzenia nowych metod kształcenia oraz nowych przedmiotów fakultatywnych.

Jednolite studia magisterskie na kierunku *weterynaria* na profilu praktycznym, prowadzone są w trybie stacjonarnym i trwają 11 semestrów. Kończą się nadaniem tytułu zawodowego lekarza weterynarii. Liczba ECTS uprawniająca do uzyskania kwalifikacji wynosi 368, z czego 232 ECTS (63,0%) student uzyskuje w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia (łącznie z praktykami studenckimi) – Bilans ECTS (**Zał. 12**). Liczba przewidzianych planem studiów punktów ECTS dla jednego semestru wynosi od 31 do 39. W całym cyklu kształcenia, student przystępuje do 36 egzaminów, pozostałe zajęcia kończą się zaliczeniem na ocenę. Student kierunku *weterynaria* nie realizuje pracy dyplomowej, a datą ukończenia studiów jest data złożenia ostatniego wymaganego programem studiów egzaminu (szerzej opisano w kryterium 3 – pkt 3.4.).

Zajęcia z języka obcego nowożytnego realizowane są na poziomie B2+ (a w przypadku niektórych studentów nawet na poziomie C1) Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. Nauka trwa przez 5 semestrów w wymiarze 150 godzin, którym łącznie przypisano 10 ECTS. Przez cztery semestry (sem. 2–5) student realizuje kształcenie z wybranego języka obcego z oferty Studium Języków Obcych URK: język angielski, hiszpański, niemiecki i rosyjski. Studenci WMW najczęściej podnoszą swoje kompetencje z języka angielskiego. W 6 semestrze pogłębiają wiedzę i swoje umiejętności tylko z języka angielskiego, z zakresu specjalistycznej terminologii niezbędnej w działalności zawodowej lekarza weterynarii (**Zał. 24**).

Zajęcia z wychowania fizycznego są realizowane przez dwa semestry w wymiarze 60 godzin, w ramach zajęć z WF lub poprzez wybór sekcji sportowej oferowanej przez Studium Wychowania Fizycznego URK. Zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych i społecznych realizowane są poprzez wybór z oferty Centrum Kultury i Kształcenia Ustawicznego zajęć z bloku pn. Historia, kultura, tradycja i sztuka regionu: Skalni – sztuka i tradycja góralska (1 ECTS); Dziedzictwo historyczne i kulturowe w produktach regionalnych Europy (1 ECTS); Kultura słowa – znaczenie emisji głosu i śpiewu (1 ECTS); Kultura studencka – historia i współczesność (1 ECTS). Zajęcia te są realizowane w trakcie 3 semestrów, przy czym studenci wybierają 1 przedmiot na semestr, łącznie w wymiarze 3 ECTS. W ramach realizacji zajęć z przedmiotów humanistycznych i społecznych realizowane są również zajęcia z Psychologii behawioralnej (2 ECTS) oraz z Ochrony własności intelektualnej (2 ECTS). łącznie zajęciom z dziedziny nauk humanistycznych i społecznych przypisano 7 ECTS (standard: nie mniej niż 5 ECTS).

Zajęciom z przedmiotu Technologia informacyjna realizowanym w sem. 1 przypisano 2 ECTS. Natomiast zajęcia fakultatywne, pozwalające studentowi wybrać interesujące go treści, są realizowane w wymiarze 38 punktów ECTS, co stanowi 10,3% ECTS wymaganych do ukończenia studiów (standard: co najmniej 5% ECTS).

Ważnym elementem programu studiów, w kontekście kształtowania u studenta kompetencji praktycznych są staże kliniczne, które są realizowane pod nadzorem nauczyciela akademickiego.

Aktualnie na WMW **Staż kliniczny – choroby zwierząt gospodarskich** obejmuje zajęcia praktyczne z medycyny bydła, owiec, kóz i świń. W ramach tego stażu studenci nabywają umiejętności praktycznych z czterech modułów, w tym: chorób wewnętrznych, chirurgii, rozrodu i chorób

zakaźnych poszczególnych ww. gatunków zwierząt. Celem stażu jest przygotowanie praktyczne studentów do wykonywania czynności lekarsko-weterynaryjnych u zwierząt gospodarskich, utrzymywanych w warunkach stadnych, z uwzględnieniem specyfiki pracy lekarza weterynarii w tzw. terenie. Zajęcia w ramach tego stażu mają na celu poszerzenie dotychczasowej wiedzy studentów o umiejętności praktyczne oraz kompetencje społeczne (umiejętność komunikacji z właścicielem zwierząt, umiejętność pracy w zespole), które są niezwykle ważne w pracy terenowej lekarza weterynarii. Staż kliniczny – choroby zwierząt gospodarskich dla profilu praktycznego jest realizowany w semestrze 10 w liczbie 45 godzin zajęć praktycznych, a w semestrze 11 w liczbie 75 godzin zajęć. Aktualnie zajęcia prowadzone są w grupach 10–11 osobowych. Stażyści mają możliwość uczestniczenia w pokazie i prezentacji przypadków klinicznych przez prowadzących, a także samodzielnego prowadzenia procesu diagnostycznego, rozpoznania choroby, rokowania i proponowania postępowania terapeutycznego. Prowadzący zwracają uwagę na potrzeby studentów, standardowo prezentują wybrane przypadki kliniczne oraz nadzorują samodzielną pracę studentów, którzy diagnozują zaburzenia zdrowia pacjentów, a następnie dobierają prawidłowe postępowanie lecznicze i/lub profilaktykę. Uczestnik stażu ma możliwość przyjrzenia się w jaki sposób dostosowany jest proces diagnostyczny i terapia w odniesieniu do poszczególnych pacjentów, ale z uwzględnieniem również potrzeb całego stada. Stażysta rozpoczyna staż od spotkania z opiekunem stażu i ustalenia planu oraz warunków stażu. Zapoznaje się z programem zajęć i strukturą ośrodka, w którym prowadzone są zajęcia, następnie bierze udział w procesie diagnostycznym i kwalifikacyjnym do badań dodatkowych, zapoznaje się ze sposobem prowadzenia dokumentacji lekarskiej. Stażysta przechodzi od jednego do kolejnych pacjentów wybranych na potrzeby zajęć. Aktywnie uczestniczy w badaniu i terapii, ma możliwość samodzielnego zbadania zwierząt, diagnozowania i proponowania leczenia oraz omówienia przypadku i dyskusji z prowadzącym. Pozostające do dyspozycji studentów duże liczby zwierząt zapewniają dostęp do licznych i zróżnicowanych przypadków klinicznych, co w konsekwencji umożliwia zdobycie umiejętności praktycznych przez studentów z zakresu szeroko pojętej medycyny zwierząt gospodarskich, w tym z zakresu chorób wewnętrznych i zakaźnych, rozrodu oraz chirurgii. Studenci w trakcie stażu klinicznego mają możliwość zapoznania się z funkcjonowaniem stada bydła mlecznego, owiec oraz trzody chlewnej, organizacją pracy hodowlanej, warunkami utrzymania, dobrostanu, zarządzaniem, a przede wszystkim z najczęściej występującymi problemami zdrowotnymi. Zapoznają się również z metodami monitoringu zdrowotnego stada oraz stosowanymi programami profilaktyki swoistej i nieswoistej. Zajęcia stażowe odbywają się w Instytucie Zootechniki – Państwowym Instytucie Badawczym, Zakład Hodowli Owiec i Kóz w Aleksandrowicach, w Zakładzie Doświadczalnym Instytutu Zootechniki PIB w Rudawie, w Kobylanach – Obora bydła mlecznego oraz w Zakładzie Doświadczalnym Instytutu Zootechniki PIB Grodziec Śląski, na fermie bydła mlecznego w Kostkowicach. Wykaz umów na staże kliniczne znajduje się w załączniku (**Zał. 52**).

Kolejnym rodzajem stażu jest **Staż kliniczny – choroby ptaków**. Aktualnie zajęcia w tym zakresie odbywają się w infrastrukturze zewnętrznej. W celu zapewnienia studentom dostępu do przypadków klinicznych u ptaków nawiązano współpracę ze Specjalistyczną Lecznicą dla zwierząt w Żabnie zajmującą się profilaktyką i lecnictwem chorób drobiu. Studenci VI roku (semestr 11) w ramach stażu mają do zrealizowania 40 godzin. Wizyty fermowe są prowadzone w grupach 9–10-osobowych. Studenci w trakcie wizyt klinicznych w obiektach hodowlanych, na podstawie rozmowy z właścicielem, uczą się przeprowadzania szczegółowego wywiadu tj. zadawania pytań dotyczących dynamiki rozwoju choroby, przebiegu klinicznego oraz zbierania informacji o sytuacji zdrowotnej w sąsiadujących obiektach. Bezpośredni kontakt z właścicielem lub innymi pracownikami daje

studentom możliwość nabycia ważnych kompetencji społecznych (umiejętność nawiązywania i podtrzymywania kontaktów interpersonalnych, okazywanie empatii, budowanie wzajemnego zaufania, przygotowanie do przekazywania niepomysłnych informacji). Zajęcia studentów w laboratorium, mieszczącym się przy Lecznicy odbywają się w grupach 6-osobowych pod kierunkiem prowadzącego przedmiot. Uniwersytet Rolniczy im. Hugona Kołłątaja w Krakowie zapewnia wszystkim studentom bezpłatny transport do miejsca odbywania stażu (**Zał. 52**).

Kolejnym rodzajem stażu jest **Staż kliniczny – choroby psów i kotów**. Staż odbywa się na V i VI roku studiów (w 10 i 11 semestrze) i obejmuje łącznie 120 godzin. Stażysta bierze czynny udział w zabiegach chirurgicznych (chirurgia miękka i twarda), przeprowadza badania obrazowe (USG, RTG, TK) i interpretuje uzyskane wyniki oraz nabywa umiejętności stosowania profilaktyki i leczenia chorób małych zwierząt. Stażyści są również angażowani do prac administracyjnych, w tym do sporządzania opisów przypadków, zgodnie z obowiązującymi przepisami. Lekarze weterynarii prowadzący zajęcia stażowe rozwijają u studentów kompetencje miękkie, nieodzowne w pracy lekarza, a także świadomość konieczności ustawicznego kształcenia. Bardzo ważnym elementem stażu jest poza umiejętnościami praktycznymi, nabycie przez studentów kompetencji społecznych (umiejętność komunikacji, okazywanie empatii) w kontaktach z właścicielami/opiekunami pacjentów. Do roku 2023 staż kliniczny dedykowany zwierzętom towarzyszącym był prowadzony w Przychodni weterynaryjnej „Uniwersytecka” należącej do UCMW w Uniwersytecie Rolniczym w Krakowie, w klinice „Arwet” oraz przychodni Therios. Obecnie zajęcia stażowe odbywają się w Uniwersyteckiej Poliklinice Weterynaryjnej w Rzęsce, należącej do Uniwersytetu Rolniczego im. Hugona Kołłątaja w Krakowie. Grupy studenckie uczestniczące w zajęciach nie przekraczają 12 osób, przy czym studenci są dzieleni na mniejsze grupy i przypisani do poszczególnych lekarzy.

We wrześniu 2022 roku podpisano umowę ze Schroniskiem dla małych zwierząt w Krakowie. Dzięki zawartemu Porozumieniu studenci WMW mogą uczestniczyć wraz z prowadzącym w diagnozowaniu i leczeniu psów i kotów, a także innych gatunków zwierząt będących pacjentami Schroniska (**Zał. 52**).

Stáže kliniczne – choroby koni, mają na celu poszerzenie i ugruntowanie wiedzy zdobytej w ramach przedmiotów klinicznych, takich jak: Choroby wewnętrzne koni, Chirurgia koni, Rozród i Choroby zakaźne koni oraz nabycie umiejętności praktycznych, przygotowujących do pracy zawodowej lekarza weterynarii zajmującego się medycyną koni. Ważnym dopełnieniem oprócz umiejętności stricte zawodowych jakie nabywa stażysta jest wzmocnienie kompetencji społecznych właściwych dla zawodu lekarza weterynarii. Stáže odbywają się w Klinice dla Koni Equi-Vet oraz w Stacji Doświadczalnej Uniwersytetu Rolniczego w Przegorzalach. Zajęcia z tego przedmiotu odbywają się w semestrze 10 i 11 studiów. Każdy student ma obowiązek odbycia 45 godzin zajęć stażowych w każdym semestrze w zakresie wszystkich czterech modułów: choroby wewnętrzne, chirurgia i ortopedia, choroby zakaźne i rozród. Aktualnie, w Klinice dla Koni Equi-Vet studenci realizują 25 godzin stażu w grupach 3–4 osobowych, w trakcie 3 kolejnych dni roboczych. W Stacji Doświadczalnej URK w Przegorzalach realizowanych jest 10 godzin stażowych. Zajęcia w tej Stacji odbywają się w grupach 8–10 osobowych i koncentrują się na zdobywaniu przez studentów umiejętności praktycznych, głównie z zakresu rozrodu konia, w tym rozpoznawania faz cyklu rujowego i ustalania momentu owulacji, nadzorowania krycia naturalnego oraz zabiegu inseminacji u klaczy, pozyskiwania i oceny zarodków do transplantacji, pobierania i oceny nasienia ogiera, oraz oceny klinicznej noworodka. W Stadninie koni „Zaczarowane Wzgórze” w Czaławiu koło Raciechowic S.C A. Grochal-Gil, B. Draus, realizowane są zajęcia z przedmiotu choroby wewnętrzne koni, chirurgia koni oraz Staż kliniczny – choroby koni. Studenci realizują 10 godzin stażowych w grupach 3–4 osobowych. Stadnina dysponuje 53 końmi w różnym przedziale wiekowym oraz różnych ras. Studenci

biorą udział w podstawowych kontrolnych wizytach terenowych, w zabiegach profilaktycznych (kontrolne badanie krwi, odrobaczanie, szczepienia), badaniach specjalistycznych (badanie gastroskopowe, badanie endoskopowe, USG), wizytach dermatologicznych, badaniu ortopedycznym. Studenci biorą czynny udział w zbieraniu wywiadu klinicznego oraz przeprowadzaniu podstawowego badania klinicznego, wykonują ręcznie oraz elektronicznie „Ewidencję leczenia zwierząt”. W ramach praktycznych umiejętności wykonują również zabiegi pielęgnacyjne koni, takie jak; pielęgnacja gnijącej strzałki, higiena ran, podawanie leków do oczu, zmiany grudowe na kończynach (Załącznik 52).

2.6. Dobór form zajęć, proporcji liczby godzin przypisanych poszczególnym formom, a także liczebność grup studenckich oraz organizacja procesu kształcenia

Podstawowymi formami zajęć dydaktycznych ujętymi w programie studiów na kierunku *weterynaria* o profilu praktycznym są: wykłady; ćwiczenia audytoryjne; ćwiczenia specjalistyczne, w tym laboratoryjne i staże kliniczne; praktyki hodowlane, kliniczne i w Inspekcji Weterynaryjnej. Proporcje liczby godzin przypisanych poszczególnym formom przedstawiono w tabeli poniżej. Z analizy strukturalnej wynika, że wykłady mają 33,3% udział w programie studiów, a pozostałe formy, w różnym stopniu kształtujące umiejętności praktyczne obejmują 66,7% godzin zajęć.

Udział procentowy poszczególnych form zajęć w programie studiów

Profil/forma studiów	Suma	Łączna liczba godzin dla cyklu kształcenia				
		Wykłady	Seminaria	Ćwiczenia audytoryjne	Ćwiczenia specjalistyczne, w tym staże	Praktyki
praktyczny/ stacjonarne	5579	1859 (33,3%)	234 (4,2%)	422 (7,6%)	2504 (44,9%)	560 (10,0%)

Program studiów gwarantuje realizację wszystkich zajęć zorganizowanych z bezpośrednim kontaktem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia. Forma prowadzenia zajęć jest zróżnicowana i dostosowana do przekazywanych treści lub kształtujących odpowiednie umiejętności oraz kompetencje społeczne, umożliwiające osiągnięcie efektów uczenia się założonych w sylabusie danego przedmiotu/modułu.

Normatywną liczebność grup studenckich w Uczelni reguluje Zarządzenie Rektora Nr 175/2019 w sprawie wprowadzenia w życie Regulaminu pracy Uniwersytetu Rolniczego im. Hugona Kołłątaja w Krakowie (Załącznik 13). Liczebność grupy studentów realizujących zajęcia dydaktyczne w ramach programów wymiany międzynarodowej oraz studiów międzynarodowych prowadzonych w języku obcym, wynosi co najmniej 9 osób. Wykłady nie mają górnego limitu liczebności, seminaria i ćwiczenia specjalistyczne (laboratoryjne, warsztatowe, projektowe i terenowe) realizowane są w grupach po 15 osób, normatywna liczebność zajęć i staży klinicznych wynosi 12, lektoraty i zajęcia z wychowania fizycznego są 25-osobowe, a ćwiczenia audytoryjne oraz elektawy humanistyczne i społeczne są realizowane w grupach po 30 osób. W uzasadnionych przypadkach, za zgodą Rektora, liczebność grup studenckich może ulec zmianie. Na kierunku studiów *weterynaria* liczebność grup realizujących poszczególne formy zajęć dydaktycznych jest zasadniczo zgodna z zapisami Regulaminu pracy URK, jednak w związku ze specyfiką przedmiotów klinicznych liczba studentów w grupach za zgodą Rektora, o czym już wspomniano powyżej, jest zmniejszana

(zazwyczaj liczba studentów w grupie wynosi od 8 do 12 osób, a w przypadku niektórych przedmiotów stażowych są grupy nawet 3-osobowe).

Organizacja roku akademickiego jest regulowana corocznie Zarządzeniem Rektora (ZR Nr 55/2024 – **Zał. 14**), które ustala ramowy czas trwania poszczególnych semestrów, terminy sesji egzaminacyjnych, przerw międzysemestralnych oraz wakacji i dni wolnych (tzw. rektorskich). Zarządzenie jest upubliczniane studentom i pracownikom na stronie internetowej Uczelni i WMW.

Na podstawie określonego w programie jednolitych studiów magisterskich planu studiów, na każdy semestr przygotowywany jest dla każdej grupy studenckiej **harmonogram zajęć (Zał. 2.3)**, na podstawie planowanego przez bezpośredniego przełożonego obciążenia dydaktycznego nauczycieli akademickich (**Zał. 2.2**). Szczegółowy tryb postępowania przy tworzeniu harmonogramów został określony w ZR Nr 171/2021 w sprawie zasad przygotowywania harmonogramów zajęć dydaktycznych (**Zał. 15**). Przy sporządzaniu harmonogramu uwzględnia się ogólne zasady organizacji pracy na Uczelni, o których mowa w Regulaminie pracy. Harmonogram zajęć musi również uwzględniać ogólną organizację danego roku akademickiego.

Dziekan podaje harmonogram do wiadomości studentów, najpóźniej 7 dni przed rozpoczęciem zajęć dydaktycznych. Harmonogram jest udostępniany do wiadomości nauczycieli i studentów, poprzez zamieszczenie na stronie internetowej WMW oraz w formie papierowej na tablicach ogłoszeń.

Przygotowany harmonogram zajęć dla studentów kierunku *weterynaria* na profilu praktycznym w roku akademickim 2024/2025, przewiduje realizację zajęć codziennie od poniedziałku do piątku (**Zał. 2.3**). Jednocześnie harmonogram sporządzony został w ten sposób, aby dać możliwość swobodnego przemieszczania się i dojazdu studentów do wskazanego miejsca, w którym odbywają się przewidywane zajęcia. W harmonogramie, zajęcia praktyczne zaplanowane są w taki sposób aby studenci pracowali w małych grupach i aby wszyscy mieli dostęp do preparatów oraz zwierząt. W przypadku zajęć stażowych studenci dzieleni są dodatkowo na grupy 3–5 osobowe.

W szczególnie uzasadnionych przypadkach, na wniosek prowadzącego zajęcia i grupy studentów, dopuszcza się wprowadzenie zmian w harmonogramie zajęć w trakcie trwania semestru, pod warunkiem, że nie zakłóci to procesu kształcenia.

2.7. Program i organizacja praktyk, w tym w szczególności ich wymiar i termin realizacji oraz dobór instytucji, w których odbywają się praktyki, a także liczba miejsc praktyk

Program studiów dla kierunku *weterynaria* o profilu praktycznym przewiduje realizację praktyk zawodowych, które swym zakresem obejmują poznanie praktycznych aspektów postępowania lekarsko-weterynaryjnego w zakładach leczniczych dla zwierząt, na fermach produkcji zwierzęcej, rzeźniach oraz zakładach przetwórstwa produktów pochodzenia zwierzęcego i produkcji środków żywienia zwierząt, a także w zakresie unasienniania zwierząt. W ramach programu studiów realizowane są: Praktyka hodowlana; Praktyka kliniczna, Praktyka w Inspekcji Weterynaryjnej.

Praktyki hodowlane zgodnie z planem studiów, przewidziane są w wymiarze 80 godzin (1 ECTS) i realizowane są po 4 semestrze studiów – zaliczenie końcowe na ocenę. Celem praktyki hodowlanej jest zapoznanie studentów z organizacją hodowli i chowu zwierząt oraz z technologią pozyskiwania produktów zwierzęcych. Miejsce odbywania praktyk to: Stacje doświadczalne Uniwersytetu Rolniczego w Krakowie, stadniny koni, ośrodki hodowli trzody chlewnej, bydła, gospodarstwa owczarskie i koziarskie, ферmy drobiu, ферmy zwierząt futerkowych, ośrodki hodowli i chowu zwierząt wolno żyjących, gospodarstwa rybackie, pasieki, ogrody zoologiczne, gospodarstwa ekologiczne prowadzące produkcję zwierzęcą. Pełnomocnik Dziekana WMW ds. praktyk hodowlanych (dalej

zwany Pełnomocnikiem) na spotkaniu organizacyjnym przedstawia krok po kroku schemat realizowania praktyk wraz z wymogami formalnymi i formą zaliczenia. Udostępnia również wzory potrzebnych dokumentów m.in. treść porozumienia, wzór dziennika praktyk (dziennik do wglądu podczas wizytacji). Praktyki hodowlane odbywają się w instytucjach zaproponowanych przez Pełnomocnika lub z inicjatywy studenta, zaakceptowanej przez Pełnomocnika. Wykaz rekomendowanych 43 gospodarstw i instytucji (**Zał. 16**) jest udostępniany studentom na spotkaniu organizacyjnym. Podczas realizacji praktyki hodowlanej, student jest zobowiązany do systematycznego prowadzenia dziennika praktyk, w którym zapisuje wykonane w ciągu dnia prace, których realizację cotygodniowo potwierdza opiekun lub właściciel gospodarstwa. W przypadku odbywania praktyki za granicą, student zobowiązany jest do sporządzenia obszernego sprawozdania z realizacji praktyki. Każdy student z miejsca odbywanej praktyki zobowiązany jest uzyskać opinię wydaną przez opiekuna lub właściciela gospodarstwa dotyczącą przebiegu praktyki wraz z podsumowaniem. Prezentowane opinie wykorzystywane są do analizy stopnia osiągnięcia efektów uczenia się. Po odbyciu praktyki hodowlanej studenci zobowiązani są przedłożyć dziennik praktyk Pełnomocnikowi. Dodatkowo, osiągnięte efekty uczenia się weryfikowane są przez Pełnomocnika podczas egzaminu ustnego. Ze względu na fakt, że praktyki odbywają się w okresie wakacyjnym, na porozumieniach zawartych pomiędzy Uczelnią a Instytucją – Pełnomocnik podaje prywatny numer telefonu komórkowego, aby umożliwić bezpośredni kontakt ze studentami odbywającymi praktyki. W razie problemów ze strony instytucji czy studentów w trakcie praktyk jest możliwość bezpośredniego kontaktu z pracownikiem Uczelni.

Praktyki kliniczne są rodzajem praktyk, które odbywają po 8 i 10 semestrze studiów, w wymiarze 160 godzin i 5 ECTS/semestr, łącznie przypisano im 320 godzin i 10 ECTS – zaliczenie końcowe na ocenę. Studenci odbywają zajęcia w zakładach leczniczych dla zwierząt, które sami wskazują Pełnomocnikowi Dziekana WMW ds. praktyk klinicznych (zwanego dalej Pełnomocnikiem) do zatwierdzenia. Po akceptacji podpisywane jest Porozumienie z przedstawicielem zakładu leczniczego dla zwierząt, uściślające warunki współpracy pomiędzy Uczelnią a instytucją przyjmującą praktykanta. Student może również skorzystać z rekomendowanej przez WMW listy zawierającej 60 miejsc odbywania praktyk klinicznych (**Zał. 16**). Celem zajęć jest praktyczne zapoznanie studentów z podstawowymi zasadami klinicznej praktyki weterynaryjnej, przepisami BHP, procedurami lekarsko-weterynaryjnymi oraz prowadzoną dokumentacją medyczną. Założeniem zajęć jest umożliwienie samodzielnego przeprowadzenia podstawowych czynności lekarsko-weterynaryjnych pod okiem wyznaczonego przez ZLZ opiekuna praktyk, takich jak: przeprowadzenie wywiadu lekarskiego, badania ogólnego, wykonanie iniekcji oraz kaniulacji, czy asysty przy zabiegach chirurgicznych. Cały obieg dokumentów jak i organizacji praktyk zawiera „Procedura praktyk na kierunku *weterynaria*”, dostępna na stronie internetowej WMW (**Zał. P5**). Przed rozpoczęciem praktyk organizowane jest spotkanie organizacyjne. Pełnomocnik omawia założenia, program oraz sposób egzaminowania studentów. Rolą Pełnomocnika jest również świadczenie pomocy formalnej w czasie realizacji praktyk zarówno studentowi, jak również zwracającemu się do niego lekarzowi z ramienia zakładu leczniczego przyjmującego praktykanta. Pełnomocnik praktyk pełni również funkcje doradczą oraz kontrolną w czasie trwania praktyk – prowadzone są zgodnie z procedurą kontrole mające na celu potwierdzenie obecności praktykantów oraz prawidłowości przebiegu zajęć. Studenci zobligowani są do systematycznego wypełniania dziennika praktyk, sygnowanego podpisem opiekuna praktyk w Zakładzie Lecznictwa Zwierząt (ZLZ). Umożliwia to weryfikację nabycia umiejętności podczas egzaminowania praktykantów. Po zakończeniu praktyk, Pełnomocnik weryfikuje i kontroluje zapisy znajdujące się w dziennikach praktyk, zapoznaje się z wystawioną opinią o przebiegu praktyki oraz

przeprowadza rozmowę dotyczącą nabytego doświadczenia i na tej podstawie student otrzymuje zaliczenie wraz z oceną.

Kolejnym rodzajem praktyk ujętym w programie studiów jest **Praktyka w Inspekcji Weterynaryjnej**, którą student odbywa po 8 i 10 semestrze studiów. Wymiar semestralny wynosi 80 godzin i 2 ECTS, co daje łącznie 160 godzin i 4 ECTS. Studenci do odbycia praktyki są kierowani do inspektoratów weterynaryjnych i ubojni na podstawie porozumień zawartych pomiędzy Uczelnią, a miejscem odbywania praktyk. Celem zajęć jest nabycie umiejętności pracy w ubojniach zwierząt i przedsiębiorstwach zajmujących się produkcją materiałów paszowych, w zakładach zajmujących się przetwórstwem żywności pochodzenia zwierzęcego oraz praktyczne opanowanie metod badania sanitarno-weterynaryjnego zwierząt rzeźnych, zarówno przedubojowego jak i poubojowego. Pełnomocnik Dziekana WMW ds. Praktyk w Inspekcji Weterynaryjnej (zwanego dalej Pełnomocnikiem) informuje studentów w jakich zakładach mogą odbyć praktyki – 33 rekomendowane miejsca (**Załącznik 16**). Następnie studenci kierowani są do Powiatowych Lekarzy Weterynarii, którzy każdorazowo wydają zgodę na odbycie praktyki w zakładach przez nich nadzorowanych. Praktyka jest realizowana na podstawie podpisanych porozumień między Uniwersytetem Rolniczym w Krakowie, a zakładami w których będą odbywać się praktyki. Student kierowany na praktykę, jeśli dotychczas nie posiadał, otrzymuje od Uczelni skierowanie na przeprowadzenie badań laboratoryjnych do celów sanitarno-epidemiologicznych, które jest wymagane aby przystąpić do realizacji praktyki. Studenci realizują praktyki po IV roku studiów w zakładach ubojowych, a po V roku w zakładach zajmujących się produkcją produktów spożywczych pochodzenia zwierzęcego, czyli w masarniach i mleczarniach. Praktyki odbywają się w większości w zakładach na terenie woj. małopolskiego oraz w miejscach zamieszkania studentów, w okresie od lipca do września. Celem szczegółowym praktyk jest nabycie umiejętności praktycznych na podstawie zdobytej wiedzy z wcześniej zrealizowanych przedmiotów, a w szczególności opanowanie procedur badania przedubojowego i poubojowego zwierząt rzeźnych i mięsa, pobierania prób oraz badań dodatkowych, jak i prowadzenia nadzoru sanitarno-weterynaryjnego w zakładach produkujących środki spożywcze pochodzenia zwierzęcego. Weryfikacja realizacji praktyk odbywa się najczęściej poprzez kontrolę telefoniczną z zakładowym opiekunem praktyk. Zaliczenie praktyk w Inspekcji Weterynaryjnej odbywa się w formie ustnej i polega na sprawdzaniu przez Pełnomocnika dziennika praktyk oraz zapoznania się z opinią zakładowego opiekuna praktyk o jej przebiegu. Pełnomocnik zadaje pytania sprawdzające wiedzę i umiejętności będące przedmiotem praktyki i wystawia ocenę.

Współpraca z Powiatowymi Inspektoratami Weterynarii, zakładami ubojowymi, zakładami przetwórczymi umożliwia pozyskanie opinii w zakresie osiągniętych przez studentów efektów uczenia się, a w konsekwencji jest podstawą do ciągłego doskonalenia jakości kształcenia.

2.8. Spełnienie reguł i wymagań w zakresie programu studiów i sposobu organizacji kształcenia, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy

Program studiów na kierunku *weterynaria* na Wydziale Medycyny Weterynaryjnej spełnia reguły dotyczące wymagań ogólnych, doboru treści oraz metod kształcenia praktycznego i teoretycznego oraz sposobu organizacji kształcenia, które zostały zawarte w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 17 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza weterynarii (Dz. U z 2019 r. poz. 1364).

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 2:

Na uwagę zasługuje działalność, która łączy badania naukowe i wdrożeniowe nauczycieli akademickich Wydziału Medycyny Weterynaryjnej URK z udziałem w tych badaniach studentów realizujących zajęcia praktyczne. W zakresie rozrodu koni, prowadzone są nowatorskie badania dotyczące endometropatii u klaczy oraz badania nad oocytami oraz zarodkami koni. Osoby prowadzące przedmiot Rozród koni wchodzi również w skład grupy GFE Polska, zajmującej się pozyskiwaniem oocytów u klaczy (metoda OPU) w celu wykorzystywania ich do pozaustrojowego zapłodnienia metodą ICSI. Dotychczas OPU nie było w Polsce wykorzystywane w tym celu, a klacze wysyłane były na tego rodzaju zabiegi za granicę. Do wspomnianych zabiegów OPU wykorzystywany jest sprzęt będący na wyposażeniu WMW (USG z torem wizyjnym, sonda z prowadnicą dla igły punkcyjnej oraz pompa próżniowa). Sprzęt wykorzystywany jest nie tylko dla celów OPU, ale również do kontroli ciąży bliźniaczej u klaczy. Umożliwia on nagrywanie i archiwizację filmów oraz obrazów USG służących dla celów dydaktycznych i szkoleniowych. Ponadto zespół nauczycieli akademickich WMW był współorganizatorem konferencji i warsztatów dotyczących metody OPU TVA u koni w S.O. w Książu. Należy również podkreślić, że stała współpraca z Kliniką Koni Equi-Vet w Proszowicach wpływa na wysoki poziom kształcenia studentów. Przez cały rok akademicki Klinika przyjmuje studentów WMW (3 osoby/3 dni) w ramach ćwiczeń z przedmiotu Staż kliniczny – choroby koni. Prowadzący przedmiot, prowadzą w klinice konsultacje ginekologiczno-położnicze oraz zabiegi w zakresie chirurgii jamy brzusznej, w których zawsze uczestniczą studenci obecni na stażu.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

3.1. Wymagania stawiane kandydatom, warunki rekrutacji na studia oraz kryteria kwalifikacji kandydatów na jednolite studia magisterskie

Kandydat starający się o przyjęcie na jednolite studia magisterskie na kierunek *weterynaria*, musi spełnić wymagania formalne wynikające z przepisów prawa powszechnie obowiązującego, tj. posiadać:

- a) świadectwo dojrzałości albo świadectwo dojrzałości i zaświadczenie o wynikach egzaminu maturalnego z poszczególnych przedmiotów, o których mowa w ustawie z dnia 7 września 1991 roku o systemie oświaty (t.j. Dz. U. z 2021 r. poz. 1915 ze zm.);
- b) świadectwo lub inny dokument uznany w Rzeczypospolitej Polskiej za dokument uprawniający do ubiegania się o przyjęcie na studia zgodnie z art. 93 ust. 3 Ustawy, o której mowa w lit. a.;
- c) świadectwo i inny dokument lub dyplom, o których mowa w art. 93 ust. 1 ustawy, o której mowa w lit. a.;
- d) świadectwo uznane w Rzeczypospolitej Polskiej za dokument uprawniający do ubiegania się o przyjęcie na studia zgodnie z umową bilateralną o wzajemnym uznawaniu wykształcenia;
- e) świadectwo lub inny dokument uznany za równorzędny polskiemu świadectwu dojrzałości na podstawie przepisów obowiązujących do dnia 31 marca 2015 r.

Warunki, tryb oraz terminy rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji na studia ustala Senat Uniwersytetu Rolniczy im. Hugona Kołłątaja w Krakowie. Uchwały Senatu są wspólne dla wszystkich kierunków studiów prowadzonych w Uczelni, w tym dla jednolitych studiów magisterskich na kierunku *weterynaria*. Zasady rekrutacji w kolejnych latach akademickich (**Załącznik 17**):

- 1) 2022/2023 określała Uchwała Senatu URK Nr 58/2021 z dnia 25 czerwca 2021 roku –

ZR Nr 92/2021,

2) 2023/2024 określała Uchwała Senatu URK Nr 38/2022 z dnia 25 maja 2022 roku – ZR Nr 53/2022,

3) 2024/2025 określała Uchwała Senatu URK Nr 80/2023 z dnia 28 czerwca 2023 roku,

4) 2025/2026 określa Uchwała Senatu URK Nr 62/2024 z dnia 19 czerwca 2024 roku.

Terminy przeprowadzenia rekrutacji są również zamieszczane na głównej stronie internetowej Uczelni (<https://rekrutacja.urk.edu.pl/>) oraz na stronie Wydziału Medycyny Weterynaryjnej (<https://wmw.urk.edu.pl/kandydat/rekrutacja>), w zakładce Kandydat. Uchwały Senatu URK są upubliczniane na stronie podmiotowej BIP URK.

Rekrutację na studia prowadzi Uniwersytet Rolniczy im. Hugona Kołłątaja w Krakowie – prace koordynuje Biuro Rekrutacji na Studia (Pion Prorektora ds. Kształcenia). Nad prawidłowym przebiegiem postępowania rekrutacyjnego czuwa Komisja rekrutacyjna (KR), corocznie powoływana przez Rektora stosownym zarządzeniem (np. na rok 2024/2025: ZR Nr 37/2024 – **Załącznik 18**), która działa w oparciu o regulamin również określony zarządzeniem (np. w roku 2024/2025: ZR Nr 50/2024 – **Załącznik 19**). W skład Komisji wchodzi Zespoły rekrutacyjne, odpowiadające za rekrutację na konkretny kierunek lub grupę kierunków/formę studiów. W skład Zespołu rekrutacyjnego WMW, wchodzi pracownicy dydaktyczni i pracownik Dziekanatu WMW.

Nabór odbywa się za pośrednictwem systemu Internetowej Rekrutacji Kandydatów (IRK), na podstawie przeliczenia wyników egzaminów maturalnych (nowa matura) lub ocen z egzaminu dojrzałości (stara matura), według zasad określonych w Uchwale rekrutacyjnej na dany rok akademicki. Rekrutacja ma charakter konkursowy, dlatego Zespół rekrutacyjny WMW ustala listę zakwalifikowanych do przyjęcia na studia, na podstawie kolejności wynikającej z obliczonej punktacji. Każdy kandydat ma równe szanse w staraniu się o przyjęcie na studia, przy czym z pominięciem postępowania kwalifikacyjnego, przyjmowani są laureaci i finaliści olimpiad stopnia centralnego oraz laureaci konkursów ogólnopolskich i międzynarodowych. Lista uprawnień dla każdego kierunku, w tym dla kierunku *weterynaria*, zawarta jest w Załączniku do Uchwały rekrutacyjnej Senatu. (Uchwała Senatu Nr 81/2023 z dnia 28 czerwca 2023 roku w sprawie określenia uprawnień laureatów i finalistów olimpiad stopnia centralnego oraz laureatów konkursów ogólnopolskich i międzynarodowych, ubiegających się o przyjęcie na studia w Uniwersytecie Rolniczym im. Hugona Kołłątaja w Krakowie od roku akademickiego 2023/2024 – **Załącznik 50**).

Podstawą ustalenia listy rankingowej na studia na kierunku *weterynaria* o profilu praktycznym są wyniki postępowania kwalifikacyjnego obliczone w oparciu o uzyskane przez kandydatów wyniki przedmiotowe wskazane w dokumencie uprawniającym do ubiegania się o przyjęcie na studia w kraju jego wydania. W celu obliczenia wyniku postępowania kwalifikacyjnego obywateli polskich oblicza się średnią ważoną z przedmiotów zdawanych na maturze. Uwzględnia się wyniki z biologii i chemii, którym przypisuje się wagę 4 dla każdego z nich oraz z matematyki i języka obcego, którym przypisuje się wagę 1 dla każdego z nich, przy czym wymogiem formalnym jest uzyskanie minimum 30% punktów z egzaminu maturalnego z biologii i chemii na poziomie rozszerzonym, odrębnie dla każdego z tych przedmiotów. Wynik postępowania kwalifikacyjnego jest sumą wyników przedmiotowych kandydata pomnożonych przez odpowiadające danym przedmiotom wagi, wybranych w sposób najkorzystniejszy dla kandydata, podzieloną przez 10 (sumę tylu największych wag z każdej grupy, ile przedmiotów z danej grupy branych jest pod uwagę). Tak określony wynik postępowania kwalifikacyjnego jest liczbą z zakresu od 0 do 100, obliczaną i podawaną z dokładnością do dwóch miejsc po przecinku. Ważne jest, że w przypadku kandydatów, którzy posiadają wyniki z polskiej nowej matury organizowanej w 2002 i od 2005 roku przez Centralną

Komisję Egzaminacyjną, przy obliczaniu ostatecznego liczbowego wyniku kwalifikacji brane są pod uwagę wyłącznie wyniki z biologii i chemii z pisemnej części egzaminu na poziomie rozszerzonym. Przy obliczaniu wyniku z języka: angielskiego, niemieckiego, hiszpańskiego, francuskiego, rosyjskiego oraz włoskiego, brane są pod uwagę wyniki pisemnej lub ustnej części egzaminu na poziomie rozszerzonym lub podstawowym lub dwujęzycznym, natomiast przy obliczaniu wyniku z matematyki brane są pod uwagę wyniki pisemnej części egzaminu na poziomie rozszerzonym lub podstawowym. Wynik podstawowy mnoży się razy 0,7. W przypadku kandydatów, którzy posiadają wyniki z tzw. „starej matury”, zdawanej do 2005 r., z wyłączeniem 2002 r., której wynik wyrażony był oceną w skali 2–5 lub 1–6, oceny tradycyjne są przeliczane na punkty URK według zasad zawartych w załączniku nr 1 do Uchwały Senatu Nr 62/2024 (**Zał. 17**).

W przypadku cudzoziemców obliczana jest średnia ważona z przedmiotów, którym przypisano wagę 1, ujętych w dwóch grupach: grupa 1 nauki przyrodnicze – biologia lub chemia do wyboru i grupa 2 – nauki ścisłe, 1 przedmiot do wyboru spośród matematyki, informatyki lub fizyki. Wynik postępowania kwalifikacyjnego jest sumą wyników przedmiotowych kandydata (po jednym przedmiocie z każdej grupy) pomnożonych przez odpowiadające danym przedmiotom wagi, wybranych w sposób najkorzystniejszy dla kandydata, podzieloną przez 2 (sumę tylu największych wag z każdej grupy, ile przedmiotów z danej grupy branych jest pod uwagę). Tak określony wynik postępowania kwalifikacyjnego jest liczbą z zakresu od 0 do 100, obliczaną i podawaną z dokładnością do dwóch miejsc po przecinku. Dodatkowym kryterium formalnym jest pozytywne zaliczenie rozmowy kwalifikacyjnej sprawdzającej poziom znajomości języka polskiego, wymaganego do podjęcia studiów. Pozytywne zaliczenie rozmowy kwalifikacyjnej oznacza uzyskanie z niej minimum 60% punktów możliwych do zdobycia. Osoby, które posiadają dokument potwierdzający znajomość języka polskiego na poziomie B2, uzyskują 100% punktów możliwych do zdobycia, bez konieczności przystępowania do rozmowy kwalifikacyjnej.

Szczegółowe kryteria kwalifikacji na pierwszy rok stacjonarnych jednolitych studiów magisterskich na kierunku *weterynaria* w latach akademickich 2022/2023 do roku 2025/2026 nie uległy zmianie pod względem wymaganych przedmiotów i ich wag oraz sposobu obliczania wyniku punktowego, zarówno dla obywateli polskich jak i cudzoziemców. Utrzymany jest wymóg formalny, którym jest uzyskanie minimum 30% punktów z egzaminu maturalnego z biologii i chemii na poziomie rozszerzonym, odrębnie dla każdego z tych przedmiotów. Dla cudzoziemców (którzy nie posiadają stosownego dokumentu potwierdzającego znajomość języka polskiego) dodatkowym kryterium formalnym jest pozytywne zaliczenie rozmowy kwalifikacyjnej sprawdzającej poziom znajomości języka polskiego, wymaganego do podjęcia studiów.

Liczba miejsc na pierwszy rok jednolitych studiów magisterskich na kierunku *weterynaria* ustalana jest corocznie i w latach 2020/2021 i 2021/2022 wynosiła po 60 osób, w roku 2022/2023 wynosiła 75 osób, a w latach 2023/2024 i 2024/2025 wynosiła po 80 osób (Zarządzenia Rektora – **Zał. 20**). Limit miejsc ustalany jest na podstawie stosunku liczby nauczycieli akademickich, która przypada na liczbę studentów oraz na podstawie dostępności infrastruktury dydaktycznej i naukowej będącej do dyspozycji na WMW (w tym podmiotów zewnętrznych), która gwarantuje wysoki poziom kształcenia.

3.2. Zasady, warunków i trybu uznawania efektów uczenia się i okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej

Zgodnie z art. 85 Ustawy z dnia 20 lipca 2018 roku Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. z 2024 r. poz. 1571) ust. 1. pkt 5 student ma prawo do przeniesienia na studia stacjonarne albo niestacjonarne, a w myśl art. 69 ust. 1 pkt. 3 przywoływanej ustawy przyjęcie na studia następuje

wówczas przez przeniesienie z innej uczelni lub uczelni zagranicznej.

W Uniwersytecie Rolniczym im. Hugona Kołłątaja w Krakowie zasady, warunki i tryb uznawania efektów uczenia się i okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej opisane są w § 22 Regulaminu studiów (**Zał. 22**). Student po zaliczeniu pierwszego semestru może przenieść się z jednego kierunku na inny, z jednej uczelni do drugiej, w tym także zagranicznej oraz zmienić formę studiowania, w trybie uznania i przeniesienia osiągnięć, na podstawie dotychczas zaliczonych zajęć. W myśl Regulaminu studiów, warunki przyjęcia studenta z innej uczelni określa Rektor, a jeżeli zmiana dotyczy kierunków studiów prowadzonych w obrębie Uczelni – Dziekan.

Według procedury opisanej w Regulaminie studiów, student ubiegający się o uznanie i przeniesienie osiągnięć na jednolite studia magisterskie na kierunku *weterynaria*, przedkłada Dziekanowi WMW wniosek wraz z uzasadnieniem, w terminie co najmniej 4 tygodni przed rozpoczęciem danego semestru studiów. We wniosku określa etap studiów na jakim zamierza się kształcić oraz dołącza zgodę na przeniesienie – Rektora lub innej osoby pełniącej funkcję kierowniczą w uczelni macierzystej, z której przenosi osiągnięcia. Dziekan WMW weryfikuje i opiniuje wniosek, dokonując porównania treści i efektów uczenia się, określonych dla właściwych zajęć na podstawie sylabusów przedmiotów. Przy braku pełnej zgodności efektów uczenia się Dziekan WMW określa zajęcia, których uzupełnienie jest konieczne dla pełnej realizacji programu studiów na kierunku *weterynaria* (tzw. różnice programowe). Weryfikacja polega na sprawdzeniu, czy student w dotychczas realizowanym programie uzyskał wystarczającą liczbę punktów ECTS do zaliczenia semestru. W kolejnym kroku, zaopiniowany wniosek przekazywany jest do Prorektora ds. Kształcenia, który na podstawie upoważnienia Rektora wydaje zgodę lub odmawia zgody na przyjęcie studenta na studia. Brak zgody na przyjęcie na studia oraz uznania i przeniesienia osiągnięć z innej uczelni na kierunek *weterynaria* może wynikać z niespełnienia warunków takich jak: dotychczasowe kształcenie odbywało się na kierunku innym niż *weterynaria*, gdzie nie obowiązywał standard kształcenia; brak zaliczenia pierwszego semestru w uczelni macierzystej; brak możliwości zrealizowania różnic programowych osoby z innej uczelni; jeśli student ma nie zaliczone więcej niż 3 przedmioty lub inny rodzaj zajęć, a ich łączny wymiar jest większy niż 14 ECTS; jeśli limit przyjęć na kierunku *weterynaria* został wypełniony; gdy liczba studentów uniemożliwia spełnienie norm jakości kształcenia, wynikającej z dopuszczalnej liczebności grup.

W ostatnich latach, na kierunek *weterynaria* o profilu praktycznym, z możliwości przyjęcia na studia w trybie przeniesienia z innej uczelni i uznania efektów uczenia się skorzystało w roku akademickim 2020/2021 – 7 studentów, w 2021/2022 – 9 studentów, w 2022/2023 – 16 studentów, w 2023/2024 – 8 studentów, w 2024/2025 – 5 studentów.

3.3. Zasady, warunków i trybu potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów

Efekty uczenia się zgodnie z definicją Ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2024 r. poz. 1606 t.j.) to wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne nabyte w procesie uczenia się. Uczelnia może potwierdzić efekty uczenia się uzyskane w procesie uczenia się, poza systemem studiów osobom ubiegającym się o przyjęcie na studia na określonym kierunku, poziomie i profilu studiów.

Zasady i tryb potwierdzania efektów uczenia się w Uczelni, zostały ustalone przez Senat Uniwersytetu Rolniczego im. Hugona Kołłątaja w Krakowie Uchwałą Nr 84/2019 z dnia 26 września 2019 r. – Zarządzenie Rektora Nr 67/2019 z dnia 1 października 2019 roku w sprawie określenia

sposobu potwierdzania efektów uczenia się od roku akademickiego 2019/2020 (**Załącznik 38**). Na podstawie tego aktu, zgodnie z § 1 ust. 6: Efektów uczenia się, nie potwierdza się dla kierunku studiów *weterynaria*.

3.4. Zasady, warunki i tryb dyplomowania

Na kierunku *weterynaria* nie realizuje się pracy dyplomowej i nie przeprowadza się egzaminu dyplomowego. Zgodnie z przepisami art. 76 ust. 7 Ustawy z dnia 20 lipca 2018 roku Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. z 2024 r. poz. 1571) i ich implementacji do Regulaminu studiów – § 23 ust. 5 (**Załącznik 22**), datą ukończenia studiów na kierunku *weterynaria* jest data złożenia ostatniego wymaganego programem studiów egzaminu.

Dla kierunku studiów *weterynaria*, ocena końcowa studiów stanowi średnią ważoną wszystkich ocen końcowych wpisanych w okresie studiów do protokołów zaliczeń zajęć, w tym ocen niedostatecznych oraz odpowiadających tym ocenom punktów ECTS, następnie w ten sposób otrzymaną wartość odnosi się do skali ocen (Regulaminu studiów – § 26 ust. 3–6).

3.5. Sposoby oraz narzędzia monitorowania i oceny postępów studentów (np. liczby kandydatów, przyjętych na studia, odsiewu studentów, liczby studentów kończących studia w terminie) oraz działań podejmowanych na podstawie tych informacji, w celu doskonalenia procesu nauczania i uczenia się studentów

Narzędziami służącymi do monitorowania postępów studenta w nauce są 2 typy ocen: formująca (częstkowa, wystawiana za zaliczenie konkretnej tematyki zajęć lub części zajęć, która pomaga w zdefiniowaniu okresowych osiągnięć studenta oraz wskazuje studentowi na potrzebę uzupełniania wiedzy, co powinno stymulować go do intensywniejszej pracy) oraz podsumowująca (całościowa, która podsumowuje i prezentuje stopień osiągnięcia przez studenta założonych efektów uczenia się danej formy zajęć i stanowi podstawę do wystawienia oceny z przedmiotu). Oceny mogą mieć formę „binarną” (zaliczenie/niezaliczenie), bądź też formę wartości z zakresu przyjętej w Uczelni skali ocen (od 2 do 5).

Oceny formujące są przekazywane studentom na bieżąco (na zajęciach oraz przez USOS lub MS TEAMS) wraz z omówieniem wyników i wskazaniem możliwości poprawy, natomiast oceny końcowe z przedmiotu podawane są w systemie USOS. Terminy zaliczeń/egzaminów studenci (starości) ustalają w porozumieniu z koordynatorem przedmiotu, zgodnie z datami sesji podanymi w organizacji roku akademickiego. Ocena końcowa potwierdza stopień osiągniętych przez studenta wszystkich zakładanych dla danych zajęć efektów uczenia się, przy czym uzyskanie oceny końcowej co najmniej 3,0 lub „zaliczone” jest równoznaczne z zaliczeniem studentowi wszystkich punktów ECTS, przypisanych do tego przedmiotu. Studentowi, który uzyskał w I terminie ocenę niedostateczną przysługuje prawo do dwukrotnego poprawiania oceny.

Trend naboru studentów na kierunek *weterynaria* na WMW wzrasta, na co wpływ ma również zmiana limitów naborów (punkt 3.1.). W latach akademickich od 2020/2021 do 2024/2025 liczba osób pragnących studiować *weterynarię* wynosiła od około 8 do ponad 11 osób na jedno miejsce – dane zestawiono w poniższej tabeli. Liczby te wskazują na duże zainteresowanie studiowaniem na „krakowskiej *weterynarii*”.

Ze względu na duże wymagania rekrutacyjne i liczbę kandydatów na jedno miejsce, co przekłada się na wysoki poziom uczenia się, tylko pojedyncze osoby na poszczególnych latach studiów mają problemy z zaliczeniem przedmiotów i całych semestrów. Zmniejszenie liczby osób studiujących obserwuje się tylko na pierwszym semestrze, co jest wynikiem złożenia przez nie dokumentów

i podpisania ślubowania, a następnie nie uczestniczenia w zajęciach (praktyczne nie podjęcie studiów) lub rezygnacji ze studiów.

Liczba kandydatów oraz osób przyjętych na kierunek *weterynaria* (profil praktyczny)*

Wyszczególnienie	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Kandydaci na studia	671	663	593	736	679
Osoby przyjęte (podjęły studia)	53	70	68	89	81

* stan na 15 października danego roku akademickiego

Analiza ocen uzyskiwanych przez studentów, liczby studentów kończących studia w terminie, odsiewu studentów w trakcie studiów prowadzona jest przez Komisję ds. jakości kształcenia na WMW. Wyniki uzyskane z tej analizy są zamieszczane w rocznych raportach samooceny jakości kształcenia na WMW (szczegółowe informacje w kryterium 10).

3.6 Ogólne zasady sprawdzania i oceniania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się

W Uniwersytecie Rolniczym im. Hugona Kołłątaja obowiązuje rozliczenie semestralne, tzn. student powinien wykazać się na koniec każdego semestru zdobyciem pełnej puli punktów ECTS określonej w programie studiów. Weryfikacja efektów uczenia się oraz zasady zaliczania zajęć dydaktycznych, praktyk i semestru są określone w § 9 do § 13 Regulaminu studiów (**Zał. 22**). Studenci, którzy nie osiągną zakładanych programem studiów efektów uczenia się, a co za tym idzie nie zdobędą wymaganej liczby punktów ECTS w danym semestrze, są skreślani z listy studentów lub mogą kontynuować studia pod ściśle określonymi warunkami. Regulamin studiów reguluje szczegółowe zasady dotyczące uzyskania wpisu warunkowego na kolejny semestr (§ 13), powtarzania semestru (§ 15) oraz skreślenia z listy studentów (§ 20). Zasady ustalania oceny końcowej ze studiów opisano w punkcie 3.5.

Zgodnie z Regulaminem studiów zaliczenie końcowe przedmiotów/kursów jest potwierdzane jedną oceną końcową, uwzględniającą zaliczenie różnych form kształcenia, w oparciu o prowadzoną dokumentację. Dozwolonymi formami zaliczenia końcowego przedmiotu są: egzamin, zaliczenie na ocenę oraz zaliczenie bez oceny.

Dokumentacja potwierdzająca osiągnięcie przez studenta efektów uczenia się zakładanych dla danego przedmiotu (test, pisemne prace etapowe – kolokwia, sprawozdania i in.; karty pracy; raporty; prace pisemne lub protokoły, odpowiednio z egzaminów pisemnych lub ustnych, a także listy obecności) są obligatoryjnie archiwizowane przez koordynatorów przedmiotu przez 1 rok, począwszy od daty zamknięcia ostatniego protokołu w danym roku akademickim. Po zakończeniu sesji egzaminacyjnej, koordynator ma obowiązek wydrukować z systemu USOS protokół z ocenami końcowymi z wszystkich terminów z danego przedmiotu, które po podpisaniu dostarcza do Dziekanatu WMW. Pracownicy Dziekanatu przechowują i archiwizują protokoły w formie papierowej i elektronicznej.

Uczelnia dokumentuje przebieg studiów, w teczce akt osobowych studenta. Teczki studentów kierunku *weterynaria* przechowywane są w Dziekanacie WMW i zgodnie z ZR Nr 98/2022 (**Zał. 23**), przechowuje się w nich m.in. dokumenty wymagane od kandydata podczas rekrutacji na studia, podpisany przez studenta akt ślubowania, karty okresowych osiągnięć studenta, dzienniki stażowe

i dzienniki praktyk, decyzje dotyczące przebiegu studiów oraz odpis do akt dyplomu ukończenia studiów i suplementu do dyplomu. Po zakończeniu kształcenia,teczka studenta jest przekazywana do centralnego archiwum URK i jest przechowywana przez okres i na zasadach określonych w prawie powszechnie obowiązującym.

3.7. Dobór metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych osiągniętych przez studentów, w tym metod sprawdzania efektów uczenia się osiągniętych na praktykach zawodowych oraz w zakresie znajomości języka obcego

Na pierwszych zajęciach prowadzący przedstawia zasady i kryteria zaliczenia zajęć, w szczególności: wymogi w zakresie przygotowania do zajęć i czynnego udziału studenta w tych zajęciach; zasady oceniania, w tym kryteria uzyskania zaliczenia z poszczególnych zajęć i uwarunkowania przystępowania do zaliczenia powtórnego w przypadku braku takiego zaliczenia; warunki zaliczenia końcowego określonej formy kształcenia; warunki ustalania oceny końcowej z przedmiotu; warunki usprawiedliwiania nieobecności i odrabiania zajęć. System weryfikacji i oceniania efektów uczenia się na kierunku *weterynaria* jest przejrzysty i bezstronny, a jasno sprecyzowane zasady i kryteria zaliczenia przedmiotów są opisane w sylabusach dostępnych dla studentów (strona WMW, BIP URK). Sposób weryfikacji osiągniętych zakładanych efektów uczenia się określa procedura wydziałowa PW-02 (**Zał. P2**).

Program studiów na kierunku *weterynaria* o profilu praktycznym, opiera się na różnorodności stosowania metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się. Dobór tych metod uzależniony jest od rodzaju zajęć (program studiów: sylabusy przedmiotów – **Zał. 2.1**).

Zakładane efekty uczenia się założone w programie studiów na kierunku *weterynaria* o profilu praktycznym, uwzględniają przedmioty podstawowe, których znajomość jest niezbędna do dalszego zdobywania wiedzy i umiejętności praktycznych w trakcie zajęć realizowanych w ramach przedmiotów klinicznych, praktyk i staży. Zaliczenia cząstkowe oraz egzaminy z przedmiotów podstawowych obejmują prace pisemne oraz ustne zaliczenia przedmiotów, w tym zaliczenia i egzaminy praktyczne, w trakcie których oceniane są umiejętności takie jak preparowanie tkanek i narządów, rozpoznawanie i opisywanie narządów, rozpoznawanie preparatów pod mikroskopem. Przygotowanie do tego rodzaju zaliczeń i egzaminów wymaga dużego nakładu pracy własnej studenta oraz wielu godzin bezpośredniego kontaktu z prowadzącym. Weryfikacja wiedzy oraz umiejętności i kompetencji społecznych w trakcie przedmiotów klinicznych odbywa się poprzez sprawdzanie czynności wykonywanych przez studentów oraz poprzez zaliczenia i egzaminy praktyczne i teoretyczne, które przeprowadzane są w formie testów, pytań opisowych otwartych lub odpowiedzi ustnych. W celu sprawdzenia umiejętności zdobytych w trakcie zajęć z przedmiotów klinicznych studenci zobowiązani są do napisania takiej dokumentacji jak historia choroby, czy protokołu sekcyjnego. Kompetencje społeczne oceniane są w trakcie zajęć – jest to ocena działań i aktywności studenta, ocena umiejętności pracy w zespole, przygotowania do zajęć, zaangażowania w trakcie zajęć, formułowania wniosków i opinii.

Metody sprawdzania i oceniania efektów uczenia się zdobywanych w zakresie wiedzy polegają na przeprowadzaniu zaliczeń oraz egzaminów ustnych i pisemnych. Zajęcia obejmujące efekty uczenia się konieczne do uzyskania wiedzy, umiejętności i kompetencji dla potrzeb prowadzenia badań i interpretacji wyników badań oraz rozwiązywania problemów związanych z diagnostyką, stosowaniem farmaceutyków dla zwierząt czy stosowaniem czynności lekarsko-weterynaryjnych takich jak zabiegi chirurgiczne. Weryfikacja nabytych efektów uczenia się jest prowadzona z wykorzystaniem takich metod jak zaliczenia praktyczne i egzaminy praktyczne. Poza tym wszystkie

czynności jakie studenci wykonują w trakcie ćwiczeń są dokumentowane przez prowadzącego – studenci zobowiązani są do wykonywania opisów historii choroby zwierzęcia, epikryzy, opisów badania sekcyjnego, sprawozdania. Zajęcia, które przygotowują do pracy samodzielnej, współdziałania w grupie oraz brania odpowiedzialności za działania własne i innych, a przede wszystkim do samodzielnego podejmowania decyzji w trakcie wykonywania zawodu, który związany jest m.in. ze zwierzętami i współdziałaniem z właścicielami zwierząt, wymagają weryfikacji umiejętności i kompetencji społecznych. Bezpośredni udział w realizacji tych zadań zapewniają staże i praktyki zawodowe, których wymiar określono w programie studiów skonstruowanym na podstawie obowiązującego standardu kształcenia, a zasady prowadzenia zajęć i oceniania znajdują się w sylabusach. Ocena staży i praktyk polega na sprawdzeniu poziomu uzyskanych efektów uczenia się, głównie z kategorii umiejętności. Pomocny w tym zakresie jest Dziennik stażowy i Dzienniki praktyk.

Na WMW został opracowany „Rejestr weterynaryjnych umiejętności praktycznych”, który będzie obowiązywał od roku akademickiego 2025/2026 (procedura wydziałowa PW-10 – **Zał. P10**). Celem wprowadzenia tego Rejestru jest udokumentowanie umiejętności praktycznych nabytych w toku studiów przez absolwentów. W „Rejestrze weterynaryjnych umiejętności praktycznych” zawarte będzie potwierdzenie umiejętności:

- 1) zdobytych podczas zajęć ćwiczeniowych i staży – potwierdzone podpisem nauczyciela akademickiego (lekarza weterynarii),
- 2) wykonanych podczas praktyk wakacyjnych i wolontariatów – potwierdzone podpisem i pieczętą lekarza weterynarii.

Rejestr ten zwany inaczej „Dziennikiem kompetencji dnia pierwszego”, został opracowany zgodnie z dokumentem Europejskiego Komitetu Koordynacyjnego ds. Szkolenia Weterynaryjnego zatwierdzonym w dniu 17 stycznia 2019 r. Według dokumentu Komitetu, kompetencje pierwszego dnia są minimalnym wymagany standardem i stanowią punkt wyjścia dla różnych form pracy w zawodzie lekarza weterynarii. Sprawdzeniem i oceną osiągnięć zawartych w Rejestrze będzie zajmował się nauczyciel akademicki wyznaczony przez Dziekana WMW. Dziennik będzie przechowywany w teczkach akt osobowych studenta.

Zaliczenie praktyk zawodowych odbywa się na podstawie wypełnionego „Dziennika praktyk” oraz zaświadczenia z miejsca realizacji praktyki, w oparciu o analizę określonego zdarzenia opisanego w tym dokumencie. Pełnomocnicy Dziekana WMW ds. praktyk: hodowlanych, klinicznych oraz w Inspekcji Weterynaryjnej są odpowiedzialni za weryfikację zapisów w „Dzienniku praktyk”. Praktyki oceniane są przez osobę będącą opiekunem studenta na praktyce, a następnie przez właściwego pełnomocnika, który przeprowadza zaliczenie na ocenę na podstawie dziennika praktyk oraz poprzez zadanie pytań w formie ustnej dotyczących przebiegu praktyki, opisu przypadku czy też opisu czynności wykonywanych w trakcie praktyki. Zaliczenie przedmiotów stażowych, oprócz zaliczeń na ocenę i egzaminów odbywa się na podstawie „Dziennika stażowego”, który zawiera oceniane czynności wykonywane przez studentów w ramach przedmiotów stażowych. Dzienniki po zakończonym etapie zaliczania staży i praktyk przechowywane są w Dziekanacie WMW w teczkach akt osobowych studentów.

W zakresie wiedzy i umiejętności oraz kompetencji społecznych z języka obcego, do weryfikacji efektów uczenia się stosowane są zaliczenia cząstkowe i egzaminy obejmujące zagadnienia ogólne i z zakresu słownictwa specjalistycznego. Zaliczenia ustne oceniają umiejętność wypowiadania się w języku obcym, oceniane jest angażowanie się w trakcie zajęć w dyskusję, sprawdzana jest również znajomość słownictwa z zakresu medycyny weterynaryjnej. Studenci 4 semestru uczestniczą

dodatkowo w warsztatach dotyczących zasad przygotowania prezentacji multimedialnej (słownictwo, zwroty), co ma na celu przygotowanie ich do przeprowadzenia ustnej prezentacji na tematy związane z kierunkiem *weterynaria*. Do weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się stosuje się testy śródsesemestralne, sprawdzające zdobyte umiejętności z zakresu czytania ze zrozumieniem, słuchania, komunikacji oraz znajomości materiału gramatyczno-leksykalnego. Bieżącej ocenie podlega również praca i aktywność studenta w trakcie zajęć. Końcowym elementem weryfikacji jest egzamin, do którego studenci przystępują po czterech semestrach kształcenia. W 6 semestrze studenci uczestniczą w obowiązkowym lektoracie z języka angielskiego, który poświęcony jest wyłącznie nauce języka specjalistycznego z zakresu weterynarii, a ocena końcowa jest ustalana na podstawie ocen formujących: aktywności na zajęciach, odpowiedzi ustnych, testów pisemnych (szczegóły w sylabusach dla Języka obcego – Zał. 24 i Zał. 2.1).

W trakcie zajęć z przedmiotu Technologia informacyjna, przeprowadzane są bieżące sprawdziany praktyczne, z zakresu umiejętności wykorzystywania oprogramowania podstawowego i specjalistycznego. Oceniane są również prezentacje multimedialne wykonywane przez studentów.

3.8. Spełnienia reguł wymagań w zakresie metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy

Weryfikacja osiągniętych efektów uczenia się na kierunku *weterynaria* na WMW URK odbywa się z zastosowaniem zróżnicowanych form sprawdzania, które są odpowiednie i dostosowane do kategorii wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy sprawdzane są za pomocą egzaminów pisemnych i ustnych, prezentacji. Formy egzaminów pisemnych to: testy wielokrotnego wyboru, testy jednokrotnego wyboru, odpowiedzi na pytania w formie opisowej. Egzaminy ustne polegają na sprawdzeniu wiedzy z zakresu zrozumienia określonych zagadnień, umiejętności analizy i syntezy informacji, rozwiązywania problemów. Egzaminy oraz zaliczenia sprawdzające umiejętności praktyczne studenta są prowadzone w sposób zapewniający weryfikację umiejętności manualnych, które student demonstruje w trakcie egzaminu (zaliczenia, sprawdzają również umiejętność komunikowania się, w trakcie bezpośredniego kontaktu i obserwacji studenta). W związku z tym, spełnione są reguły wymagań dotyczące metod sprawdzania i oceniania osiągniętych efektów uczenia się, zapisane w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 17 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza weterynarii (Dz. U z 2019 r. poz. 1364) i zapewniają uzyskanie przez absolwenta w toku studiów kompetencji określonych przez Europejski Komitet Koordynacyjny.

3.9. Wyniki monitoringu losów absolwentów

Pierwsi absolwenci kierunku *weterynaria* o profilu praktycznym ukończyli studia w lutym 2025 roku, w związku z tym obecnie nie ma raportu monitoringu losów absolwentów. Monitorowanie karier absolwentów wszystkich kierunków studiów prowadzonych przez Uczelnię, jest i będzie realizowany przez Biuro Karier i Kształcenia Praktycznego. Narzędziem badań jest ankieta, przesyłana absolwentom w formie elektronicznej po 6 i 12 miesiącach oraz 5 latach od daty zakończenia studiów. Badanie ma na celu pozyskanie informacji o: planach edukacyjnych i zawodowych; sytuacji, w jakiej znajdują się absolwenci na rynku pracy; otoczeniu społeczno-gospodarczym absolwenta; przydatności efektów uczenia się zdefiniowanych w programie studiów w pracy zawodowej.

Biuro Karier i Kształcenia Praktycznego przeprowadzało do tej pory badania ankietowe wśród absolwentów zniesionego kierunku *weterynaria o profilu ogólnoakademickim*. Respondenci byli pytani m.in. o jakość kształcenia z punktu widzenia możliwości znalezienia pracy w wyuczonym zawodzie. Absolwenci ocenili tę kwestię na zadowalającym poziomie, ponieważ znaleźli stosunkowo szybko pracę w zawodzie weterynarza. Większość badanych zdobyła doświadczenie podczas studiów, realizując staże i praktyki zawodowe, pracując w ramach wolontariatu w stowarzyszeniach oraz przychodniach weterynaryjnych. W opinii absolwentów największym uznaniem pracodawców cieszy się posiadanie doświadczenia zawodowego, w tym pracy w trakcie studiów. Za równie istotne uważają praktyczne przygotowanie do zawodu.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

4.1. Liczba, struktura kwalifikacji oraz dorobek naukowy nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia ze studentami kierunku weterynaria, jak również ich kompetencje dydaktyczne

Zajęcia na kierunku *weterynaria o profilu praktycznym* prowadzonym przez Wydział Medycyny Weterynaryjnej (WMW), realizowane są przez nauczycieli akademickich głównie zatrudnionych w Uniwersytecie Rolniczym im. Hugona Kołłątaja w Krakowie (URK) oraz w Collegium Medicum Uniwersytetu Jagiellońskiego (UJ CM). Kadra naszego kierunku to zarówno rozwijające się od 12 lat zespoły badawczo-dydaktyczne oparte głównie na specjalistycznej kadrze posiadającej prawo wykonywania zawodu lekarza weterynarii, biorącej udział w prowadzeniu zajęć o charakterze kierunkowym, jak również bardzo doświadczone, duże zespoły nauczycieli obu wspomnianych wyżej uczelni krakowskich, prowadzących zajęcia z obszaru nauk podstawowych, z zakresu produkcji zwierzęcej oraz zajęć uzupełniających. Z jednej strony nowoczesność wnoszona przez nowo budowane zespoły dydaktyczno-badawcze, z drugiej zaś tradycja i doświadczenie kadry o długiej historii akademickiej, są doceniane przez naszych studentów, czego wyrazem są wyniki ankiety przeprowadzonej wśród studentów V roku kierunku weterynaria w sześciu polskich uczelniach. Wynika z niej m. in., że najmniejszy odsetek studentów, którzy ponownie nie wybraliby tego kierunku był wśród studentów weterynarii w Krakowie (Macków A. *Oczekiwania studentów wobec nauczania na kierunku weterynaria*. *Życie Wet.* 2019, 94 (11), 727–731).

W procesie kształcenia na WMW na kierunku *weterynaria* uczestniczy 56 nauczycieli akademickich posiadających prawo wykonywania zawodu lekarza weterynarii. Należy jednak zaznaczyć, że stosunkowo duża liczba (115) nauczycieli, którzy nie są lekarzami weterynarii, ma zdecydowanie mniejszy udział godzinowy w prowadzeniu zajęć dydaktycznych. Konsekwencją tej sytuacji jest prowadzenie zajęć z nauk podstawowych, zajęć związanych z produkcją zwierzęcą przez duże zespoły dydaktyczne, w których występuje wyraźna specjalizacja tematyczna w zakresie konkretnego przedmiotu. Przykładem mogą być zajęcia z mikrobiologii weterynaryjnej, prowadzone przez zespół Katedry Mikrobiologii UJ, gdzie poszczególne moduły realizowane są przez oddzielne zespoły z zakładów bakteriologii, mykologii czy wirusologii oraz dodatkowo przez lekarzy weterynarii. Dlatego analizując strukturę kadry, należy uwzględnić proporcje wynikające z udziału godzinowego nauczycieli będących lekarzami weterynarii oraz tych, którzy nie posiadają prawa wykonywania zawodu lekarza weterynarii.

Do ważnych osiągnięć nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na kierunku *weterynaria*, odnoszących się do procesu kształcenia jest autorstwo i/lub współautorstwo podręczników, skryptów

oraz rozdziałów w książkach. Spośród najważniejszych wymienić należy:

- Pejsak Z. *Zdrowie świń, prewencja i terapia*. 2021, Polskie Wyd. Rolnicze. ISBN 9788379400072.
- Tarasiuk K. *Bioasekuracja w ochronie stad świń przed chorobami zakaźnymi*. 2022, Kraków, Wyd. Uniwersytetu Rolniczego im. Hugona Kołłątaja w Krakowie, ISBN 978-83-66602-57-1.
- *Diseases of Swine*. Zimmerman Jeffrey J. [i in.] (red.) (autorstwo rozdziału). 2019, Wiley-Blackwell, Rozdział 55: *Leptospirosis* s. 854–862, ISBN 9781119350859. Obecnie kończona jest praca nad nowym wydaniem w roku 2025.
- Kania BF. *Glutamate as a neural factor for stressor disorders*. 2020, Warszawa, Wyd. SGGW, ISBN 978-83-7583-941-8.
- *Choroby drobiu*. (współautorstwo rozdziałów). 2019, Wyd. UP Wrocław. Podręcznik dla lekarzy i studentów weterynarii.

Zasoby dydaktyczne zostały szczegółowo omówione w Kryterium 5.

4.2. Obsada zajęć, ze szczególnym uwzględnieniem zajęć, które prowadzą do osiągnięcia przez studentów umiejętności praktycznych

Obsada kadrowa prowadzonych zajęć w grupach A–E zgodnie ze standardem kształcenia oraz dodatkowo F i S dla przedmiotów do wyboru na kierunku *weterynaria* została szczegółowo przedstawiona w załączniku obsada kadrowa (**Zał. 2.2**). Analizując obsadę kadrową, należy zaznaczyć, że zajęcia w **zakresie nauk podstawowych (status A)** prowadzone są głównie przez pracowników UJ CM, chociaż nie wyłącznie. Wszyscy wykładowcy charakteryzują się wysokimi kompetencjami, potwierdzonymi dorobkiem naukowym, który jest zgodny z zakresem prowadzonych zajęć. Oprócz nich, w naukach podstawowych wielu nauczycieli to lekarze weterynarii, posiadający prawo wykonywania zawodu.

Zajęcia obowiązkowe z zakresu nauk podstawowych, które są prowadzone wyłącznie przez lekarzy weterynarii, obejmują anatomię zwierząt, anatomię topograficzną oraz epidemiologię weterynaryjną. Wiele innych przedmiotów jest koordynowanych lub współprowadzonych przez lekarzy weterynarii. Przykładami takich zajęć są:

- **Immunologia weterynaryjna** – wykładana przez dwóch lekarzy weterynarii (pierwszy z tytułem profesora i drugi ze stopniem doktora) oraz immunologa z tytułem profesora, specjalizującego się w immunologii ogólnej i medycznej (choć nie posiadającego prawa wykonywania zawodu). Wszyscy wykładowcy są zatrudnieni na Wydziale Medycyny Weterynaryjnej Uniwersytetu Rolniczego w Krakowie.
- **Mikrobiologia weterynaryjna** – prowadzą ją specjaliści z prawem wykonywania zawodu lekarza weterynarii, realizujący zagadnienia dotyczące czynników wywołujących choroby zwierząt (MKB_W3, MKB_W4), molekularnych podstaw zjadliwości drobnoustrojów (MKB_W6), drogami szerzenia się mikroorganizmów (MKB_W5), mechanizmów działania antybiotyków na bakterie oraz mechanizmów oporności bakterii na antybiotyki oraz interpretacji wyników badań mikrobiologicznych (MKB_U3). Pozostałe treści, związane z klasyfikacją, budową i identyfikacją mikroorganizmów oraz zasadami pracy w laboratorium mikrobiologicznym, są prowadzone przez pracowników Katedry Mikrobiologii Wydziału Lekarskiego UJ CM.
- **Farmakologia** – prowadzi ją m.in. profesor z tytułem naukowym w dyscyplinie weterynaria, posiadający duży dorobek naukowy z zakresu farmakologii weterynaryjnej. Tematyka prowadzonych przez niego zagadnień obejmuje stosowane u zwierząt leki przeciwinfekcyjne, dermatologiczne, miejscowo znieczulające, dobór leków do jednostek chorobowych, dawkowanie leków w zależności od gatunków zwierząt oraz działania niepożądane leków u zwierząt. Pozostałe

zagadnienia, dotyczące charakterystyki poszczególnych grup leków weterynaryjnych, prowadzą nauczyciele z Wydziału Farmaceutycznego UJ CM, posiadający znaczący dorobek w tej dziedzinie

- **Farmacja weterynaryjna** – prowadzący lekarz weterynarii odpowiada za przekazywanie wiedzy o lekach stosowanych w weterynarii, przepisywaniu leków na receptę oraz sposobie ich stosowania u zwierząt (FARM_W1, FARM_W3, FARM_U2, U5). Pozostałe treści, takie jak nazewnictwo i skład leków, struktura i właściwości substancji leczniczych, opakowania i metody wytwarzania różnych postaci leków, prowadzą nauczyciele akademicy z Wydziału Farmaceutycznego UJ CM, posiadający dorobek w tym zakresie.
- **Toksykologia** – zajęcia związane z przeprowadzaniem wywiadu weterynaryjnego, objawami zatrucia oraz analizą danych klinicznych są prowadzone przez lekarza weterynarii. Pozostałe zagadnienia dotyczące toksykologii ogólnej, substancji toksycznych, mechanizmów ich działania, wykrywania toksyn w materiałach biologicznych oraz przeprowadzania analiz toksykologicznych prowadzą nauczyciele akademicy z UJ CM, posiadający odpowiedni dorobek naukowy.

Zajęcia obowiązkowe z zakresu nauk podstawowych, prowadzone wyłącznie przez nauczycieli nie będącymi lekarzami weterynarii, obejmują przedmioty takie jak biologia, biologia komórki, biofizyka, chemia, embriologia, histologia, fizjologia zwierząt, genetyka ogólna i weterynaryjna, ochrona środowiska, biostatystyka, metody dokumentacji oraz etyka. Prowadzący to doświadczeni nauczyciele akademicy, zatrudnieni w pełnym wymiarze godzin na Wydziale Medycyny Weterynaryjnej (w zakresie biologii, biologii komórki, z dorobkiem naukowym w dziedzinie weterynarii) lub na innych wydziałach Uniwersytetu Rolniczego (w zakresie chemii, embriologii, fizjologii zwierząt, genetyki ogólnej i weterynaryjnej, ochrony środowiska, biostatystyki i metod dokumentacji, posiadający dorobek naukowy z zakresu weterynarii lub nauk rolniczych pokrywających się z tematyką prowadzonych przedmiotów). Histologię prowadzą nauczyciele z Katedry Histologii UJ CM.

Przeliczając na godziny, lekarze weterynarii prowadzą 392 godziny zajęć (29,3%) z zakresu nauk podstawowych, natomiast nauczyciele spoza tej grupy – 947 godzin (70,7%).

Sytuacja jest odmienna w grupie zajęć z zakresu kierunkowego (status B), które w przeważającej części prowadzone są przez nauczycieli akademickich posiadających prawo wykonywania zawodu lekarza weterynarii. W nauczaniu niektórych przedmiotów kierunkowych, zwłaszcza o charakterze hodowlanym, biorą udział również nauczyciele, którzy nie mają takiego prawa, lecz dysponują dorobkiem naukowym w zakresie nauk rolniczych, odpowiednim do specyfiki prowadzonych zajęć. W obszarze nauk rolniczych są to głównie nauczyciele o dorobku w dziedzinach zootechniki i rybactwa. Poniżej przedstawiono szczegółową analizę obsady kadrowej zajęć obowiązkowych z przedmiotów kierunkowych:

Zajęcia z zakresu nauk klinicznych (B1) prowadzone są przez lekarzy weterynarii posiadających prawo wykonywania zawodu, z wyjątkiem jednego prowadzącego zajęcia z chorób ptaków, jednego prowadzącego zajęcia z chorób owadów użytkowych oraz nauczycieli prowadzących zajęcia z przedmiotów dietetyka oraz patofizjologia. Spośród 1830 godzin realizowanych w ramach nauk klinicznych, 1618 godzin (88,4%) prowadzonych jest przez lekarzy weterynarii, natomiast 212 godzin (11,6%) przez nauczycieli, którzy nie posiadają tego uprawnienia. Zajęcia, z tego zakresu, w których uczestniczą również nauczyciele nie będący lekarzami weterynarii to:

- **Choroby ptaków** – w prowadzeniu tego przedmiotu uczestniczą lekarze weterynarii, ale również w niewielkim wymiarze godzinowym, uczestniczy nauczyciel bez prawa wykonywania zawodu, z tytułem profesora, który cały dorobek posiada w dyscyplinie weterynaria, ściśle związany z tematyką chorób drobiu. Jest dodatkowo współautorem podręczników dla studentów i lekarzy

weterynarii. Prowadzi zajęcia głównie związane z diagnostyką laboratoryjną chorób drobiu. Pozostałe zajęcia, w tym wykłady i ćwiczenia oraz staż kliniczny z zakresu chorób ptaków prowadzone są przez pozostałych nauczycieli posiadających prawo wykonywania zawodu lekarza weterynarii,

- **Choroby owadów użytkowych** – przedmiot koordynowany przez nauczyciela akademickiego z tytułem profesora posiadającego doświadczenie zawodowe oraz dorobek naukowy związany z treścią prowadzonego przedmiotu. W prowadzeniu tego przedmiotu, uczestniczy również nauczyciel ze stopniem doktora posiadający prawo wykonywania zawodu lekarza weterynarii, omawiający tematy związane z rozpoznaniem i leczeniem chorób,
- **Dietetyka weterynaryjna** – prowadzona jest przez nauczycieli z dużym dorobkiem naukowym w dziedzinie zootechniki i rybactwa, specjalizujących się w dietetyce zwierząt gospodarskich, koni, psów i kotów,
- **Patofizjologia** – prowadzona jest przez duży zespół doświadczonych nauczycieli, w tym zarówno lekarzy weterynarii, jak i specjalistów, którzy nie posiadają prawa wykonywania zawodu, ale posiadający bogaty dorobek naukowy w tej dziedzinie. Zajęcia są realizowane w ramach Katedry Patofizjologii UJ CM oraz Uniwersytetu Rolniczego w Krakowie. Dodatkowo zajęcia w języku angielskim prowadzi profesor wizytująca z Wydziału Weterynaryjnego Uniwersytetu w Koszycach, która jest lekarzem weterynarii,
- **Prewencja weterynaryjna** – zajęcia koordynowane i prowadzone są przez nauczyciela z tytułem profesora, posiadającego prawo wykonywania zawodu lekarza weterynarii i specjalizację z prewencji weterynaryjnej i higieny pasz. Większość zajęć z tego przedmiotu prowadzona jest przez lekarzy weterynarii. Jedynie zajęcia z tematów dotyczących zoohigieny prowadzone są przez nauczycieli nie posiadających prawa wykonywania zawodu, posiadających dorobek naukowy w dyscyplinie zootechnika i rybactwo, zgodny z treściami prowadzonych tematów.

Zajęcia z zakresu produkcji zwierzęcej (B2) takie jak: agronomia, chów i hodowla zwierząt, technologia w produkcji zwierzęcej, żywienie zwierząt i paszoznawstwo, etologia, dobrostan i ochrona zwierząt, ekonomika weterynaryjna są prowadzone przez nauczycieli zatrudnionych na Wydziale Biologii i Hodowli Zwierząt Uniwersytetu Rolniczego w Krakowie. Dysponują oni bogatym dorobkiem naukowym w zakresie nauk rolniczych, szczególnie w dyscyplinach zootechnika i rybactwo, co ściśle koresponduje z tematyką zajęć.

Zajęcia z zakresu higieny żywności (B3) są koordynowane i prowadzone przez lekarzy weterynarii posiadających tytuł profesora lub stopień doktora nauk weterynaryjnych. Wśród prowadzących znajdują się również nauczyciele, którzy nie posiadają prawa wykonywania zawodu lekarza weterynarii, ale mają odpowiedni dorobek naukowy w dyscyplinie weterynaria, który obejmuje tematykę prowadzonych zajęć.

Staża kliniczne (status D) są realizowane wyłącznie przez nauczycieli posiadających prawo wykonywania zawodu lekarza weterynarii.

Praktyki kliniczne oraz Praktyki w Inspekcji Weterynaryjnej (status E) są koordynowane przez nauczycieli z prawem wykonywania zawodu lekarza weterynarii. Jedynie **praktyka hodowlana** jest koordynowana przez specjalistę, z dyscypliny zootechnika i rybactwo.

Zajęcia uzupełniające (status C), z wyjątkiem zajęć z ochrony własności intelektualnej, prowadzone są przez nauczycieli, którzy nie posiadają prawa wykonywania zawodu lekarza weterynarii.

Udział procentowy godzin prowadzonych przez lekarzy weterynarii

Grupa zajęć/przedmiotów	Ilość godzin – zgodnie z programem studiów*	Godziny prowadzone przez lekarzy weterynarii
A. Przedmioty obowiązkowe podstawowe	1339	392 (29,3%)
B. Przedmioty obowiązkowe kierunkowe:		
B1. nauki kliniczne	1830	1618 (88,4%)
B2. produkcja zwierzęca	240	0
B3. higiena żywności	330	143 (43,3 %)
D. Staże kliniczne	370	370 (100%)
E. Praktyki zawodowe	560	560 (100%)
F. Przedmioty do wyboru*		
F.A. Podstawowe	135	25 (18,5%)
F.B. Kierunkowe	714	520 (72,8%)
RAZEM:	5518	3628 (65,7%)
C. Przedmioty uzupełniające obowiązkowe	363	18 (5%)
F.C. Fakultatywne uzupełniające*	45	–
S. Przedmioty humanistyczne i społeczne	54	–

*przedstawiona ilość godzin przedmiotów do wyboru dotyczy całej oferty tych przedmiotów, z której student wybiera wymaganą ilość wskazaną w programie studiów.

Zajęcia fakultatywne

Przedmioty fakultatywne z zakresu nauk podstawowych (F.A) tj.: zastosowanie farmakokinetyki w weterynaryjnej praktyce, anatomia zwierząt laboratoryjnych i futerkowych, diagnostyka molekularna w weterynarii, postępowanie z materiałem biologicznym w badaniach naukowych prowadzone są głównie przez nauczycieli niebędących lekarzami weterynarii (wyjątek: anatomia zwierząt laboratoryjnych i futerkowych).

Przedmioty fakultatywne z zakresu kierunkowego (F.B), tj.: farmakologia kliniczna zwierząt egzotycznych; neonatologia psów i kotów; neonatologia koni; wakcynologia weterynaryjna; diagnostyka i terapia drobnych zwierząt towarzyszących; ortopedia psów i kotów; stomatologia; diagnostyka zwierząt gospodarskich, towarzyszących i egzotycznych; postępowanie w stanach nagłych u psów i kotów; choroby zwierząt egzotycznych utrzymywanych w warunkach domowych; hematologia z elementami transfuzjologii; chirurgia eksperymentalna; okulistyka psów i kotów; ograniczenie zużycia antybiotyków; ultrasonografia małych zwierząt; nowoczesne metody obrazowania w diagnostyce chorób koni; postępowanie w nagłych przypadkach chorób koni z elementami anestezjologii, aspekty prawne i etyczne w pracy lekarza weterynarii, onkologia weterynaryjna oraz higiena mięsa zwierząt łownych prowadzone są **wyłącznie przez lekarzy weterynarii** (520 godziny 72,8 %).

Przedmioty zaburzenia behawioralne psów i kotów oraz felinologia są współprowadzone przez nie lekarzy weterynarii, jednak tematy dotyczące działań lekarsko-weterynaryjnych takich jak leczenie farmakologiczne prowadzone jest przez lekarza weterynarii. Mikrobiologia stosowana w rutynowej praktyce lekarza weterynarii jest współprowadzona i koordynowana przez lekarza weterynarii.

Przedmioty: żywienie psów i kotów; żywienie zwierząt egzotycznych; podstawy kynologii; pasożyty zwierząt wolno żyjących; egzotycznych i hobbistycznych prowadzone są przez nauczycieli nie posiadających prawa wykonywania zawodu lekarza weterynarii, posiadających bogaty dorobek naukowy pokrywający się z tematyką prowadzonych zajęć.

Przedmioty fakultatywne uzupełniające (F.C), humanistyczne i społeczne (S) – prowadzone są przez nauczycieli bez prawa wykonywania zawodu lekarza weterynarii.

Podsumowując, zajęcia z przedmiotów obowiązkowych podstawowych, kierunkowych, staży klinicznych, praktyk zawodowych oraz przedmiotów do wyboru z zakresu podstawowego i kierunkowego (w sumie 5518 godzin) prowadzone są w zdecydowanej większości przez nauczycieli posiadających prawo wykonywania zawodu lekarza weterynarii (3628 godzin, 65,7%), nauczyciele niebędący lekarzami uczestniczą w prowadzeniu 1890 godzin (34,3%). **Pozwala to na spełnienie wymogów zawartych w European System of Evaluation of Veterinary Training (ESEVT SOP 2019/30 May 2019, Area 9: Academic and support staff).**

4.3. Łączenie przez nauczycieli akademickich i inne osoby prowadzące zajęcia działalności dydaktycznej z działalnością naukową lub zawodową

Oprócz nauczycieli akademickich zatrudnionych na stanowiskach badawczo-dydaktycznych lub dydaktycznych na Uniwersytecie Rolniczym w Krakowie oraz Collegium Medicum Uniwersytetu Jagiellońskiego, prowadzenie niektórych zajęć dydaktycznych zlecanych jest lekarzom weterynarii zatrudnionych w ramach umowy cywilno-prawnej. Są to lekarze weterynarii – specjaliści w wąskich zakresach tematycznych, z dużym doświadczeniem praktycznym i zawodowym.

Spśród wszystkich 56 lekarzy weterynarii biorących udział w procesie kształcenia, zdecydowana większość, bo aż 39 łączy swoją działalność dydaktyczną z działalnością zawodową w zakładach leczniczych dla zwierząt lub w Inspekcji Weterynaryjnej, lub też posiada doświadczenie zawodowe, zdobyte jeszcze przed podjęciem zatrudnienia w Uczelni. Ma to niewątpliwie duże znaczenie w osiąganiu przez studentów umiejętności praktycznych. Prowadzenie zajęć przez nauczycieli, którzy swoje kompetencje potwierdzają wiedzą oraz dużym doświadczeniem zawodowym i praktycznym spowodowało, że nasi studenci we wspomnianej wyżej ankiecie (Maćków A., 2019) również bardzo wysoko, w porównaniu do innych uczelni w Polsce, ocenili praktyczne przygotowanie do zawodu zdobywane w trakcie studiów. Szczegółowe informacje dotyczące kwalifikacji, doświadczenia naukowego, dydaktycznego oraz zawodowego kadry na kierunku *weterynaria* o profilu praktycznym w całym cyklu kształcenia i w roku akademickim 2024/2025 zostały umieszczone w kartach charakterystyki nauczycieli akademickich (**Załącznik 2.4**). Oprócz usilnych starań o wysoki poziom nauczania w zakresie umiejętności praktycznych, ważny jest również aspekt naukowy. Większość nauczycieli posiada bogaty dorobek naukowy w zakresie prowadzonych zajęć. Dowodem tego stanu rzeczy jest uzyskanie przez dyscyplinę weterynaria Uniwersytetu Rolniczego w Krakowie kategorii A w ostatniej ocenie parametrycznej dyscyplin naukowych obejmujących lata 2017–2021. Otworzyło to drogę do nabycia przez Uniwersytet Rolniczy w Krakowie prawa nadawania stopnia naukowego doktora i doktora habilitowanego w tej dyscyplinie, co niewątpliwie przyczyni się jeszcze bardziej do rozwoju naukowego naszej kadry. Uzyskana kategoria naukowa wskazuje na coraz silniejszy potencjał naukowo-badawczy pracowników Uczelni. W obecnym okresie ewaluacyjnym (2022–2025) dorobek publikacyjny nauczycieli od roku 2022 do grudnia 2024 obejmuje autorstwo lub współautorstwo 271 publikacji, w czasopiśmie punktowanych przez MEiN, przypisanych do dyscypliny weterynaria, o łącznej liczbie punktów 30 915. Szczegółowe informacje dotyczące dorobku naukowego nauczycieli umieszczono w kartach charakterystyki nauczycieli (**Załącznik 2.4**).

4.4. Założenia, cele i skuteczność prowadzonej polityki kadrowej, z uwzględnieniem metod i kryteriów doboru oraz rekrutacji kadry, sposobów, zasad i kryteriów oceny jakości kadry oraz udziału w tej ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów, a także wykorzystania wyników oceny w rozwoju i doskonaleniu kadry

Zatrudnienie nauczycieli w pełnym wymiarze godzin na danym stanowisku odbywa się na podstawie postępowania konkursowego. W tym miejscu warto wskazać, iż Uczelnia otrzymała **wyróżnienie HR Excellence in Research**, które nadawane jest przez Komisję Europejską instytucjom, które wdrażają strategię na rzecz zwiększania atrakcyjności warunków pracy i rozwoju kariery pracowników naukowych (The Human Resources Strategy for Researchers) oraz przestrzegają zasad i wytycznych zawartych w Europejskiej Karcie Naukowca i Kodeksu Postępowania przy Rekrutacji Pracowników Naukowych (Recommendation of the European Commission 2005/251/EC).

Kandydaci na stanowisko muszą posiadać wykształcenie i umiejętności odpowiadające wymaganiom opisanym w ogłoszeniu konkursowym. Kandydat wyłoniony przez komisję konkursową Wydziału Medycyny Weterynaryjnej jest następnie opiniowany przez Radę Kierunku Weterynaria. Jednocześnie nauczyciele, którzy są na początku swojej drogi dydaktycznej oraz zawodowej i nie nabyli jeszcze odpowiednich kompetencji, nie są dopuszczani do samodzielnego prowadzenia zajęć, a jedynie asystują w prowadzeniu ćwiczeń praktycznych nauczycielom posiadającym odpowiednie kwalifikacje.

Nauczyciele akademicki podlegają okresowej ocenie, uwzględniającej ich osiągnięcia naukowe, dydaktyczne i organizacyjne. Ostatnia ocena obejmująca lata 2020–2022 odbywała się zgodnie z Zarządzenia Rektora Nr 5/2020 z dnia 24 stycznia 2020 r. w sprawie *szczegółowych kryteriów oceny nauczycieli akademickich Uniwersytetu Rolniczego im. Hugona Kołłątaja w Krakowie w zakresie działalności naukowej, dydaktycznej i organizacyjnej w latach 2020–2022 (Zał. 41)*. Kolejna ocena odbędzie się zgodnie z Zarządzeniem Rektora Nr 121/2022 z dnia 14 grudnia 2022 w sprawie *szczegółowych kryteriów oceny okresowej nauczycieli akademickich Uniwersytetu Rolniczego im. Hugona Kołłątaja w Krakowie na lata 2023–2025 (Zał. 42)*. Arkusz ankiety oceny okresowej uzupełniany jest przez pracownika, a następnie opiniowany przez kierownika jednostki, komisję wydziałową i senacką ds. oceny okresowej nauczycieli akademickich.

Ważnym elementem oceny nauczycieli akademickich jest również ocena przez samych studentów uzyskiwana drogą ankietyzacji (procedura wydziałowa PW-01 – **Zał. P1**). Ankiety oceniające zajęcia dydaktyczne uruchamiane są dwukrotnie w ciągu roku akademickiego, na zakończenie każdego semestru. Studenci w ankietach dokonują oceny w zamieszczonej skali oraz mają możliwość pozostawienia komentarza. Prowadzący zajęcia są oceniani oddzielnymi ankietami dla każdego przedmiotu i formy prowadzonych zajęć (wykład, seminarium, ćwiczenia laboratoryjne, ćwiczenia audytoryjne, lektorat). Ocenie poddawane są następujące kryteria:

1. Oceń czy liczebność grup studenckich była dostosowana do możliwości dydaktycznych sali;
2. Oceń atrakcyjność zajęć (czy prowadzący rozbudził Twoje zainteresowanie przedmiotem, ocen stopień wykorzystywania środków dydaktycznych);
3. Oceń stopień sprecyzowania wymagań wobec studenta (np. określenie warunków zaliczeń/egzaminów);
4. Oceń umiejętność przekazywania wiedzy;
5. Oceń komunikatywność pomiędzy prowadzącym a studentami;
6. Oceń punktualność i terminowość zajęć oraz wykorzystanie czasu zajęć.

Komisja ds. jakości kształcenia przeprowadza analizę tych ankiet. Raport z tej analizy zawiera wnioski oraz propozycje działań doskonalących, które są aktualnie wdrażane przez Dziekana WMW. Ostatnia

analiza ankiet nauczycieli została zawarta w Raporcie rocznym samooceny jakości kształcenia w UCMW (obecnie WMW), w roku akademickim 2023/2024 – pkt VI. Dodatkowo wyniki ankiet będące średnią ocen z ankiet, są brane pod uwagę w okresowej ocenie nauczycieli akademickich.

4.5. System wspierania i motywowania kadry do rozwoju zawodowego lub/i naukowego oraz podnoszenia kompetencji dydaktycznych

Dodatkowo ważnym czynnikiem mobilizującym nauczycieli akademickich jest przeprowadzana coroczna, bieżąca **ocena działalności naukowej (ODN)** zgodnie z Zarządzeniem Rektora Nr 112/2024 z dnia 4 grudnia 2024 r. w sprawie *oceny działalności naukowej nauczycieli akademickich, dyscyplin naukowych oraz jednostek organizacyjnych w Uniwersytecie Rolniczym im. Hugona Kołłątaja w Krakowie (Zał. 43)*. Jej celem jest zwiększanie aktywności i efektywności działalności naukowej nauczycieli akademickich zatrudnionych na stanowiskach badawczo-dydaktycznych oraz jednostek organizacyjnych prowadzących działalność badawczą. Oceniany na jej podstawie poziom aktywności naukowej pracownika jest podstawą przyznawania nagrody Rektora, dodatku motywacyjnego do wynagrodzenia oraz warunkiem ubiegania się o awans w Uczelni. Ocena Działalności Naukowej (ODN) pracownika obejmuje:

- a) poziom naukowy prowadzonej działalności – kryterium 1 ewaluacji naukowej,
- b) efekty finansowe badań naukowych lub prac rozwojowych – kryterium 2 ewaluacji naukowej.

W Uczelni obowiązuje również obowiązek **planowania działalności naukowej (PDN)** przez nauczycieli akademickich zatrudnionych na stanowiskach badawczych i badawczo-dydaktycznych, zgodnie z Zarządzeniem Rektora Uniwersytetu Rolniczego w Krakowie Nr 110/2024 z dnia 27 listopada 2024 roku w sprawie *planowania działalności naukowej w Uniwersytecie Rolniczym im. Hugona Kołłątaja w Krakowie (Zał. 44)*. Prowadzenie PDN ma na celu m. in. monitorowanie aktywności i efektywności działalności naukowej nauczycieli akademickich. Pracownicy zobowiązani są do planowania działalności naukowej w odpowiednio przygotowanej w tym celu aplikacji odnApp (<https://odn.urk.edu.pl/app/>).

Kolejnym ważnym narzędziem motywującym nauczycieli akademickich Uniwersytetu Rolniczego im. Hugona Kołłątaja w Krakowie, bardzo docenianym przez samych nauczycieli są dodatkowe środki finansowe na **aktywizację działalności naukowej** pracowników badawczo-dydaktycznych i badawczych zgodnie z Zarządzeniem Nr 109/2024 Rektora Uniwersytetu Rolniczego z dnia 27 listopada 2024 roku w sprawie *wprowadzenia Regulaminu aktywizacji działalności naukowej pracowników badawczo-dydaktycznych i badawczych Uniwersytetu Rolniczego im. Hugona Kołłątaja w Krakowie (Zał. 45)*. Środki finansowe na aktywizację działalności naukowej mogą być przyznane za uzyskanie osiągnięcia naukowego w formie:

- 1) złożenia wniosku o grant badawczy finansowany ze środków zewnętrznych w ramach postępowania konkursowego (projekty międzynarodowe, NCN i NCBiR), który nie został zakwalifikowany do finansowania, ale pozytywnie przeszedł ocenę formalną i został pozytywnie oceniony przez recenzentów/ekspertów;
- 2) opublikowania wysoko punktowanego artykułu naukowego, według aktualnie obowiązującego wykazu czasopism naukowych Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego;
- 3) opublikowania monografii naukowej, redakcję naukową monografii lub rozdział w monografii w wydawnictwach z poziomu II wg aktualnie obowiązującego wykazu wydawnictw publikujących recenzowane monografie naukowe;
- 4) otrzymania patentu co najmniej krajowego na wynalazek, prawa ochronnego na wzór użytkowy.

Uczelnia przygotowała również **Własny Fundusz Stypendialny** na dofinansowanie zagranicznych staży naukowych (jedno lub dwumiesięcznych) nauczycieli akademickich zatrudnionych w Uczelni na stanowiskach asystenta, adiunkta lub profesora uczelni oraz stypendia dla nauczycieli akademickich wyróżniających się w zdobywaniu środków finansowych na badania (granty międzynarodowe, NCN i NCBiR), zgodnie z *Zarządzeniem Rektora Nr 111/2024 z dnia 2 grudnia 2024 roku w sprawie wprowadzenia Regulaminu Własnego Funduszu Stypendialnego na stypendia dla nauczycieli akademickich Uniwersytetu Rolniczego im. Hugona Kołłątaja w Krakowie (Załącznik 46)*.

Na Uniwersytecie Rolniczym w Krakowie obowiązują również jasne kryteria awansowania nauczycieli akademickich. Podstawą awansu jest dorobek w zakresie działalności naukowej, wdrożeniowej, dydaktycznej i organizacyjnej, właściwy do zakresu obowiązków określonych dla danej grupy pracowników zgodnie z *Zarządzeniem Rektora Nr 107/2024 z dnia 18 listopada 2024 roku w sprawie zasad i trybu awansowania nauczycieli akademickich Uniwersytetu Rolniczego im. Hugona Kołłątaja w Krakowie (Załącznik 47)*.

4.6. Spełnienie reguł i wymagań w zakresie doboru nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia oraz obsady zajęć, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy

Mając na uwadze konieczność zapewnienia wysokiej jakości kształcenia i realizacji wszystkich zakładanych w programie studiów efektów uczenia się przygotowujących do wykonywania zawodu lekarza weterynarii, dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia odbywa się w taki sposób, aby spełnić wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa wyższego z dnia 17 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza weterynarii (Dz. U. z 2019 poz. 1364).

Zajęcia kierunkowe (status B, 3114 godzin), zarówno obowiązkowe (B1, B2, B3; 2400 godzin) oraz do wyboru (F.B; 714 godzin), prowadzone są przez osoby posiadające dorobek naukowy i prawo wykonywania zawodu lekarza weterynarii (2281 godzin, 73,3%), przy współudziale innych osób posiadających dorobek naukowy lub doświadczenie w dziedzinie nauk rolniczych lub nauk o zdrowiu, adekwatne do problematyki prowadzonych zajęć. Szczegółowy opis doboru i struktury kadry odpowiedni do grup zajęć został opisany w podpunkcie 4.2.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 4:

Uzyskanie wysokiej kategorii A dyscypliny weterynaria w ostatniej ewaluacji parametrycznej dyscyplin naukowych obejmujących lata 2017–2021, pozwoli na bardziej dynamiczny rozwój kadry naukowo-dydaktycznej w naszej Uczelni. Otrzymane od Komisji Europejskiej wyróżnienie HR Excellence in Research, świadczy o tym, że Uniwersytet Rolniczy im. Hugona Kołłątaja w Krakowie spełnia wysokie standardy związane z tworzeniem dobrych warunków pracy naukowej i badawczo-rozwojowej oraz prowadzi przejrzysty proces rekrutacji i przeciwdziała dyskryminacji.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

W podpunktach 5.1. i 5.2. podano ogólną charakterystykę sal wykładowych i ćwiczeniowych oraz bazy specjalistycznej wykorzystywanej do kształcenia studentów na kierunku weterynaria. Charakterystyka została również przedstawiona w załączniku – Infrastruktura (Załącznik 2.5).

5.1. Stan, nowoczesność, rozmiary i kompleksowość bazy dydaktycznej służącej realizacji zajęć na ocenianym kierunku *weterynaria* oraz jej adekwatność do rzeczywistych warunków przyszłej pracy zawodowej studentów oraz możliwość kształcenia umiejętności praktycznych z wykorzystaniem posiadanej bazy

Kształcenie na kierunku *weterynaria* prowadzone jest z wykorzystaniem infrastruktury własnej Uniwersytetu Rolniczego w Krakowie (URK), infrastruktury Uniwersytetu Jagiellońskiego (UJ) oraz infrastruktury podmiotów zewnętrznych, z którymi podpisano stosowne umowy.

Do prowadzenia zajęć na kierunku *weterynaria* wykorzystywanych jest 13 sal wykładowych, z czego 6 stanowi własną bazę dydaktyczną URK, natomiast 7 infrastrukturę UJ. Do prowadzenia zajęć ćwiczeniowych wykorzystywane są 22 sale będące własnością URK oraz 9 sal należących do UJ.

Lektoraty z języków obcych są realizowane w siedzibie Studium Języków Obcych, zlokalizowanej na Kampusie Uczelni przy al. 29 Listopada 52, w której jest kilkanaście sal ćwiczeniowych doskonale wyposażonych m.in. w tablice interaktywne. Na tym samym Kampusie jest usytuowana również nowoczesna, pasywna hala sportowa, siłownia, Centrum Kongresowe, Klub studencki Arka, dwa akademiki oraz inna infrastruktura Uczelni. Do dyspozycji studentów jest również ponad 1500 miejsc, w czterech akademikach położonych w ścisłym centrum Krakowa.

Bardzo ważnym elementem infrastruktury własnej oraz podmiotów zewnętrznych są sale i pomieszczenia specjalistyczne, laboratoria, przychodnie i kliniki.

Sal i pomieszczenia specjalistyczne Uniwersytetu Rolniczego w Krakowie (Załącznik 2.5):

- 1) Sala anatomiczno-prosektoryjna** (WMW, al. Mickiewicza 24/28 Kraków, sala W04). Klimatyzowana, wyposażona w duże metalowe stoły sekcyjne (6 szt.) i krzesła obrotowe o regulowanej wysokości (60 szt.). W sali zamontowany jest rzutnik multimedialny i laptop, ekran oraz system nagłaśniający. Oświetlenie elektryczne sufitowe – panele 6 rzędów włączane osobno. Z sali jest bezpośredni dostęp do toalety i łazienki.
- 2) Sala histopatologiczna oraz sala sekcyjna** (Rząska, ul. Krakowska 2b). Sala ćwiczeniowa histopatologiczna z zestawem multimedialnym przeznaczona dla 32 osób, wyposażona w: 10 stołów, 15 mikroskopów Olympus CX22LED, 915 preparatów histopatologicznych, 2 klimatyzatory ściennie. Przed wejściem na salę sekcijną znajduje się śluza higieniczna. Sala ćwiczeniowa sekcyjna wyposażona jest w 5 stołów sekcyjnych dla małych zwierząt, 2 lampy bezcieniowe, 4 lampy UV, 1 piłę elektryczną Makita, 1 sekator Fiskars duży, 1 siekierę Fiskars, 2 piłki ręczne, regał do przechowywania narzędzi sekcyjnych, 6 zestawów sekcyjnych dla małych zwierząt (nożyczki, nóż, pęseta, skalpel, trzonek), 4 szafki metalowe ubraniowe dla pracowników, dźwig do transportu dużych zwierząt, 2 chłodnie, 1 wózek widłowy. Sala posiada zaplecze socjalne dla studentów.
- 3) Sale operacyjne** będące do dyspozycji studentów kierunku *weterynaria* kształcących się na WMW URK posiadają niezbędne wyposażenie do przeprowadzania zabiegów chirurgicznych u zwierząt poszczególnych gatunków. W Ośrodku Medycyny Eksperymentalnej i Innowacyjnej URK – OMEil (ul. Rędzina 1C, Kraków), składającym się z bloku operacyjnego, bloku diagnostyki obrazowej oraz zwierzętarni dostępne są trzy sale operacyjne z pełnym wyposażeniem, tj. stołami operacyjnymi, również specjalistycznymi, umożliwiającymi diagnostykę rentgenowską śródzabiegową, lampami bezcieniowymi sufitowymi, aparaturą do narkozy wziewnej z centralnym systemem odprowadzania gazów anestetycznych (cztery aparaty anestezjologiczne Mindray WATO EX-55 z parownikami przeznaczonymi dla izofluranu oraz sewofluranu), urządzeniami umożliwiającymi monitoring pacjenta podczas zabiegu, w tym

kardiomonitorami (COMEN STAR8000D-V), elektrokardiograf Comen CM 300-V, pompami infuzyjnymi dwustrzykawkowymi, diatermią chirurgiczną (ERBE VIO 200s), mikroskopem operacyjnym OPMI 1 FR Carl Zeiss. Kompleksowe wyposażenie, w tym dostępność wózków anestezjologicznych, stolików oraz szafek narzędziowych, jak również duży zasób posiadanych narzędzi chirurgicznych, najczęściej używanych, ale również wysoce specjalistycznych, pozwala wykorzystywać sale chirurgiczne jednocześnie. Pomieszczenia zaprojektowano do bezpiecznego wykorzystywania poprzez spełnienie wymogów ochrony radiologicznej śródzabiegowego rentgenotelewizji przy użyciu fluoroskopu, tzw. ramienia C (OEC Fluorostar 7900 GE Healthcare). Jedna z sal wyposażona jest w wieżę endoskopową Olympus, natomiast kolejne pomieszczenie wyposażone jest w dwie kolumny laparoskopowe Olympus. W okresie pozabiegowym zwierząt młodych i małych wykorzystywany jest inkubator Rcom Incubators Curadle MXB90N Pet Brooder. W pomieszczeniach przygotowawczych znajdują się stanowiska chirurgicznego mycia rąk, wyposażone w umywalki, dozowniki mydła oraz środków dezynfekcyjnych, w których studenci poznają rutynę przygotowania chirurga do zabiegu. Realizowane są zabiegi klasyczne, w technikach endoskopowych, laparoskopowych oraz pod kontrolą radiologiczną.

Sale **operacyjne dla małych zwierząt** są dostępne dla studentów w Poliklinice Uniwersyteckiej w Rzęsce. W części zabiegowej znajdują się sala endoskopowa, dwie duże sale operacyjne „czyste” wyposażone m.in. w ramię C (fluoroscopia), aparat do znieczuleń wziewnych, pompy infuzyjne, kardiomonitor, laser zabiegowy, mikroskop zabiegowy okulistyczny, urządzenie do operacji zaćmy metodą fakoemulsyfikacji, elektroretinograf, tomograf optyczny, okulistyczny laser diodowy. Dostępne są również pomieszczenia przynależne, w których odbywa się usypianie i wybudzanie pacjenta, myjnia lekarzy i instrumentarium, myjnia narzędzi ze sterylizatornią.

Pozostałe **sale operacyjne** znajdują się w podmiotach zewnętrznych: w szpitalu dla koni – Equi-Vet Klinika dla Koni (Stogniowice 55a, 32-100 Stogniowice).

- 4) **Sale ćwiczeniowe** przystosowane do zajęć z małymi i dużymi zwierzętami wyposażone w poskromy i sprzęt do poskramiania zwierząt. Pomieszczenia do nauki praktycznej wyposażone są w 2 poskromy dla koni, 1 poskrom dla bydła oraz 2 pomieszczenia dla bydła, pomieszczenia dla koni w Przegorzalach, gdzie do dyspozycji są dwa konie rasy huculskiej i dwie krowy. Dzięki podpisanej umowie ze schroniskiem dla zwierząt, psy i koty wymagające działań prewencyjnych oraz leczenia są obecne w trakcie zajęć praktycznych. Owce (35 sztuk), gęsi i kury oraz ptaki ozdobne umiejscowione są w kurnikach zlokalizowanych w stacji Rzęska, natomiast króliki w stacji w Przegorzalach (hodowla) i w zwierzętarni (OMEil).
- 5) **Ambulatoria oraz izolatki.** Do dyspozycji studentów kierunku *weterynaria* na WMW są ambulatoria oraz izolatki dla małych i dużych zwierząt, szpital dla małych i dużych zwierząt. Sale zabiegowe i operacyjne, izolatki oraz pomieszczenia szpitalne wykorzystywane dla potrzeb klinicznych z medycyny małych zwierząt oraz dydaktycznych dla studentów znajdują się w: Poliklinice Uniwersyteckiej w Rzęsce, która posiada kompletne wyposażenie dla potrzeb klinicznych małych zwierząt. Izolatki dla dużych zwierząt i szpital dla koni, który znajduje się w infrastrukturze zewnętrznej w Equi-Vet s.c. Klinika dla Koni (Stogniowice). Wymienione podmioty posiadają niezbędne wyposażenie w lodówki i szafy do przechowywania produktów leczniczych dla zwierząt oraz sejfy w których znajdują się leki i książki kontroli rozchodów środków odurzających i psychotropowych.

6) Pracownia Diagnostyki Obrazowej (ul. Rędzina 1C Kraków) należąca do infrastruktury Wydziału Medycyny Weterynaryjnej Uniwersytetu Rolniczego w Krakowie wyposażona jest w aparaty ultrasonograficzne, aparaty radiologiczne i sprzęt do diagnostyki endoskopowej. W Pracowni znajdują się: USG z Dopplerem, cyfrowe RTG, TK, ramię C. EKG z systemem komputerowej analizy. Studenci zapoznają się tutaj z zaawansowanymi metodami diagnostycznymi wykorzystywanymi w nowoczesnej praktyce weterynaryjnej. Blok diagnostyki obrazowej składa się z kilku przestronnych pomieszczeń, umożliwiających optymalizację pracy, wyposażonych w szereg urządzeń wysokiej klasy, zapewniających wachlarz zastosowań diagnostycznych. Część laboratoryjna umożliwia wykonanie szerokiej gamy analiz.

7) Gabinet Weterynaryjny Ośrodka Medycyny Eksperymentalnej i Innowacyjnej (ul. Rędzina 1C Kraków) należący do infrastruktury Wydziału Medycyny Weterynaryjnej Uniwersytetu Rolniczego w Krakowie, został wpisany do ewidencji zakładów leczniczych dla zwierząt przez Radę Małopolskiej Izby Lekarsko-Weterynaryjnej pod numerem ewidencyjnym 569. Oprócz pokoju przyjęć posiada nowoczesny blok operacyjno-diagnostyczny wyposażony w sprzęt do wykonywania specjalistycznych zabiegów chirurgicznych oraz badań z zakresu diagnostyki obrazowej. W Ośrodku mieszczą się trzy przestronne sale chirurgiczne. Wyposażenie gabinetu pozwala na przeprowadzanie wszystkich zabiegów do celów badawczo-dydaktycznych.

8) Laboratoria:

W **Katedrze Nauk Podstawowych Wydziału Medycyny Weterynaryjnej URK** funkcjonuje **Laboratorium Histopatologii** oraz **Laboratorium Genetyki i Genomiki**, oba z siedzibą w Ośrodku Medycyny Eksperymentalnej i Innowacyjnej na Bielanych. Laboratorium Histopatologii jest w pełni wyposażone do przygotowania tkanek różnych gatunków zwierząt do badań histologicznych. Wykonywana jest tutaj analiza strukturalnych i komórkowych zmian w tkankach z wykorzystaniem mikroskopii świetlnej, immunohistochemii i innych technik barwienia histologicznego. Tkanki do badań laboratoryjnych pochodzą bezpośrednio z klinik i ośrodków badawczych współpracujących z WMW. W laboratorium prowadzone są prace naukowe w ramach licznych projektów badawczych i współpracy naukowej oraz zajęcia dydaktyczne w ramach przedmiotów: Biologia, Biologia komórki. W laboratorium prowadzone są również badania komercyjne. Do zadań Laboratorium Genetyki i Genomiki należy diagnostyka genetyczna, badania z zakresu genetyki, genomiki, transkryptomiki i epigenomiki zwierząt, genetyka/genomika drobnoustrojów (badanie mikrobiomów, genomów baterijnych).

W **Katedrze Chorób Zakaźnych, Inwazyjnych i Ochrony Zdrowia Publicznego WMW** z siedzibą w OMEil znajdują się następujące laboratoria:

Laboratorium Białek Rekombinowanych, którego zadania polegają na wytwarzaniu białek i peptydów w systemie bakteryjnym (*E. coli*) oraz na testowaniu aktywności biologicznej białek.

Laboratorium Hodowli Komórek i Tkanek in vitro, które zajmuje się prowadzeniem i analizą kultur komórkowych oraz tkankowych w kontrolowanych warunkach, hodowlą komórek pierwotnych i linii komórkowych, badaniem wpływu różnych czynników na komórki w warunkach in vitro.

Laboratorium Immunologiczne, wykonujące analizy morfologii, składu i funkcji komórek w celu diagnostyki chorób, badania biomedyczne i ocenę zmian patologicznych, analizę budowy i funkcji komórek układu immunologicznego, badania poziomu cytokin, chemokin i innych mediatorów odporności.

Laboratorium Mikrobiologiczne ds. bezpieczeństwa żywności, w którym wykonywane są

badania dotyczące identyfikacji, izolacji, analizy właściwości biochemicznych i lekooporności mikroorganizmów z produktów pochodzenia zwierzęcego, higieny i bezpieczeństwa produkcji żywności pochodzenia zwierzęcego i pasz, jakości i bezpieczeństwa żywności na podstawie kryteriów mikrobiologicznych, technologicznych i organoleptycznych; drogi transmisji horyzontalnej i wertykalnej drobnoustrojów patogennych; chorób odzwierzęcych występujących u człowieka, przenoszonych drogą pokarmową; dróg rozprzestrzeniania się i zasad profilaktyki chorób odzwierzęcych. W laboratorium badane są również uboczne surowce rzeżne i inne pochodne tkanek zwierzęcych.

Laboratorium Diagnostyki Weterynaryjnej, prowadzi badania głównie z zakresu chorób zakaźnych zwierząt. Spełnia ono wymogi laboratorium mikrobiologicznego o poziomie bezpieczeństwa biologicznego BSL-2, co pozwala na prace z umiarkowanie patogennymi mikroorganizmami, które mogą powodować choroby u ludzi i zwierząt. Głównym kierunkiem badawczym realizowanym w ramach tego laboratorium są badania nad leptospirozą zwierząt. Laboratorium prowadzi też badania usługowe z tego zakresu. Drugim ważnym kierunkiem badawczym są badania nad właściwościami przeciwbakteryjnymi wybranych białek w syndromie żółtego nasienia indyków.

Laboratorium parazytologiczne mające siedzibę w budynku **Uniwersyteckiej Polikliniki Weterynaryjnej URK**, przy ul. Krakowskiej 2 w Rzęsce, świadczy usługi komercyjne z zakresu diagnostyki inwazji pasożytniczych u zwierząt towarzyszących i gospodarskich jak również stanowi miejsce pracy naukowej pracowników Katedry Chorób Zakaźnych, Inwazyjnych i Ochrony Zdrowia Publicznego. Laboratorium przeprowadza badania dostarczonych próbek materiału pobranych przez pracowników ośrodków współpracujących z WMW i ich analizę. Do badań wykorzystywane są m.in. zeszkrobiny skórne, próbki krwi, moczu czy kału. Pracownik laboratorium służy również pomocą w analizie przypadków, konsultacji wyników jak również zalecanej terapii przeciw pasożytniczej.

Laboratorium badania nasienia mieści się w budynku przy al. Mickiewicza 24/28 oraz w Przegorzałach. Oba te laboratoria ściśle ze sobą współpracują na płaszczyźnie naukowej oraz częściowo dydaktycznej, szczególnie w odniesieniu do przedmiotu Andrologia i sztuczne unasiennianie. Laboratorium pozwala na kompleksowe badanie nasienia – wyposażone jest między innymi w komputerowy system oceny nasienia SCA-CASA, mikroskopy, szkło laboratoryjne i drobny sprzęt laboratoryjny. Badanie nasienia *in situ* odbywa się w laboratorium w Przegorzałach, a także w OMEil.

Zajęcia praktyczne z Andrologii i sztucznego unasienniania zwierząt prowadzone są w obiektach WMW na terenie stacji w Przegorzałach (ogier, buhaj, pies, kot) i na Bielanach – OMEil (tryk). Wstępna ocena makro- i mikroskopowa nasienia odbywa się w laboratorium w bezpośrednim sąsiedztwie maneżu i fantomu, gdzie pobiera się nasienie od buhaja, ogiera, tryka. Szczegółowa ocena nasienia (koncentracja, morfologia, także zamrażanie, rozmrażanie i inne) ma miejsce w salach dydaktycznych i laboratorium.

Oprócz powyżej wymienionych laboratoriów infrastruktura wykorzystywana do prowadzenia zajęć na kierunku *weterynaria* obejmuje: laboratoria znajdujące się w Uniwersyteckiej Poliklinice Weterynaryjnej w Rzęsce – opis poniżej w podpunkcie nr 9.

Do roku 2023 funkcjonowała **Przychodnia weterynaryjna „Uniwersytecka” w Przegorzałach** (ul. Jodłowa 12). W przychodni przyjmowano zwierzęta należące do gatunków takich jak: psy, koty, konie, owce, kozy. Przypadki zarejestrowane w przychodni weterynaryjnej „Uniwersytecka” dotyczyły między innymi profilaktyki chorób zakaźnych, przypadków

internistycznych, procedur chirurgicznych (w tym procedury stomatologicznej) oraz procedur obrazowych (RTG stomatologiczne, RTG cyfrowe, tomograf komputerowy, USG).

9) Od roku 2024 **Uniwersytecka Poliklinika Weterynaryjna (UPW)** w Rzęsce pełni rolę obiektu dydaktycznego oraz klinicznego. Jest to budynek o łącznej powierzchni użytkowej 3 108,20 m². Pod względem infrastruktury, obiekt jest podzielny na 8 funkcjonalnych bloków:

1. **Blok A** – posiada pomieszczenia do pracy biurowej, dla pracowników naukowo-dydaktycznych;
2. **Blok B** – został stworzony z myślą o rozwoju studentów. Znajdują się tu sale wykładowe, ćwiczeniowe, seminaryjne oraz pokój socjalny dla studentów, w których mogą odpocząć między zajęciami;
3. **Blok C** – to część składająca się m.in. z szatni, pomieszczeń technicznych oraz niezbędnych magazynów;
4. **Blok D** – to część gabinetowa i szpitalna dostępna dla klientów i pacjentów z zewnątrz, w skład której wchodzi: rejestracja, gabinety przyjęć, ambulatorium. W poczekalni wydzielono oddzielne strefy dla psów (z wybiegiem na zewnątrz) i kotów. Wszystkie gabinety badań mają powierzchnię około 20 m², która pozwala na obecność studentów podczas pracy lekarzy weterynarii. W części szpitalnej (nieдоступnej dla klientów) znajdują się gabinety zabiegowe w tym okulistyczny i stomatologiczny z RTG stomatologicznym. Szpital z boksami posiada przynależne wybiegi na zewnątrz, szpital dla pacjentów chirurgicznych z boksami oraz pomieszczenia związane z obsługą szpitala (w tym aptekę oraz magazyny materiałów zużywalnych);
5. **Blok E** – to blok chirurgiczny. Dostęp do tego bloku dla personelu odbywa się poprzez szatnię i odpowiednie śluzy zabezpieczające. W części zabiegowej znajdują się sala endoskopowa, dwie duże sale operacyjne „czyste” (wyposażone m.in. w ramię C (Fluoroscopia), aparatami do znieczuleń infuzyjnych, kardiomonitor, laser zabiegowy, mikroskop zabiegowy okulistyczny, urządzenie do operacji zaćmy metodą fakoemulsyfikacji, elektroretinograf, tomograf optyczny, okulistyczny laser diodowy) i pomieszczeniami przynależnymi, w których odbywa się uspianie i wybudzanie pacjenta, myjnia lekarzy i instrumentarium, myjnia narzędzi ze sterelizatornią oraz pokój opisów, pokój personelu i pokój lekarzy.
6. **Blok F** – to blok laboratoryjny z zespołem oddzielnych pracowni, w tym:
 - **laboratorium analityczne krwi** wyposażone w najnowsze analizatory do badań morfologicznych krwi, biochemicznych krwi, analizator elektrolitów i gazometrii krwi, analizy hormonów i białek ostrej fazy, analizator do zaburzeń krzepnięcia krwi;
 - **laboratorium histopatologiczne i cytologiczne** wyposażone w niezbędny sprzęt do wykonywania badań histopatologicznych, w tym m.in. procesor tkankowy, zatapiarka parafinowa, mikrotom, barwiarkę, skaner preparatów i mikroskopy do odczytów preparatów histopatologicznych i cytologicznych;
 - **laboratorium parazytologiczne** wyposażone w mikroskopy i podstawowy sprzęt do przeprowadzania badań parazytologicznych;
 - **laboratorium bakteriologiczne** wyposażone m.in. w automatyczny analizator do oznaczania, identyfikacji i określania lekowrażliwości mikroorganizmów, termostaty bakteriologiczne i mykologiczne, autoklawy.
7. **Blok G** – składa się z dwóch części: diagnostyki obrazowej oraz fizjoterapii. W ramach fizjoterapii przewidziano dwa pomieszczenia: gabinet fizjoterapii oraz gabinet hydroterapii

z bieżnią wodną dla psów. Natomiast w przypadku diagnostyki obrazowej, znajduje się pomieszczenie na badania USG (echokardiografem oraz 4 aparatami USG wysokiej klasy, RTG ze sterownią);

- 8. Blok H** – to blok zakaźny z niezależnym wejściem z zewnątrz, w którym mieści się oddzielna poczekalnia, dwa gabinety do przejmowania pacjentów z podejrzeniem chorób zakaźnych oraz odizolowany śluzami „szpital zakaźny” zapewniający przestrzeganie zasad bioasekuracji, z wydzielonymi izolatkami, w którym odbywa się leczenie stacjonarne pacjentów, u których rozpoznano choroby zakaźne.

Zgodnie z ustawą o zakładach leczniczych dla zwierząt, Uniwersytecka Poliklinika Weterynaryjna (UPW URK) została zarejestrowana jako całodobowa klinika weterynaryjna w Małopolskiej Izbie Lekarsko-Weterynaryjnej. W Poliklinice zatrudnieni są pracownicy pionu medycznego i niemedycznego. Pracownicy pionu medycznego to: lekarze specjaliści *de facto* i *de iure*, którzy jako koordynatorzy zarządzają ww. gabinetami, pracowniami i laboratoriami; lekarze weterynarii pierwszego kontaktu oraz technicy weterynarii. Zadania kliniczne są realizowane w systemie ambulatoryjnym i szpitalnym (stacjonarnym) w systemie 24 godzinnym, w zakresie:

- a) prowadzenia działalności leczniczej oraz innej działalności gospodarczej związanej z działalnością leczniczą lub służącej tej działalności,
- b) badania stanu zdrowia zwierząt,
- c) rozpoznawania, zapobiegania i zwalczania chorób zwierząt,
- d) leczenia zwierząt,
- e) udzielania porad i konsultacji,
- f) pielęgnacji zwierząt,
- g) wydawania opinii i orzeczeń,
- h) wykonywania czynności związanych z określeniem zdolności rozrodczych zwierząt i ich zaburzeń oraz biotechniką rozrodu,
- i) prowadzenia komercyjnej działalności badawczej we współpracy z innymi jednostkami naukowymi oraz podmiotami zewnętrznymi,
- j) uczestniczenia w przedsięwzięciach, których celem są badania naukowe i prace rozwojowe,
- k) uczestniczenie w przygotowywaniu osób do wykonywania zawodu lekarza weterynarii, technika weterynarii,
- l) uczestniczenia w kształceniu studentów kierunku *weterynaria*, prowadzonym na Uniwersytecie Rolniczym im. Hugona Kołłątaja w Krakowie,
- m) uczestniczenia w kształceniu podyplomowym i specjalizacyjnym lekarzy weterynarii.

Bogate wyposażenie UPW URK w sprzęt diagnostyczny oraz terapeutyczny, wsparte doświadczeniem lekarzy weterynarii specjalistów, umożliwia osiągnięcie założonych efektów uczenia się w zakresie: Chorób wewnętrznych psów i kotów; Chirurgii psów i kotów; Chorób zakaźnych psów i kotów; Rozrodu psów i kotów; Diagnostyki obrazowej; Diagnostyki klinicznej i laboratoryjnej; Chirurgii ogólnej i anestezjologii. Realizacja na terenie kliniki staży klinicznych oraz praktyk w trybie ambulatorium-szpital, pozwala studentom na uczestniczenie w procesie diagnostycznym oraz terapii prowadzonej przez lekarzy specjalistów, a także na nabycie umiejętności manualnych. Realizacja wymienionych założeń wpływa wydatnie na uprzątnienie procesu kształcenia na kierunku *weterynaria* prowadzonym na Wydziale Medycyny Weterynaryjnej.

Klinika wyposażona w przestrzeni diagnostyki obrazowej ściśle współpracuje z Pracownią Diagnostyki Obrazowej Ośrodka Medycyny Eksperymentalnej i Innowacyjnej (OMEil), która wyposażona jest dodatkowo w 2 ultrasonografy wysokiej klasy, aparat RTG cyfrowy oraz tomograf komputerowy

16 rzędowy. Kierownikiem Pracowni Diagnostyki Obrazowej OMEil jest wysokiej klasy specjalista radiologii weterynaryjnej, a w ww. pracowni pracuje ponadto 2 specjalistów tej specjalizacji. Wysokie kwalifikacje personelu pracowni diagnostyki obrazowej, pozwoliły na osiągnięcie statutu Pracowni Stażowej, umożliwiającej realizację obowiązkowych staży, wykonywanych przez specjalizujących się lekarzy weterynarii w ramach specjalizacji – Weterynaryjna Diagnostyka Obrazowa.

Studenci towarzyszą lekarzom podczas przyjmowania pacjentów, biorą czynny udział m.in. w przeprowadzanych wizytach profilaktycznych, gdzie układają schematy szczepień oraz profilaktyki przeciw Pasożytniczej. Podczas wizyt internistycznych przeprowadzają wywiad z właścicielem, biorą udział w badaniu klinicznym zwierząt, w badaniach dodatkowych oraz śledzą schematy leczenia. Studenci uczestniczą również czynnie przy zabiegach chirurgicznych (chirurgia miękka oraz twarda), przeprowadzają badania obrazowe (USG, RTG cyfrowe, RTG stomatologiczne, TK) i interpretują uzyskane wyniki. Wszystkie wymienione wyżej czynności przeprowadzane są pod ścisłą kontrolą lekarza weterynarii obecnego w gabinecie oraz na sali chirurgicznej. Dzięki temu student ma możliwość rozwoju umiejętności praktycznych niezbędnych do samodzielnej pracy, ale także umiejętności miękkich, które pomogą mu prawidłowo zachować się podczas kontaktu z właścicielem zwierzęcia. Laboratorium diagnostyczne i parazytologiczne umożliwia diagnostykę pacjentów. Podczas pozyskiwania próbek oraz przeprowadzania analiz obecni studenci uczą się jak prawidłowo pobrać materiał do badań (m.in. zeszkrobina, pobranie krwi, cytologia z pochwy, ucha, biopsja aspiracyjna cienkoigłowa, cewnikowanie, cystocenteza) oraz jak przygotować go do dalszej analizy i oceny. Przeprowadza się interpretację badań morfologicznych i biochemicznych krwi, analizy moczu (w tym badanie refraktometrem oraz badanie osadu moczu), barwienia preparatów oraz ich oceny pod mikroskopem (rozmaz krwi, cytologia). Na sprzęt do stomatologii składa się RTG stomatologiczny (MyRay RC DX Extended), unit stomatologiczny (im3 GS deluxe) oraz sprzęt do radiowizjografii (skaner CR 7vet). Sprzęt ten jest wykorzystywany do zabiegów stomatologicznych – diagnostyka obrazowa jamy ustnej, ekstrakcje, zakładanie opatrunków na żywej miazdze zęba. Przy zabiegach często uczestniczą studenci, którzy podczas tych procedur uczą się jak prawidłowo badać jamę ustną, diagnozować przypadki, wykonywać zdjęcia RTG. Aparat do znieczulenia wziewnego (Vetnar 2200) służy do przeprowadzania znieczuleń zwierząt o podwyższonym ryzyku anestetycznym.

Dodatkowe wyposażenie na potrzeby przedmiotów klinicznych

Fantomy zwierząt

Na kierunku *weterynaria* wykorzystywane są fantomy – modele anatomiczne odzwierciedlające budowę zwierząt, które stanowią podstawę praktycznego nauczania diagnostyki klinicznej i podstawowych zabiegów lekarsko-weterynaryjnych na uczelniach weterynaryjnych. Dzięki nim wybrane badania i zabiegi, przeprowadzane są przez studenta w sposób bezpieczny dla człowieka i bez zbędnego narażania dobrostanu zwierzęcia. Studenci uczą się wybranych zabiegów na fantomie, który precyzyjnie odzwierciedla budowę anatomiczną, topografię a nawet napięcie tkankowe różnych narządów zwierząt żywych. Dopiero po perfekcyjnym opanowaniu czynności diagnostycznych na przyrządzie, prawidłowo przygotowany student przechodzi do kolejnego etapu – badań i zabiegów przeprowadzanych na żywym zwierzęciu. **Zaawansowany model konia** umożliwia studentom naukę badania palpacyjnego oraz rozpoznania objawów kolki, wykonywania wenopunkcji i iniekcji domięśniowych. Zastosowanie: nauka poskramiania zwierzęcia, nauka podstaw badania klinicznego, nauka anatomii układu rozrodczego, badania (per rectum), nauka anatomii układu pokarmowego, badanie etapów cyklu rujowego (per rectum), wykonanie iniekcji domięśniowych i wstrzyknięć dożylnych oraz abdominocentezy, nauka postępowania w chorobach morzyskowych, nauka badania rektalnego,

badania palpacyjnego narządów umiejscowionych w jamie miedniczej klaczy. **Fantom cielaka dystocyjnego** umożliwia demonstrację mechaniki porodu fizjologicznego, zaburzenia prezentacji płodu – pokazanie studentom zaburzeń prezentacji płodu oraz technik pomocy porodowej (pomoc porodowa zachowawcza, fetotomia). **Fantomy konia i krowy** służące do ćwiczeń badania per rectum w trakcie zajęć z przedmiotu rozród koni oraz rozród zwierząt gospodarskich. Poza badaniem na sztucznych fantomach studenci mają również możliwość uczestniczenia w zajęciach z żywymi zwierzętami w Przegorzałach, gdzie znajdują się pomieszczenia dydaktyczne oraz pomieszczenia, w których przebywają dwa konie i dwie krowy dla celów dydaktycznych. Przegorzały posiadają własną salę do prowadzenia zajęć teoretycznych oraz dwa pomieszczenia dla prowadzenia zajęć na dużych zwierzętach z poskromami dla koni i bydła. Do celów dydaktycznych oprócz badania klinicznego tych gatunków studenci mają możliwość treningu pobierania prób laboratoryjnych (bakteriologia, biopsja macicy) oraz inseminacji. Zajęcia praktyczne obejmują fizjologię i patologię rozrodu, badanie kliniczne układu rozrodczego, badanie USG układu rozrodczego klaczy i ogiera, diagnostykę faz cyklu rujowego i jajnikowego, diagnostykę i leczenie patologii układu rozrodczego (dysfunkcja jajników, stany zapalne macicy), diagnostykę ciąży oraz dobrostanu płodu. Na źrebietach odbywają się również ćwiczenia w zakresie neonatologii koni. W trakcie zajęć studenci uczą się samodzielnie badać klinicznie klacze, pobierają nasienie od ogiera, przygotowują je do inseminacji, określają termin owulacji u klaczy i je inseminują. Uczestniczą również w pozyskiwaniu zarodków u klaczy (URK jest jedyną uczelnią w kraju, gdzie regularnie pozyskuje się zarodki od klaczy i prowadzi się ich transplantację). Ponadto zajęcia dydaktyczne z rozrodu zwierząt gospodarskich prowadzone są również na Bielanach.

W sali ćwiczeniowej Uniwersyteckiej Polikliniki Weterynaryjnej znajdują się takie fantomy jak: symulatory do osłuchiwania serca i płuc psa; model kota do RKO; model psa do tracheotomii; trenażery do wkłuć dożylnych i domięśniowych; trenażer do badania prostaty, cewki moczowej i odbytu u psów; fantom psa do RKO oraz do intubacji i wkłuć dożylnych; model ucha psa; zaawansowany manekin psa. Fantomy wykorzystywane są w trakcie prowadzenia zajęć z przedmiotu Choroby wewnętrzne psów i kotów. Dzięki wielokrotnym ćwiczeniom na modelach studenci uzyskują umiejętności konieczne do wykonywania procedur na żywych zwierzętach.

Ambulans weterynaryjny

Ambulans służy do wyjazdu w teren, w celu obsługi nagłych przypadków klinicznych, szczególnie u koni. Warto nadmienić, że w rejonie Krakowa jest wiele stadnin oraz ośrodków jeździeckich, tym bardziej była potrzeba, aby Uczelnia posiadała wyspecjalizowany w tym zakresie ambulans. W wizytach klinicznych wyjazdowych biorą udział także studenci, szczególnie zainteresowani medycyną konia. Dla potrzeb wyjazdów terenowych służy samochód osobowy marki Skoda Yeti, którego głównym wyposażeniem jest aparat ultrasonograficzny Damiński 4VET Slim z sondą rektalną, narzędzia chirurgiczne, zestaw do zakładania opatrunków, sonda nosowo-żołądkowa, kleszcze biopsyjne dla klaczy, zestaw pipet inseminacyjnych dla klaczy, wymazówki do macicy klaczy, przewody do płukania macicy klaczy, rozmrażacz nasienia, sprzęt położniczy, pistolet do Ovum Pick Up, pompa do Ovum Pic Up. Leki oraz sprzęt kompletowane są w zależności od zgłoszenia, do którego ma zostać użyty ambulans.

Domeną ambulansu weterynaryjnego są hipiatryczne przypadki kliniczne, głównie z zakresu rozrodu koni, takie jak badanie ginekologiczne klaczy, określenie momentu owulacji u klaczy, regulacja hormonalna cyklu rujowego klaczy, leczenie schorzeń układu rozrodczego klaczy, inseminacja klaczy nasieniem świeżym jak i mrożonym, pobieranie nasienia od ogiera, kontrola porodów u klaczy, kontrola noworodka konia. Co więcej, możemy wymienić klasyczną transplantację zarodków u klaczy,

witryfikację zarodków po klasycznej transplantacji zarodków u klaczy, rozmrażanie zarodków po zabiegu ICSI w celu transplantacji do klaczy biorczyń, czy cięcie cesarskie u klaczy w warunkach terenowych. Z zakresu chorób wewnętrznych, chirurgii i ortopedii wyjazdy są głównie do urazów mechanicznych, morzysk oraz profilaktyki stada – szczepienia oraz odrobaczenia koni. W większości przypadków podczas wizyt terenowych lekarzowi klinicznemu towarzyszą studenci. Dzięki wyjazdom terenowym mogą oni zobaczyć zabiegi weterynaryjne planowane jak i nagłe przypadki, bardzo często nie występujące w stacjonarnych klinikach.

5.2. Infrastruktura i wyposażenia instytucji, w których prowadzone są zajęcia poza uczelnią oraz praktyki zawodowe

Klinika dla Koni Equi-Vet s.c. (Stogniowice 55a, 32-100 Stogniowice) jest jednostką stale współpracującą z Uczelnią na podstawie odrębnej umowy. Przez cały rok akademicki klinika przyjmuje studentów (w trzyosobowych grupach) w ramach ćwiczeń z przedmiotu: Staż kliniczny – choroby koni (sem. 10 i 11). Pracownicy zespołu rozrodu koni Katedry Diagnostyki i Nauk Klinicznych prowadzą konsultacje ginekologiczno-położnicze oraz przeprowadzają zabiegi w zakresie chirurgii jamy brzusznej, w których zawsze uczestniczą studenci obecni na stażu. Klinika posiada własne ambulatorium oraz sale operacyjne przystosowane do zabiegów w znieczuleniu ogólnym wraz z boksem anestezjologicznym. Klinika przyjmuje około 1000 pacjentów rocznie, w tym około 100 koni przechodzi zabiegi w znieczuleniu miejscowym (na stojąco), wykonywanych jest około 50 zabiegów rocznie w znieczuleniu ogólnym. Szczegółowa dokumentacja liczby zabiegów przy których uczestniczą studenci kierunku weterynaria jest dostępna w klinice. W ramach współpracy z kliniką Equi-Vet pracownicy WMW, wykonują zabiegi operacyjne w obecności studentów w ramach zajęć stażowych.

W Stadninie koni „Zaczarowane Wzgórze” w Czaławiu koło Raciechowic S.C A. Grochal-Gil, B. Draus, na podstawie obowiązującej umowy (**Zał. 52**), realizowane są zajęcia z przedmiotu Choroby wewnętrzne koni, Chirurgia koni oraz Staż kliniczny – choroby koni. Stadnina dysponuje 53 końmi. Studenci biorący udział w zajęciach wyjazdowych pod opieką nauczyciela akademickiego, mają możliwość udziału w leczeniu koni, zabiegach profilaktycznych, badaniach specjalistycznych.

Przychodnia Weterynaryjna Therios (ul. Partyzantów 5A, 32-400 Myślenice) do roku 2023 prowadziła zajęcia: Staż kliniczny – choroby psów i kotów dla studentów VI roku studiów prowadzonych na kierunku *weterynaria*. Klinika w ramach realizacji zajęć udostępniała Uczelni infrastrukturę (pomieszczenia i wyposażenie) i zapewniała dostęp studentom do sali operacyjnej. Zajęcia były koordynowane i nadzorowane przez nauczyciela akademickiego. Zajęcia stażowe przeprowadzano w ilości 45 godzin studenckich/osobę w ciągu 8 dni w 7-osobowych grupach po 5,5 godziny dla studenta dziennie.

Klinika Weterynaryjna ARWET (ul. Sienkiewicza 25, 32-02 Wieliczka) do 2022 roku, realizowała zajęcia: Staż kliniczny – choroby psów i kotów dla studentów VI roku. Klinika posiada bardzo dużą bazę pacjentów, dzięki czemu studenci kierunku weterynaria mogli uczyć się zawodu w praktyce. Klinika ARWET posiada wysokiej klasy sprzęt ortopedyczny dzięki czemu, wykonywane są w niej skomplikowane operacje kończyn u zwierząt. Klinika przyjmuje do pięćdziesięciu pacjentów dziennie, dzięki czemu studenci mogli uczyć się zawodu w praktyce w szerokim zakresie ortopedii. Zajęcia realizowano w jednym dniu przez grupę studentów liczącą do 9 osób. Klinika w ramach realizacji zajęć udostępniała infrastrukturę: pomieszczenia i wyposażenie. Klinika zapewniała dostęp studentom do sali operacyjnej wyposażonej w sprzęt do narkozy wziewnej, stół operacyjny, aparaturę do monitoringu pacjenta.

Zakład Doświadczalnym Instytutu Zootechniki PIB Rudawa – włączony w organizację zajęć

z przedmiotu: Staż kliniczny – choroby zwierząt gospodarskich, znajduje się w niewielkiej odległości od centrum Krakowa, dysponuje liczbą około 300 krów mlecznych i zajmuje się odchowywaniem jałówek na potrzeby stada. Na fermie bydła mlecznego w Kostkowicach również odbywają się zajęcia stażowe dotyczące chorób zwierząt gospodarskich.

Zakład Doświadczalny Instytutu Zootechniki w Balicach z siedzibą w Aleksandrowicach zapewnia realizację staży klinicznych w ramach chorób zwierząt gospodarskich w zakresie leczenia i profilaktyki chorób owiec.

Specjalistyczna Lecznica dla zwierząt w Żabnie koło Tarnowa włączona w realizację zajęć z przedmiotu Staż kliniczny – choroby ptaków, zapewnia studentom dostęp do przypadków klinicznych. Lekarz weterynarii Adam Pawluś prowadzący staż jest specjalistą z zakresu chorób ptaków i zapewnia nieograniczony dostęp studentów do okolicznych ferm, nad którymi prowadzi nadzór lekarsko-weterynaryjny.

5.3. Dostęp do technologii informacyjno-komunikacyjnej (w tym internetu, a także platformy e-learningowej, w przypadku, gdy na ocenianym kierunku prowadzone jest kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość) oraz stopnia jej wykorzystania w procesie nauczania i uczenia się studentów, w szczególności w ramach kształcenia umiejętności praktycznych

Do tej pory program studiów nie przewidywał zajęć realizowanych metodami i technikami kształcenia na odległość, jednak w okresie pandemicznym z konieczności część zajęć (wykłady) była realizowana metodą zdalną (synchroniczną) z wykorzystaniem platformy MS TEAMS. Uczelnia przygotowała również własne narzędzie do weryfikacji efektów uczenia się z kategorii wiedzy – „eUReka”. Za sprawne działanie platform oraz prowadzenie szkoleń dla studentów i pracowników z obsługi tych technologii informatycznych odpowiadali i nadal odpowiadają pracownicy Centrum Informatyki, powołany przez Rektora Koordynator ds. Kształcenia Zdalnego, a także koordynatorzy z poszczególnych jednostek (w tym z WMW). W dniu 22 września 2023 roku Uchwałą Senatu Nr 114/2023 ustalono Regulamin kształcenia na odległość (**Zał. 21**).

Studenci mają możliwość komunikowania się z prowadzącymi przedmioty i z Dziekanatem poprzez system USOS, pocztę elektroniczną lub poprzez platformę MS TEAMS. Mogą korzystać ze specjalnego systemu biblioteczno-informacyjnego oferowanego przez Bibliotekę Główną URK. W większości budynków Uniwersytetu, w tym budynków, w których studenci kierunku *weterynaria* odbywają zajęcia, bądź korzystają z innych udogodnień dostępna jest bezprzewodowa sieć wi-fi.

W 2021 r. powołano uchwałą Senatu URK Centrum e-Lerningu Uniwersytetu Rolniczego w Krakowie (ZR 33/2021 z dnia 26 marca 2021 r. – **Zał. 25**). W tej jednostce ogólnouczelnianej funkcjonuje studio nagrań, a także wirtualne laboratorium, dostępne dla pracowników i studentów. Wyposażenie to wraz z kompetentną obsługą pozwala na profesjonalne przygotowanie materiałów e-learningowych wykorzystywanych w procesie dydaktycznym m.in. nagrywanie wykładów i filmów z zajęć praktycznych, czy przygotowywanie podcastów itp.

5.4. Udogodnienia w zakresie infrastruktury i wyposażenie dostosowane do potrzeb studentów z niepełnosprawnościami

Uniwersytecka Poliklinika Weterynaryjna już na etapie planowania została dostosowana do potrzeb osób z niepełnosprawnościami zarówno studentów oraz właścicieli zwierząt leczonych w klinice. Obiekt kliniki jest budynkiem parterowym bez schodów, z szerokimi drzwiami bez progów. Budynki OMEil posiadają windy oraz podjazdy dla osób niepełnosprawnych. Na schodach znajdują

się oznaczenia krawędzi dla osób niedowidzących. Budynek w Krakowie przy al. Mickiewicza 24/28, w którym mieści się WMW i w którym znajdują się sala prosektoryjna posiada od strony parkingu podjazd oraz szerokie drzwi bez progu. Na parkingu są miejsca zarezerwowane dla osób niepełnosprawnych. W salach wykładowych dostępne są systemy audio z regulacją głośności oraz duże ekrany i projektory multimedialne. Budynki mają widoczne oznaczenia ewakuacyjne z uwzględnieniem potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Toalety są dostępne dla osób niepełnosprawnych np. z sali prosektoryjnej wejście do toalet oraz ciągi komunikacyjne mają szerokość 1,8 m. We wszystkich budynkach Uczelni są wprowadzone lub w niedługim czasie zostaną wprowadzone udogodnienia dla osób z niepełnosprawnościami, poprzez wdrażanie zasad dostępności architektonicznej, cyfrowej informacyjno-komunikacyjnej i procesu kształcenia – Strategia działania URK na rzecz poprawy dostępności osobom ze szczególnymi problemami na lata 2022–2025, ZR Nr 81/2022 (**Zał. 26**). Więcej informacji zamieszczono w punkcie 8.1.

5.5. Dostępność infrastruktury, w tym oprogramowania specjalistycznego i materiałów dydaktycznych, w celu wykonywania przez studentów zadań wynikających z programu studiów w ramach pracy własnej

Studenci Uniwersytetu Rolniczego w Krakowie korzystają z systemu USOS, który pozwala m.in. monitorować swoje osiągnięcia w trakcie studiów. Materiały dydaktyczne do nauki własnej otrzymują bezpośrednio w formie papierowej lub w formie cyfrowej za pomocą platformy MS Teams. Wszyscy studenci posiadają indywidualne konta do obu systemów. Uczelnia zapewnia również bezpłatny dostęp do pakietu Microsoft Office 365 oraz do innych systemów informatycznych wykorzystywanych przez studentów.

Począwszy od pierwszego roku studiów, umożliwia się studentom dostęp do infrastruktury WMW. Studenci mogą korzystać z sali prosektoryjnej oraz z preparatów służących jako pomoce dydaktyczne do prowadzenia zajęć praktycznych z przedmiotu Anatomia zwierząt. Sala prosektoryjna wykorzystywana jest poza godzinami ćwiczeń do nauki własnej studentów. W prosektorium obecny jest nauczyciel akademicki, z którego pomocy mogą korzystać studenci przygotowujący się do zaliczeń zajęć praktycznych oraz do egzaminów praktycznych. Studenci mają możliwość uczestniczenia w pracy Uniwersyteckiej Polikliniki Weterynaryjnej oraz Gabinetu Weterynaryjnego OMEil, w ramach staży oraz wolontariatu. Nad organizacją pracy własnej studentów czuwają koordynatorzy przedmiotów klinicznych oraz lekarze weterynarii będący pracownikami WMW.

5.6. System biblioteczno-informacyjny uczelni, w tym dostęp do aktualnych zasobów informacji naukowej w formie tradycyjnej i elektronicznej, o zasięgu międzynarodowym oraz zakres dostosowań do potrzeb wynikających z procesu nauczania i uczenia się na kierunku *weterynaria*, w tym w szczególności dostęp do piśmiennictwa zalecanego w sylabusach

Ważnym elementem bazy dydaktyczno-naukowej Uniwersytetu Rolniczego w Krakowie jest Biblioteka Główna, która dysponuje dużym księgozbiorem tematycznym. Jej siedziba mieści się w Budynku Jubileuszowym zlokalizowany przy al. Mickiewicza 24/28, a więc w budynku w którym siedzibę ma również WMW. Zatem studenci kierunku *weterynaria* mają blisko do Biblioteki Głównej i znajdującej się w niej obszernej czytelnii, wyposażonej również w stanowiska wyposażone w urządzenia wspomagające osoby z niepełnosprawnościami. Biblioteka Główna URK włączona jest w system bibliotek naukowych Krakowa. W przypadku, gdy brak jest danej pozycji w naszej Bibliotece, student może sprawdzić w katalogach centralnych: NUKAT, KARO, Bazy BIBLIOTEKI NARODOWEJ, w której z polskich bibliotek naukowych jest ona osiągalna. Następnie może udać

się do danej biblioteki (np. do Biblioteki Jagiellońskiej oddalonej 100 m od siedziby WMW), lub zamówić publikację za pośrednictwem naszej Biblioteki w Wypożyczalni Międzybibliotecznej. Każdy student i pracownik Uniwersytetu ma możliwość korzystania w sposób zdalny (np. z domu) z zasobów następujących baz danych: Elsevier, Ebsco, Scopus, iBuk Libra oraz czasopism wydawnictwa Cambridge University Press i 10 tytułów polskich czasopism online wydawnictw Sigma-not. Szczegółowe informacje o Bibliotece Głównej URK i jej zasobach dedykowanych dla studentów kierunku *weterynaria* zamieszczono w załączniku (**Zał. 27**).

Nauczyciele naukowo-dydaktyczni oraz studenci kierunku *weterynaria* oprócz możliwości korzystania z bazy literaturowej Biblioteki Głównej, mogą korzystać z biblioteczki należącej do WMW. Biblioteczka ta mieści się w Dziekanacie. Księgozbiór obejmuje 211 pozycji (łącznie 364 egzemplarze), zalecanych studentom w sylabusach jako literatura podstawowa i uzupełniająca, o tematyce związanej bezpośrednio z kształceniem na kierunku *weterynaria*: anatomia prawidłowa i topograficzna; patomorfologia; diagnostyka kliniczna i laboratoryjna; choroby wewnętrzne zwierząt towarzyszących, gospodarskich, koni; choroby zakaźne zwierząt towarzyszących, gospodarskich, koni; choroby drobiu; choroby ryb; chirurgia małych i dużych zwierząt; farmakologia weterynaryjna i.in. Biblioteczka oferuje także dostęp do zasobów publikacji pracowników jednostki, dostęp do materiałów multimedialnych o tematyce medycznej oraz do prenumeraty wersji papierowej czasopisma *Medycyna Weterynaryjna*. Wykaz księgozbioru biblioteczki znajduje się na stronie internetowej oraz został dla potrzeb oceny programowej kierunku *weterynaria* zamieszczony w załączniku (**Zał. 28**).

5.7. Sposoby, częstość i zakres monitorowania, oceny i doskonalenia bazy dydaktycznej i naukowej oraz systemu bibliotecznego-informacyjnego, a także udział w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów

Infrastruktura dydaktyczna oraz system bibliotecznego-informacyjny monitorowane są na bieżąco przez interesariuszy wewnętrznych tj. studentów i pracowników. Potrzeby i usterki zgłaszane są do Prodziekana ds. dydaktycznych i studenckich oraz do pracowników Dziekanatu WMW. Okresowo przeprowadzane są również ankiety oraz przegląd infrastruktury (procedura wydziałowa PW-07 – **Zał. P7**). Na zakończenie roku akademickiego uruchamiana jest ankieta online w której studenci mają możliwość oceny m.in. systemu informatycznego USOS oraz strony internetowej WMW (procedura wydziałowa PW-04 – **Zał. P4**). Absolwenci kierunku *weterynaria* uzupełniają ankietę obejmującą m.in. ocenę Biblioteki i pracowni komputerowej (procedura wydziałowa PW-06 – **Zał. P6**). Na koniec roku akademickiego uruchamiana jest również ankieta w której prowadzący zajęcia dydaktyczne mają możliwość oceny przystosowania infrastruktury dydaktycznej (pomieszczeń i ich wyposażenia) pod kątem potrzeb wynikających ze specyfiki prowadzonych zajęć. W ankietach studenci i prowadzący zajęcia udzielają odpowiedzi na pytania oraz mają możliwość dodania komentarza. W trakcie hospitacji zajęć dydaktycznych, hospitujący również zwracają uwagę na wykorzystywaną infrastrukturę dydaktyczną. W czasie poprzedzającym rozpoczęcie kolejnych semestrów danego roku akademickiego, dokonywany jest okresowy przegląd infrastruktury dydaktycznej pod kątem stanu pomieszczeń i sprawności wyposażenia, którą przeprowadza Doraźna Dziekańska Komisja ds. oceny infrastruktury dydaktycznej. Ankiety i przeglądy stanowią źródło danych dla analiz przeprowadzanych przez Dziekańską Komisję ds. jakości kształcenia na WMW. Wnioski oraz zalecenia działań doskonalących zawarte w raportach z analiz, przedstawiane są na posiedzeniach Rady Kierunku *Weterynaria* i Kolegium Wydziału. Dziekan wdraża działania doskonalące wynikające z analiz.

5.8. Spełnienie reguł i wymagań w zakresie infrastruktury dydaktycznej i naukowej, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy

Infrastruktura dydaktyczna i naukowa Uczelni oraz podmiotów zewnętrznych, wykorzystywana do kształcenia studentów studiów stacjonarnych na kierunku *weterynaria*, spełnia reguły i wymagania standardu kształcenia, określonego w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 17 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza weterynarii (Dz. U z 2019 r. poz. 1364) i umożliwia osiągnięcie wszystkich założonych w programie studiów efektów uczenia się.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Grupę interesariuszy zewnętrznych dla kierunku *weterynaria* prowadzonego na Wydziale Medycyny Weterynaryjnej URK tworzą instytucje otoczenia społeczno-gospodarczego (administracja i Inspekcja Weterynaryjna różnych szczebli, laboratoria weterynaryjne, podmioty gospodarcze prowadzące chów i hodowlę różnych gatunków zwierząt). Wymienione instytucje są też ważnymi pracodawcami dla lekarzy weterynarii oraz usługobiorcami świadczeń lekarsko-weterynaryjnych. Wybrani przedstawiciele interesariuszy zewnętrznych wchodzi w skład Rady Interesariuszy Zewnętrznych WMW (procedura wydziałowa PW-03 – **Załącznik P3**). Interesariusze zewnętrzni, jako potencjalni pracodawcy dla absolwentów krakowskiej weterynarii dość chętnie wyrażają swoją opinię odnośnie koncepcji kształcenia na kierunku *weterynaria*. Mają własne poglądy i oczekiwania w zakresie jakości kształcenia. Podkreślają potrzebę podniesienia poziomu kształcenia praktycznego na wszystkich wydziałach medycyny weterynaryjnej w Polsce, z uwzględnieniem aktualnej wiedzy i dobrej praktyki lekarsko-weterynaryjnej. Wskazują na zdrowie publiczne, jako ważny aspekt kształcenia studentów, którzy jako przyszli lekarze weterynarii, sprawując opiekę lekarsko-weterynaryjną nad zdrowiem zwierząt, tym samym będą odgrywać ważną rolę w zakresie nadzoru nad łańcuchem żywnościowym człowieka, szczególnie w odniesieniu do produktów pochodzenia zwierzęcego, w myśl sentencji „*Sanitas animalium pro salute homini*”. Opinie i uwagi Interesariuszy zewnętrznych są cenne z punktu widzenia wymogów i oczekiwań współczesnego rynku pracy oraz potrzeb inspekcji i administracji weterynaryjnej wobec kolejnych roczników lekarzy weterynarii, wchodzących na rynek usług lekarsko-weterynaryjnych. Dostarczają także cennych informacji co do możliwości realizacji praktyk, zarówno klinicznych, jak też w Inspekcji Weterynaryjnej, co ma służyć kształceniu dobrze przygotowanych, pod względem nowoczesnej wiedzy oraz umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych, kadr weterynaryjnych do wykonywania niełatwej pracy lekarza weterynarii – klinicysty, ale także profesjonalnego pracownika administracji i Inspekcji Weterynaryjnej.

Ważną rolę nieformalnych interesariuszy zewnętrznych pełnią właściciele gabinetów i/lub przychodni weterynaryjnych, w których studenci weterynarii odbywają praktyki kliniczne. Ich cenne uwagi są przekazywane władzom Wydziału w trakcie spotkań. Wskazują oni na co należałoby położyć większy nacisk w procesie kształcenia oraz jakich zmian dokonać w programie studiów, aby efekty uczenia się w zakresie praktycznym były na jak najwyższym poziomie. Również częsta nieformalna

interakcja z interesariuszami zewnętrznymi, szczególnie lekarzami praktykami wnosi wiele cennych podpowiedzi i sugestii dotyczących wprowadzania nowych treści do programu studiów.

Otoczenie społeczno-gospodarcze bezpośrednio lub pośrednio, poprzez swoich przedstawicieli utrzymuje kontakt z władzami Uczelni oraz Wydziałem Medycyny Weterynaryjnej URK. W skład obecnej Grupy Interesariuszy Zewnętrznych wchodzi następujące osoby/podmioty gospodarcze:

- 1) dr Jan Samsel, Szpital Koni Służewiec s.c. Przychodnia Weterynaryjna, ul. Puławska 266, 02-684 Warszawa;
- 2) Joanna i Marek Szweda, Firma PROFIT – 1, Spółka Cywilna, ul. Żorska 68 A, 43-180 Orzesze;
- 3) dr Piotr Kwieciński, VET-LAB Brudzew dr Kwieciński, ul. Turkowska 58C, 62-720 Brudzew;
- 4) Paweł Łosiowski, SYSTEM-DROB P. i W. Łosiowscy, B. Rojowicz Sp. J.;
- 5) Państwowy Instytut Weterynaryjny w Puławach;
- 6) lek. wet. Konrad Kuczera - Śląski Wojewódzki Lekarz Weterynarii;
- 7) lek. wet. Małgorzata Błażejowska – Kierownik Zakładu Higieny Weterynaryjnej w Katowicach,
- 8) lek. wet. Lech Pankiewicz – Małopolski Wojewódzki Lekarz Weterynarii w Krakowie, Prezes Małopolskiej Izby Lekarsko-Weterynaryjnej;
- 9) dr hab. Mirosław Welz – Podkarpacki Wojewódzki Lekarz Weterynarii;
- 10) dr Bogdan Konopka – Świętokrzyski Wojewódzki Lekarz Weterynarii
- 11) lek. wet. Piotr Śliwa – Powiatowy Lekarz Weterynarii w Krakowie,
- 12) lek. wet. Olga Koczur – Royal Canin.

Rola i aktywność interesariuszy zewnętrznych jest wielopłaszczyznowa. Ważne i nie do przecenienia jest umożliwianie studentom weterynarii odbywanie praktyk weterynaryjnych. W tym zakresie bardzo dobrze układa się współpraca ze Szpitalem Klinicznym na Służewcu, firmą Profit, firmą VET-LAB w Brudzewie, firmą SYSTEM-DROB. Częste kontakty ze studentami kierunku *weterynaria* oraz nauczycielami akademickimi owocują poszerzaniem przez interesariuszy zewnętrznych wiedzy na temat funkcjonowania WMW, sposobu i zakresu prowadzenia poszczególnych przedmiotów klinicznych oraz treści przekazywanych studentom w trakcie zajęć teoretycznych i praktycznych.

Nieformalna współpraca z interesariuszami zewnętrznymi polega również na indywidualnych aktywnych kontaktach bezpośrednich utrzymywanych przez władze Wydziału, jak również nauczycieli akademickich wyjeżdżających ze studentami na ćwiczenia terenowe i/lub staże kliniczne. Utrzymywanie roboczych kontaktów z poszczególnymi interesariuszami odbywa się również poprzez kontakt telefoniczny lub przy pomocy platformy MS Teams. Efektem konkretnym spotkań z Małopolskim Wojewódzkim Lekarzem Weterynarii było omówienie aktualnej sytuacji epidemiologicznej na terenie województwa małopolskiego z uwzględnieniem wielu zagrożeń związanych z afrykańskim pomorem świń oraz grypą ptaków. W trakcie spotkań omawiana jest rola i obowiązki lekarza weterynarii wolno praktykującego w zwalczaniu chorób zakaźnych i zaraźliwych zwierząt oraz efektywnej współpracy wolno praktykującego lekarza weterynarii z urzędowym lekarzem weterynarii. Spotkania mają także na celu omówienie zagadnień związanych z zatrudnieniem absolwentów krakowskiej weterynarii w Inspekcji Weterynaryjnej, szczególnie na terenie woj. małopolskiego.

Studenci kierunku *weterynaria* mają także możliwość kontaktu z otoczeniem zawodowym poprzez uczestnictwo w zajęciach praktycznych w Zakładzie Higieny Weterynaryjnej (ZHW) w Katowicach oraz w Państwowym Instytucie Weterynaryjnym w Puławach. Jest to dla nich ogromna szansa bezpośredniego kontaktu z laboratorium weterynaryjnym oraz możliwością zapoznania się z charakterem pracy lekarza weterynarii w tych, jakże ważnych instytucjach zajmujących się szeroko pojętą analizą różnorodnych zagrożeń z punktu widzenia zdrowia zwierząt i człowieka.

Warto podkreślić, że obie instytucje odgrywają bardzo ważną rolę w diagnostyce chorób zakaźnych zwierząt oraz w kontroli mikrobiologicznej produktów pochodzenia zwierzęcego, a w konsekwencji sprawują nadzór nad całym łańcuchem żywnościowym, co ma kolosalne znaczenie z punktu widzenia ochrony zdrowia publicznego. Zarówno Zakłady Higieny Weterynaryjnej, jak również Państwowy Instytut Weterynaryjny w Puławach są ważnymi potencjalnymi pracodawcami dla wielu lekarzy weterynarii. Studenci mają też sposobność uczestniczyć w zajęciach wyjazdowych, z przedmiotu Higiena środków żywienia zwierząt, do Royal Canin. Podczas tych wyjazdów mają możliwość dokładnego zapoznania się z technologią wytwarzania wielu różnych rodzajów karmy dla psów i kotów, w tym produktów dedykowanych dla zwierząt z określonymi problemami zdrowotnymi. W trakcie wizyt w Royal Canin studenci zapoznają się również z procedurami kontroli jakości surowców używanych do produkcji karmy dla zwierząt towarzyszących, jak również kontroli jakości produktów finalnych. Sprawowanie nadzoru nad jakością higieniczną pasz leży w zakresie obowiązków i odpowiedzialności lekarza weterynarii. Uczestnictwo w Radzie Interesariuszy Zewnętrznych przedstawiciela Izby Lekarsko-Weterynaryjnej daje naszym studentom możliwość pozyskiwania na bieżąco ważnych informacji związanych z wykonywaniem zawodu lekarza weterynarii w Regionie Polski Południowej, w tym informacji o możliwości i miejscach zatrudnienia dla absolwentów krakowskiej weterynarii.

Tak szeroko rozbudowana i prowadzona współpraca z otoczeniem zewnętrznym (formalna i nieformalna) pozwala obu stronom na wymianę doświadczeń w zakresie doskonalenia procesu kształcenia i programu studiów w celu podnoszenia jakości kształcenia.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 6:

W roku akademickim 2023/2024 odbyło się formalne spotkanie z interesariuszami zewnętrznymi *on line*, na którym były omawiane zagadnienia związane z możliwością podjęcia pracy w administracji i Inspekcji Weterynaryjnej oraz jednoczesnym brakiem zainteresowania ze strony absolwentów kierunku *weterynaria* pracą w tych instytucjach, w których już od kilku lat obserwuje się głęboki deficyt lekarzy weterynarii. Spotkanie odbyło się w dniu 18 lipca 2024 r. (Protokół – **Zał. 30**). W latach wcześniejszych również miały miejsce takie spotkania formalne, w aspekcie doskonalenia metod i form kształcenia na kierunku *weterynaria*. Szukano możliwości zacieśniania współpracy w zakresie odbywania staży klinicznych w infrastrukturze podmiotów zewnętrznych, jak również możliwości wyjazdów terenowych dla studentów. Również Rada Interesariuszy Zewnętrznych podczas spotkań, opiniowała wprowadzenie do programów studiów kolejnych przedmiotów fakultatywnych (**Zał. 31**).

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

7.1. Rola umiędzynarodowienia procesu kształcenia w koncepcji kształcenia i planach rozwoju kierunku

Umiędzynarodowienie procesu kształcenia w koncepcji kształcenia i planach rozwoju kierunków studiów prowadzonych przez Uczelnię, realizowane jest na wszystkich ocenianych poziomach studiów, w tym na jednolitych studiach magisterskich na kierunku *weterynaria*. Polityka internacjonalizacji zgodna jest z celami obowiązującej Strategii Uniwersytetu Rolniczego w Krakowie na lata 2021–2025 (**Zał. 10**). Wydziały w tych działaniach są wspierane przez: Prorektora ds. Współpracy, Biuro Współpracy i Wymiany Międzynarodowej oraz pełnomocników dziekanów ds. Programu Erasmus+.

Do podstawowych zadań Prorektora ds. Współpracy, w analizowanym obszarze należy

wskazywanie kierunków rozwoju współpracy międzynarodowej, ze szczególnym uwzględnieniem wytycznych unijnych i krajowych. Ponadto nadzoruje on prace pozostałych organów w zakresie umiędzynarodowienia. Biuro Współpracy i Wymiany Międzynarodowej wraz z koordynatorami wspierają działania poszczególnych jednostek Uczelni w zakresie rozwoju umiędzynarodowienia.

Powyżej opisane czynności realizowane są poprzez stwarzanie możliwości udziału pracowników i studentów w programach i projektach międzynarodowych: Erasmus+, współpraca z krajami programu Erasmus+, współpraca z krajami partnerskimi, CEEPUS, SEEMP oraz wykorzystanie potencjału zawartych umów bilateralnych.

Korzyści wynikające z realizacji działań wpływają na zdobycie doświadczenia w zakresie kształcenia prowadzonego w uznanych zagranicznych podmiotach, udział w międzynarodowych gremiach opracowujących proces kształcenia oraz podniesienie kompetencji językowych. Aktywne uczestnictwo w międzynarodowych projektach mobilności akademickiej wymusza na stronach wzajemne dostosowanie oferty kształcenia do bieżących wymagań specyficznych dla krajów – stron. Wartością dodaną współpracy jest możliwość włączania do procesu dydaktycznego zagranicznych wykładowców, ekspertów i praktyków. Podejmowane działania wpływają także na uatrakcyjnienie oferty dydaktycznej, poprzez stwarzanie możliwości wzajemnej komunikacji studentów pochodzących z różnych krajów, co w przyszłości, przyniesie rezultaty w postaci wspólnych badań i publikacji realizowanych w kołach naukowych.

7.2. Aspekty programu studiów i jego realizacji, które służą umiędzynarodowieniu, ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia w językach obcych

Oferta edukacyjna na Uczelni jest rozbudowywana o nowe, pełne programy studiów, specjalistyczne kursy dodatkowe dla studentów krajowych i międzynarodowych, Szkoły letnie oraz kursy zamawiane. Absolwenci posiadają kompetencje zorientowane na przyszłość co zwiększa szanse zatrudnienia w Europie i poza nią. Uniwersytet Rolniczy w Krakowie podpisał 14 umów z ośrodkami naukowo-dydaktycznymi, dzięki którym realizowana jest wymiana w ramach Erasmus+. W ostatnich latach uczestniczyło w niej ponad 100 studentów kierunku *weterynaria* i pracowników Wydziału Medycyny Weterynaryjnej. Organizowane są także Szkoły letnie (czerwiec-wrzesień), w których realizację angażuje się również WMW.

System punktów ECTS oraz sylabusy przedmiotów dostępnych dla studentów umożliwiają opracowanie indywidualnych planów, tzw. Learning agreement. W roku 2021/2022 UCMW (obecnie WMW) kształciło studentkę z Cordoby, która realizowała program mobilności międzynarodowej w Krakowie, a w roku 2023 swoje praktyki w Przychodni Weterynaryjnej „Uniwersytecka”, w ramach programu Erasmus+, odbywała studentka z Ataturk University z Turcji. W 2023 roku ówczesne Uniwersyteckie Centrum Medycyny Weterynaryjnej odwiedził profesor specjalista patolog z wydziału Medycyny Weterynaryjnej Università degli Studi di Perugia. W roku 2024 w wymianie brały udział dwie osoby z Faculty of Veterinary Medicine, University of Agricultural Sciences and Veterinary Medicine z Cluj-Napoca z Rumunii, które przeprowadziły wykłady dla studentów kierunku *weterynaria* na Wydziale Medycyny Weterynaryjnej URK, dotyczące nowoczesnych metod chirurgicznych u zwierząt towarzyszących i egzotycznych.

Dużym wsparciem w zakresie umiędzynarodowienia, poprzez rozwijanie kompetencji językowych u studentów i pracowników, jest działające w Uczelni Studium Języków Obcych (SJO). Oprócz zajęć kursowych prowadzonych zgodnie z zapisami zamieszczonymi w programach studiów, organizuje m.in. „Konkurs na najlepszą prezentację w języku obcym”, konkursy lingwistyczne (Konkurs graficzno-lingwistyczny, Konkurs lingwistyczno-fotograficzny) i olimpiady z języka angielskiego i niemieckiego.

Prowadzi warsztaty: „Jak przygotować prezentację w języku obcym”, „Nowoczesne i interaktywne narzędzia wspomagające naukę języków obcych”, „Jak prowadzić zajęcia z przedmiotów zawodowych w języku obcym”. Organizuje również liczne kursy komercyjne z języka angielskiego: Kurs przygotowujący do egzaminu TOEIC, Kurs „ENGLISH FOR FORESTERS”, Kurs „ENGLISH FOR WORK” oraz dodatkowo kursy z języka niemieckiego, francuskiego i rosyjskiego. Nauczyciele akademicki zatrudnieni w SJO są autorami ogólnodostępnych opracowań do samokształcenia językowego m.in. skryptów i materiałów do nauki języka specjalistycznego w formie papierowej oraz skrypt „English in Veterinary Medicine”, który zawiera kilkadziesiąt lekcji opracowanych do samodzielnych ćwiczeń (odnośniki do definicji słownikowych, poprawnej wymowy, nagrania audio i video oraz ćwiczenia utrwalające słownictwo) co stanowi doskonały instrument do rozszerzenia wiedzy specjalistycznej w języku angielskim. Z całej bogatej oferty SJO korzystają pracownicy WMW i studenci kierunku *weterynaria*.

7.3. Stopień przygotowania studentów do uczenia się w językach obcych i sposoby weryfikacji osiągnięcia przez studentów wymaganych kompetencji językowych oraz ich ocena

W ramach przygotowania do wyjazdu konieczne jest wykazanie przez kandydatów znajomości języka angielskiego co najmniej na poziomie B2. Studenci weterynarii poprzez ukończenie kursu języka angielskiego, na poziomie B2+, swobodnie mogą uczestniczyć w oferowanych wyjazdach. Dzięki dostosowaniu programu studiów do standardu kształcenia i efektów uczenia się, student w zakresie umiejętności posługiwania się językiem angielskim potrafi: zrozumieć opisy przypadków, teksty i korespondencję na tematy weterynaryjne, np. instrukcje, skierowania, dokumentację medyczną, opisy jednostek chorobowych, zna słownictwo z zakresu literatury naukowej. Część studentów zna język na poziomie C1 lub wyższym. Wyjeżdżający studenci posiadają również certyfikaty z języków: hiszpańskiego, niemieckiego, włoskiego czy portugalskiego na poziomach B1 i B2.

7.4. Skala i zasięg mobilności i wymiany międzynarodowej studentów i kadry

Wydziałowy koordynator programu Erasmus+ na WMW pomaga zarówno studentom obcokrajowcom, jak i studentom URK w kwestiach formalnych i organizacyjnych związanych z pobytem w URK/uczelni partnerskiej. Program ten daje możliwość nie tylko podjęcia studiów zagranicznych, ale również wyjazdu w ramach praktyk. W roku 2020/2021 – 2 studentów wyjechało na studia, 17 na praktyki. W roku 2021/2022 – 5 studentów wyjechało na studia, a 9 na praktyki. W roku 2022/2023 aż 15 studentów wyjechało na praktyki, a 7 na studia; w 2023/2024 na praktyki zagraniczne wyjechało 12 studentów. Najczęściej wybierane destynacje to: Cordoba, Piza, Porto, Cluj-Napoca, Brno, Berlin, Ankara, Tartu, Budapeszt, Praga, Palermo, Malaga, Walencja, czy Lipsk.

7.5. Udział wykładowców z zagranicy w prowadzeniu zajęć na ocenianym kierunku

W ramach umiędzynarodowienia Wydziału Medycyny Weterynaryjnej, w działalność dydaktyczną włączają się nie tylko liczni profesorowie z Polski, ale również z zagranicy. Przykładem jest profesor Zita Faixova z University of Veterinary Medicine and Pharmacy z Koszyc, prowadząca wykłady w języku angielskim z przedmiotu Patofizjologia, jak również profesor Mycola Sharan z Ukrainy, wspomagający prowadzenie przedmiotu Rozród zwierząt gospodarskich.

7.6. Sposoby, częstość i zakres monitorowania i oceny umiędzynarodowienia procesu kształcenia oraz doskonalenia warunków sprzyjających podnoszeniu jego stopnia, jak również wpływu rezultatów umiędzynarodowienia na program studiów i jego realizację

Pełnomocnik Dziekana ds. Programu Erasmus+ na WMW, przeprowadza ze studentami spotkania informacyjne dotyczące możliwości wyjazdów oraz warunków formalnych ubiegania się o uczestnictwo w programach mobilnościowych. Dbą również o aktualność informacji na stronie internetowej w tym zakresie. Podobne spotkania organizowane są również przez pełnomocników Dziekana ds. praktyk, na których przedstawiane są studentom warunki na jakich mogą realizować praktyki za granicą. Na zakończenie roku akademickiego pełnomocnicy Dziekana WMW sporządzają raporty. Raz w roku uruchamiana jest również ankieta w której studenci mają możliwość oceny oraz wypowiedzi nt. obsługi w sprawach wymiany międzynarodowej (procedura wydziałowa PW-04 – **Zał. P4**). Wyniki ankiety oraz informacje zawarte w raportach pełnomocników wykorzystywane są przez Dziekańską Komisję ds. jakości kształcenia do formułowania propozycji działań doskonalących. We współpracy z Prorektorem ds. Współpracy oraz Biurem Współpracy i Wymiany Międzynarodowej prowadzone są działania mające na celu zwiększenie liczby umów z uczelniami zagranicznymi. Ważnym aspektem umiędzynarodowienia jest działalność studentów kierunku *weterynaria* w Międzynarodowym Zrzeszeniu Studentów Weterynarii – IVSA (*International Veterinary Students' Association*), która wspierana jest przez władze Uczelni i pracowników Wydziału (**Zał. 32**).

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

8.1 Dostosowanie systemu wsparcia do potrzeb różnych grup studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością.

Wsparcie studentów w procesie uczenia się ma charakter stały i wielopłaszczyznowy. Uwzględnia zróżnicowane potrzeby studentów oraz sprzyja ich rozwojowi naukowemu, zawodowemu i społecznemu. System wsparcia jest dostosowany do potrzeb studentów z niepełnosprawnościami ruchu, wzroku i słuchu dzięki wdrożonym zasadom dostępności architektonicznej (wszystkie placówki, z których korzystają studenci kierunku *weterynaria*, tj. al. Mickiewicza 24/28 w Krakowie, ul. Krakowska 2 w Rzęsce, ul. Rędzina 1C w Krakowie) oraz dostępności cyfrowej informacyjno-komunikacyjnej i procesu kształcenia (komputer z monitorem i oprogramowaniem dla osób słabowidzących, kabina akustyczna dla osób ze szczególnymi potrzebami, pętle indukcyjne dla osób słabosłyszących, na wyposażeniu Biblioteki URK) (Strategia działania URK na rzecz poprawy dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami na lata 2022–2025, ZR Nr 81/2022 – **Zał. 26**).

Centrum Administracyjnego Wsparcia Projektów we współpracy z Biurem ds. Osób z niepełnosprawnościami w 2024 r. wzięło udział w konkursie pn. **Uczelnie coraz bardziej dostępne** (Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego 2021–2027 – FERS, Priorytet 3 *Dostępność i usługi dla osób z niepełnosprawnościami*, Działanie 03.01 *Dostępność szkolnictwa wyższego*). Celem naboru było niwelowanie barier w dostępie do edukacji na poziomie wyższym dla osób ze szczególnymi potrzebami, w tym z niepełnosprawnościami. Złożony wniosek pn. „**Edukacja bez barier – rozwiązania na rzecz dostępności w Uniwersytecie Rolniczym im. Hugona Kołłątaja w Krakowie**” został pozytywnie oceniony i otrzymał finansowanie na lata 2025–2029 (nr umowy: FERS.03.01-IP.08-0142/24-00). Realizacja tego projektu, pozwoli na kontynuację podjętych w latach wcześniejszych działań mających na celu stworzenie osobom niepełnosprawnym komfortowych warunków do pełnego udziału w kształceniu i prowadzeniu działalności naukowej.

W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, wsparcia udziela Pełnomocnik Rektora ds. Osób z Niepełnosprawnościami oraz pracownicy Biura ds. Osób z Niepełnosprawnościami, a także powołany na Wydziale Pełnomocnik Dziekana ds. Osób z Niepełnosprawnościami.

8.2. Zakres i formy wspierania studentów w procesie uczenia się.

W procesie uczenia się, bezpośrednim wsparciem dla studentów Wydziału Medycyny Weterynaryjnej (WMW) jest wykwalifikowana i stale rozwijająca się kadra badawczo-dydaktyczna i dydaktyczna z dużym doświadczeniem praktycznym. Koordynatorzy przedmiotów i prowadzący zajęcia są zobowiązani do informowania studentów o wszelkich sprawach związanych z procesem kształcenia i sposobem weryfikacji efektów uczenia się już na pierwszych zajęciach. Prodziekan ds. dydaktycznych i studenckich, powołani przez Dziekana WMW opiekunowie roku oraz pracownicy Dziekanatu udzielają studentom wsparcia w rozwiązywaniu bieżących problemów dydaktycznych i organizacyjnych, związanych z tokiem studiów.

Uczelnia i WMW wspierają studentów w procesie uczenia się m.in. poprzez:

- a) dostępność nauczycieli akademickich w ramach konsultacji (min. 2 godzin tygodniowo), w terminach, o których studenci są informowani (informacje w USOS i w gablotach), zgodnie z zapisami Regulaminu Pracy URK,
- b) dostępność informacji nt. programu studiów, harmonogramu zajęć dydaktycznych na poszczególnych rocznikach oraz wszelkich procedur toku studiów,
- c) umożliwienie Indywidualnej Organizacji Studiów (IOS) studentom ze specjalnymi potrzebami (np. osoby z niepełnosprawnościami, studentki w ciąży, rodzice małych dzieci, studium na drugim kierunku studiów w Uczelni, odbywającym część studiów w innej uczelni krajowej lub zagranicznej lub w trudnej sytuacji życiowej),
- d) oferowanie udziału w zajęciach ponadprogramowych i w programach stażowych,
- e) profesjonalną obsługę administracyjną studentów w obszarach związanych z kształceniem, pomocą materialną i rozwijaniem swoich kompetencji społecznych,
- f) pomoc materialną i niematerialną studentom decydującym się na udział w zawodach, warsztatach, szkoleniach i konkursach wiedzy (wsparcie merytoryczne, finansowe, psychologiczne),
- g) udostępnianie infrastruktury dla potrzeb organizacji różnego typu wydarzeń i rozwoju kompetencji naukowych, praktycznych, społecznych i in.,
- h) umożliwienie korzystania z zasobów Biblioteki Głównej URK oraz biblioteczki należącej do WMW, która dysponuje atlasami oraz większością obowiązujących podręczników, szczególnie z zakresu nauk klinicznych,
- i) zachęcanie studentów do rozwoju naukowego i zawodowego, poprzez realizację badań w ramach działalności sekcji Koła Naukowego Medyków Weterynaryjnych oraz projektów naukowych,
- j) zapraszanie do udziału w organizowanych na WMW zebraniach, seminariach naukowych i prelekcjach,
- k) organizowanie spotkań z potencjalnymi pracodawcami oraz wyjazdów do zakładów produkcyjnych (wyjazdy studyjne), celem zapoznania studentów ze specyfiką pracy w instytucjach i przedsiębiorstwach oraz możliwościami podjęcia pracy zawodowej lub odbycia stażu/praktyki,
- l) zawieranie nowych umów z instytucjami przyjmującymi na praktyki oraz wskazywanie studentom potencjalnych miejsc realizacji praktyk dostosowanych do kierunku studiów,
- m) umożliwienie udziału w dodatkowych warsztatach/szkoleniach np. z zakresu kompetencji miękkich, rozwoju własnej przedsiębiorczości.

System wsparcia studentów WMW polega przede wszystkim na bezpośrednim kontakcie ze studentami. Prodziekan ds. dydaktycznych i studenckich uczestniczy w spotkaniach z różnymi

grupami studentów. Nie rzadziej niż raz w tygodniu udziela konsultacji w siedzibie WMW oraz na bieżąco odpowiada na korespondencję mailową. Starostowie poszczególnych roczników dysponują prywatnym nr telefonu w celu ułatwienia kontaktu w sprawach nagłych. Dziekan oferuje studentom wsparcie o charakterze materialnym (dofinansowanie działań) i niematerialnym (bezkosztowe udostępnienie infrastruktury, organizacja lub wsparcie organizacyjne działań). Prorektor ds. Kształcenia wspiera studentów poprzez dofinansowanie działalności naukowej, sportowej i kulturalnej. Jednostki ogólnouczelniane wspomagają studentów w zakresie powierzonych zadań.

Studenci mają możliwość ubiegania się o pomoc materialną w postaci różnych form stypendiów (socjalne, dla osób z niepełnosprawnościami, Rektora dla studentów z najlepszymi wynikami, Ministerstwa Edukacji Narodowej za wybitne osiągnięcia) lub zapomogi. Zasady przyznawania pomocy materialnej studentom reguluje Regulamin świadczeń dla studentów URK wprowadzony Zarządzeniem Rektora (ZR Nr 58/2023, znowelizowane ZR Nr 89/2024 i ZR NR 11/2025 – **Załącznik 54**). Niezależnie od tego, Rektor, Prorektor ds. Kształcenia i Dziekan WMW wspierają materialnie różne akcje i inicjatywy studentów, mające związek z szeroko pojętym uczeniem się, np.: wspomagają organizację Sesji Kół Naukowych, wyjazdy studyjne oraz wydarzenia ogólnouczelniane (Małopolska Noc Naukowców, Juwenalia, Festiwal Nauki, Dni Otwarte URK, Dni Jakości Kształcenia i in.).

Formą wsparcia, szczególnie studentów gorzej sytuowanych finansowo, jest oferta przystępnych cenowo miejsc w Zespole Domów Studenckich URK. Zespół ten składa się z czterech budynków położonych w centrum Krakowa: DS I – „Bratniak”: 175 miejsc; w tym 23 miejsca dla osób z niepełnosprawnościami; DS II – „Młodość”: 190 miejsc; DS III – „Oaza”: 601 miejsc, w tym 4 miejsca dla osób z niepełnosprawnościami; DS IV – „Czwórka +”: 548 miejsc.

Wydział Medycyny Weterynaryjnej we współpracy z Biurem Karier i Kształcenia Praktycznego, organizuje spotkania z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz wyjazdy m.in. do zakładów produkcyjnych, których celem jest poznanie specyfiki zawodu lekarza weterynarii i zapotrzebowania na rynku pracy, ułatwienie wyboru optymalnej ścieżki rozwoju, a wcześniej – miejsca realizacji praktyk wakacyjnych. Studenci mogą również korzystać z infrastruktury dydaktycznej i naukowej WMW nie tylko w czasie realizacji zajęć wynikających z planu studiów, ale także w ramach działalności sekcji Koła Naukowego Medyków Weterynaryjnych oraz szkoleń. Pomoc studentom w zakresie odbywania praktyk udzielana jest przez pełnomocników Dziekana WMW ds. praktyk, natomiast z ramienia Uczelni wsparcia studentom w tym zakresie udziela Biuro Karier i Kształcenia Praktycznego.

Bardzo ważną formą wsparcia jest możliwość korzystania z oferty bezpłatnych konsultacji psychologicznych oferowanych przez Uczelnię. Porady i konsultacje są prowadzone przez dwóch doświadczonych psychologów i skierowane są do wszystkich osób mających problemy z motywacją do działania, trudnościami w nauce jak i z odnalezieniem się w nowym środowisku.

Władze WMW na bieżąco monitorują i doskonalą system wsparcia studentów w procesie dydaktycznym. Organizowane są spotkania z poszczególnymi grupami studentów (Rada Samorządu Studentów WMW, studenci I roku, starości itd.), podczas których studenci proszeni są o opinie dotyczące procesu dydaktycznego oraz sformułowanie swoich potrzeb. Uzasadnione sugestie studentów, dotyczące poprawy warunków i jakości kształcenia, są w miarę możliwości finansowych i organizacyjnych na bieżąco wprowadzane.

8.3. Formy wsparcia

a) krajowej i międzynarodowej mobilności studentów

Studenci mają możliwość udziału w wymianie międzynarodowej w ramach m.in. Programu

Erasmus+. Dzięki temu mogą realizować część programu studiów lub odbywać praktyki w innych uczelniach lub podmiotach zagranicznych. Funkcjonujący w Uczelni system transferu i akumulowania osiągnięć ECTS (European Credit Transfer System) umożliwia przenoszenie osiągnięć uzyskiwanych przez studentów w trakcie studiów za granicą i sumowania ich z osiągnięciami gromadzonymi w celu otrzymania dyplomu w uczelni macierzystej. Koordynacją i realizacją wymiany zajmuje się Biuro Współpracy i Wymiany Międzynarodowej, wchodzące w skład Pionu Prorektora ds. Współpracy oraz specjalnie powołany przez Dziekana Pełnomocnik ds. Programu Erasmus+. W ostatnich latach, na studia najczęściej wyjeżdżano na Węgry oraz do Turcji, a na praktyki – do Niemiec, Chorwacji, Włoch, Belgii, Rumunii oraz Hiszpanii.

Studenci mogą rozwijać swoje kompetencje językowe, ponieważ Studium Języków Obcych (SJO), nie tylko prowadzi zajęcia z lektoratów ujętych w programach studiów, ale również wspiera studentów w potencjalnej mobilności międzynarodowej poprzez organizację np.: konkursów na najlepszą prezentację w języku obcym, licznych konkursów lingwistycznych, olimpiad językowych i warsztatów oraz międzynarodowego egzaminu TOEIC (Test of English for International Communication) z języka angielskiego. Ponadto nauczyciele akademicy zatrudnieni w SJO są autorami materiałów do samokształcenia językowego studentów m.in. skryptów, materiałów do nauki języka specjalistycznego (szczegóły w Kryterium 7 – pkt 7.2.).

b) we wchodzeniu na rynek pracy, kontynuowaniu edukacji oraz w zakresie przedsiębiorczości i działalności naukowej

Formą wsparcia wejścia studentów na rynek pracy i w kontynuowaniu edukacji jest działalność Biura Karier i Kształcenia Praktycznego (BKikP). Do zakresu obowiązków BKikP należy m.in. prowadzenie doradztwa zawodowego, banku danych studentów i absolwentów poszukujących pierwszej pracy, nawiązywanie i utrzymywanie kontaktów z pracodawcami poprzez gromadzenie informacji o firmach, pozyskiwanie i przedstawianie studentom ofert pracy przesłanych przez konkretnych pracodawców, prowadzenie działalności informacyjnej z zakresu podnoszenia i poszerzania kwalifikacji zawodowych oraz badanie losów absolwentów. W zakresie organizacji szkoleń oraz dokształcania studentów, BKikP współpracuje z Centrum Wsparcia Administracyjnego Projektów (CWAP), Akademickim Inkubatorem Przedsiębiorczości (AIP) oraz Centrum Kultury i Kształcenia Ustawicznego (CKiKU). BKikP wspomaga działania WMW poprzez planowanie praktyk oraz staży i zawieranie umów związanych z ich realizacją. W czasie organizowanych przez BKikP Targach Pracy URK (m.in. w 2023 i 2024 roku) oraz warsztatach, studenci mogą korzystać z indywidualnych konsultacji z doradcami zawodowymi, którzy informują o aktualnych wymaganiach rynku pracy, pozwalają poznać skuteczne metody poszukiwania pracy (określenie ścieżki kariery, analiza mocnych i słabych stron, opracowanie strategii rozwoju zawodowego), opracowywać profesjonalne dokumenty aplikacyjne (CV, list motywacyjny) oraz pomagają przygotować się do spotkania z pracodawcą (rozmowa kwalifikacyjna). Istotnym wsparciem dla studentów, jest wdrożona w lutym 2022 roku platforma internetowa „Akademickie Biuro Karier” (<https://abk.urk.edu.pl>), publikująca najnowsze oferty pracy oraz informacje z zakresu doradztwa zawodowego i pomocy psychologicznej. Platforma proponuje również e-learning z dostępem do szerokiej gamy szkoleń online. „Insightful Profiler™” jest narzędziem psychometrycznym, dzięki któremu BKikP pomaga precyzyjnie opisać potencjał kandydatów do pracy, awansu lub sukcesji. System umożliwia ocenę stopnia dopasowania potencjału do wymagań stanowiska i oczekiwań pracodawcy oraz zaprojektowanie indywidualnego planu rozwoju pracownika.

W roku akademickim 2023/2024, w ramach działania 3.5, Centrum Administracyjnego Wsparcia

Projektów (CAWP) realizowało 3 projekty współfinansowane ze środków Unii Europejskiej, z Programu Operacyjnego: Wiedza Edukacja Rozwój. Były to: „Zrównoważony rozwój uczelni”, „Innowacyjny program strategicznego rozwoju uczelni” oraz „Program zwiększenia dostępności Uniwersytetu Rolniczego im. Hugona Kołłątaja w Krakowie”. Główne cele projektów skupiały się na wdrożeniu zmian jakościowych w zakresie kształcenia oraz funkcjonowania Uczelni, dostosowując ją do potrzeb współczesnej gospodarki oraz dostępności oferty Uczelni dla potrzeb osób z niepełnosprawnością. W ramach projektów realizowano działania podnoszące kompetencje dydaktyczne kadr Uniwersytetu Rolniczego w Krakowie (kursy, szkolenia, staże zagraniczne) oraz kompetencje zarządcze kadr kierowniczych i administracyjnych (kursy, szkolenia, studia podyplomowe). Studenci mogli skorzystać z konsultacji psychologicznych. W 2024 roku rozpoczęto realizację projektów: „Podnoszenie kwalifikacji i kompetencji kadry dydaktycznej i doktorantów w celu wzmocnienia jakości nauczania na Uniwersytecie Rolniczym w Krakowie” oraz „Kształtowanie liderów transformacji – uczelnia rozwoju kompetencji”. Ten ostatni zakłada realizację 4 zadań merytorycznych, które polegają na tworzeniu nowych i modyfikacji istniejących programów studiów we współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym (w tym kierunku *weterynaria*), realizacji dodatkowych elementów praktycznych, podnoszących kompetencje studentów i studentek (staże, kursy, szkolenia, wizyty studyjne, zajęcia prowadzone przez praktyków), realizacji aktywności przeciwdziałających przedwczesnemu kończeniu nauki oraz wsparciu rozwoju kompetencji kadry zaangażowanej w proces kształcenia. Grupę docelową projektu stanowią studenci i studentki, którzy rozpoczęli edukację w październiku 2024 roku. Projekt znajduje się w początkowej fazie realizacji. Na dzień 24.01.2024 roku opracowano materiały do zmodyfikowanych oraz nowych przedmiotów na kierunku *weterynaria*, zakupiono sprzęt/fantomy do realizacji zajęć oraz opłacono koszty uczestnictwa nauczyciela akademickiego w kursie z kardiologii weterynaryjnej (termin kursu: czerwiec/lipiec 2025). W projekcie: „Podnoszenie kwalifikacji i kompetencji kadry dydaktycznej i doktorantów”, w celu wzmocnienia jakości nauczania na Uniwersytecie Rolniczym w Krakowie, zaplanowano realizację działań podnoszących kwalifikacje i kompetencje kadry oraz doktorantów prowadzących dydaktykę w zakresie kompetencji dydaktycznych, cyfrowych, na rzecz zielonej transformacji oraz językowych. Do projektu zrekrutowano 5 pracowników kadry dydaktycznej z WMW. Planowany okres wsparcia: od marca 2025 do października 2026.

Na Uniwersytecie Rolniczym w Krakowie działa Akademicki Inkubator Przedsiębiorczości (AIP). AIP stanowi źródło wsparcia dla studentów w zakresie uczenia się, rozwoju społecznego, naukowego, zawodowego i skutecznego wejścia na rynek pracy. W ramach realizowanych programów, targów przedsiębiorczości, doradztwa zawodowego, obozów przedsiębiorczości, warsztatów, mentoringu oraz udziału w projektach strategicznego rozwoju uczelni, AIP aktywnie wspiera u studentów rozwój kompetencji, pomysłowości i umiejętności, niezbędnych w dzisiejszym zmiennym środowisku edukacyjnym, zawodowym i biznesowym. Ponadto, działalność AIP w ramach hackathonów, Dni Jakości Kształcenia oraz wizyt studyjnych poza murami uczelni, ukierunkowana jest na umożliwienie zdobycia praktycznych doświadczeń, inspiracji oraz możliwości bezpośredniego uczestnictwa w realnych projektach biznesowych. „Targi Przedsiębiorczości”, cykliczne coroczne wydarzenie, stanowią platformę, gdzie studenci mają okazję zapoznać się z instytucjami i firmami wspierającymi rozwój zawodowy i biznesowy. W zakresie doradztwa zawodowego, AIP oferuje dedykowane sesje doradcze, w czasie których studenci mogą skonsultować swoje plany zawodowe z doświadczonymi doradcami zawodowymi i coachem. Program doradztwa zawodowego obejmuje także pomoc w tworzeniu CV, rozwijaniu umiejętności interpersonalnych, przygotowaniu się do procesu rekrutacyjnego lub założeniu własnej działalności gospodarczej. Doradztwo i mentoring biznesowy

ułatwiają studentom dostęp do doświadczonych specjalistów z różnych dziedzin biznesu. Konsultanci pomagają w analizie i rozwijaniu koncepcji biznesowych, opracowywaniu planów działania, a także udzielają praktycznych wskazówek dotyczących strategii, marketingu, finansów i zarządzania. Sesje doradcze są dostosowane do indywidualnych potrzeb studentów, pozwalając im na zdobycie konkretnej wiedzy i umiejętności, które mogą być natychmiast wdrożone w praktyce. Obóz Przedsiębiorczości to intensywny program szkoleniowy, podczas którego studenci uczestniczą w warsztatach i prezentacjach, rozwijających umiejętności interpersonalne. AIP regularnie organizuje warsztaty i szkolenia takie jak: „Warsztaty przedsiębiorczości”, „Persolog – typy osobowości”, „Jak zwiększyć swoją motywację?”, „Jak radzić sobie ze stresem?”, „Jak ruszyć (się) z miejsca?”, „7 kroków od myślenia do działania”, „Budowanie biznesu w oparciu o archetypy”, „Jak wspiąć się na Everest”, „W życiu i w biznesie”, „Zaprojektuj swój biznes”. Program mentoringu oferowany przez AIP umożliwia studentom udział w Akademickich Mistrzostwach Menedżerskich „Revas”. Projekt „TikTok Przedsiębiorczości” to forma innowacyjnej edukacji w obszarze kształtowania kompetencji przedsiębiorczych wśród uczniów i studentów, koordynowana przez AIP (https://www.tiktok.com/@bizz_tok).

Absolwenci kierunku *weterynaria* mogą kontynuować swoje kształcenie w szkołach doktorskich. W tym kontekście bardzo ważna jest podejmowana przez studentów aktywna działalność w akademickim ruchu naukowym. Na Uczelni funkcjonuje 15 Kół Naukowych, w ramach których działa kilkadziesiąt sekcji. Na Wydziale Medycyny Weterynaryjnej działa Koło Naukowe Medyków Weterynaryjnych. Ponad 80 studentów kierunku *weterynaria* działa w sekcjach: Diagnostyki Laboratoryjnej; Sekcji Epidemiologicznej; Hippiatrycznej; Mikrobiologicznej; Praktycznej Toksykologii Zwierząt. Koło Naukowe Medyków Weterynaryjnych corocznie uczestniczy w Uczelnianej Sesji Kół Naukowych, organizowanej w maju przez Pełnomocnika Rektora ds. Kół Naukowych oraz opiekunów poszczególnych kół. Podczas Sesji studenci prezentują wyniki swoich prac w formie prezentacji i posterów, a następnie publikują w materiałach pokonferencyjnych. Studenci są również informowani o organizacji seminariów, sympozjów, konferencji i sesji naukowych organizowanych przez inne instytucje. Osoby zainteresowane uczestnictwem w tych wydarzeniach, mogą liczyć na wsparcie merytoryczne swoich opiekunów naukowych oraz finansowe, oferowane przez Władze Rektorskie oraz Dziekana WMW. Poza prezentowaniem wyników swoich badań na arenie Uczelni, studenci zaangażowani w działalność Koła Naukowego Medyków Weterynaryjnych biorą udział i są nagradzani w zewnętrznych wydarzeniach naukowych takich jak Zjazd Polskiego Towarzystwa Nauk Weterynaryjnych. Mają też okazję publikować wyniki swoich badań w czasopismach naukowych takich jak *Medycyna Weterynaryjna* oraz *Weterynaria w praktyce*, a także są angażowani w składanie projektów naukowych, finansowanych między innymi ze środków z Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego. Uczelnia oraz WMW wspierają nie tylko działalność Koła Naukowego Medyków Weterynaryjnych, ale również Międzynarodowe Zrzeszenie Studentów Weterynarii – IVSA (ang. *International Veterinary Students' Association*). Studenci z kierunku *weterynaria* w ramach IVSA Kraków biorą udział w wydarzeniach takich jak np. konferencje zarówno w trybie stacjonarnym jak i online, w wykładach oraz warsztatach i akcjach społecznych (Załącznik 32). Studenci zrzeszeni w IVSA biorą udział w organizowaniu cyklicznych konferencji oraz sesji, takich jak: „Dzika Sobota z IVSA Kraków”, „Z interną na Ty”, „Dzień z okulistyką”. Do oddziału IVSA w Krakowie należy w obecnej chwili 151 studentów kierunku *weterynaria* (stan na styczeń 2025 roku). IVSA Kraków organizuje wymiany studenckie z oddziałami IVSA Zurich, Ankara, Liverpool, Morocco, Slovakia i Thessaloniki. Angażuje się również w akcje społeczne takie jak „Pierwsza pomoc dla zwierząt” w ramach akcji edukacyjnej „Skonsultuj z farmaceutą”.

c) aktywności studentów: sportowej, artystycznej, organizacyjnej i społecznej

Do studentów kierowana jest oferta sportowa proponowana przez Studium Wychowania Fizycznego URK (SWF) i Akademicki Związek Sportowy (AZS), kształtująca poprawne relacje społeczne, poczucie przynależności do grupy i pracy zespołowej, kreująca umiejętność współzawodnictwa oraz wartościowania metod w dążeniach do sukcesów. Jednostka ogólnouczelniana jaką jest SWF ma swoją siedzibę przy al. 29 Listopada 58 w Krakowie, w nowoczesnej pasywnej hali sportowej. SWF i AZS stwarzają możliwości sportowego rozwoju dla wszystkich studentów naszej Uczelni. Dla potrzeb rozwijania pasji sportowych wykorzystywane są oprócz ww. hali, również własne siłownie, a także infrastruktura innych podmiotów zewnętrznych. W trosce o podtrzymanie sprawności i aktywności fizycznej młodego pokolenia SWF rokrocznie przygotowuje atrakcyjną ofertę edukacyjną zajęć z wychowania fizycznego. Studenci wybierają zajęcia zgodnie ze swoimi zainteresowaniami. W przygotowanej ofercie są zajęcia ogólnorozwojowe w zakresie zespołowych gier sportowych, profilowane zajęcia z piłki siatkowej i piłki nożnej halowej, treningi fitness, zajęcia taneczne, nordic walking, siłowe treningi ogólnorozwojowe, terenowe zajęcia z turystyki rowerowej, narciarstwa zjazdowego i turystyki górskiej. Dodatkowo, w okresie wakacyjnym SWF organizuje wędrownie obozy kajakowe i rowerowe w ciekawych turystycznie regionach Polski. Dla społeczności akademickiej systematycznie organizowane są masowe imprezy sportowo-rekreacyjne i zawody w ramach współzawodnictwa międzywydziałowego. Dla studentów, którzy chcieliby rozwijać lub kontynuować karierę sportową w sekcjach AZS, Studium Wychowania Fizycznego stwarza możliwość regularnego współzawodnictwa sportowego w ramach Małopolskiej Ligii Akademickiej i Ogólnopolskich Mistrzostw Uczelni Wyższych. Studenci mogą rozwijać swoje uzdolnienia sportowe w sekcjach: lekkoatletycznej, siatkówki kobiet i mężczyzn, koszykówki kobiet i mężczyzn, piłki ręcznej kobiet i mężczyzn, pływania, narciarstwa i snowboardu, piłki nożnej, tenisa stołowego, badmintona, trójbój siłowego i ergometru wioślarskiego. SWF i AZS URK stwarzają również możliwości startu w innych dyscyplinach sportowych w ramach Akademickich Mistrzostw Małopolski i Akademickich Mistrzostw Polski.

Na Uczelni funkcjonuje Centrum Kultury i Kształcenia Ustawicznego (CKiKU), które stwarza płaszczyznę do szerzenia i propagowania wartości kulturalnych w środowisku akademickim URK oraz organizacji usług edukacyjnych, służących podnoszeniu kwalifikacji i upowszechnianiu wiedzy. Inicjowane są różnego rodzaju imprezy mające na celu między innymi uwrażliwienie młodych ludzi na świat kultury oraz wzbudzanie potrzeby zaangażowania się w środowisko akademickie. Rocznie CKiKU w ramach tego obszaru realizuje kilkaset wydarzeń kulturalnych angażujących zarówno studentów, jak i pracowników URK. Do najważniejszych należy zaliczyć: Bal Beana, Międzywydziałowy Turniej Artystyczny, spotkania podróżnicze, koncerty, spotkania z cyklu „Warci Uwagi”, wieczór gier, wernisaże, „Wieczory z Kulturą Studencką”, wieczory folkowe, wyjazdy studenckie etc. – oraz cztery duże ogólnouczelniane imprezy, takie jak: Ogólnopolskie Dni Owada, Małopolska Giełda Agroturystyczna, Małopolskie Targi Żywności Zasmakuj z URK oraz Święto Uczelni. Warto wspomnieć też o inicjatywach i wydarzeniach, takich jak m.in.: „O Kinie przy winie” – czyli cyklu wydarzeń związanych z szeroko pojętą kinematografią, który jest współprowadzony wraz z organizatorami festiwalu Etiuda & Anima. Centrum gościło również najstarszy Polski Festiwal Jazzowy (drugi najstarszy na świecie) „Zaduszki Jazzowe”. Ponadto Centrum dysponuje nowo powstałą przestrzenią wystawową dla artystów pn. GALERIA ARKA, a w czerwcu 2024 roku powołano Pracownię Artystyczną Ogród Sztuki URK, która ma służyć studentom pragnącym rozwijać swoje zainteresowania i uzdolnienia plastyczne.

Studenci kierunku *weterynaria*, mogą i biorą czynny udział we wspomnianych wydarzeniach, a każda inicjatywa studencka, związana z kulturą akademicką (np. amatorski kabaret lub teatr, wydanie tomiku poezji lub innego utworu) jest wspierana finansowo, czy też organizacyjnie np. poprzez zatrudnianie profesjonalnych instruktorów lub recenzentów zewnętrznych utworów literackich. Na Uczelni od wielu lat działa Studencki Zespół Góralski "SKALNI", Chór Uniwersytetu Rolniczego oraz Zespół Sygnalistów Myśliwskich „HAGARD”, w których to zespołach studenci wszystkich kierunków studiów, mogą rozwijać swoje umiejętności artystyczne. Studenci kierunku *weterynarii* mogą liczyć na wsparcie Dziekana WMW i Prorektora ds. Kształcenia (także finansowe), celem realizacji działań o charakterze kulturalnym, w tym również licznych imprez towarzyskich (Bal Weterynarii, rajdy i spotkania towarzyskie). WMW stara się dostosować do potrzeb i oczekiwań studentów, wspomagając różnego typu imprezy studenckie oraz organizując dodatkowe kursy, szkolenia i wyjazdy studialne.

W zakresie organizacyjnym i w zakresie rozwoju kompetencji społecznych, studenci kierunku *weterynaria* udzielają się w pracach na rzecz WMW i Uczelni m.in. poprzez aktywną działalność w Uczelnianej Radzie Samorządu Studentów (URSS) i jej odpowiedniku na poziomie Wydziału (RSS WMW) oraz w gremiach odpowiadających za proces i jakość kształcenia, zarówno na szczeblu centralnym jak i wydziałowym (Rada Kierunku Weterynarii, Dziekańska Komisja ds. Jakości Kształcenia WMW, Dziekańska Komisja ds. Promocji WMW, Doraźna Dziekańska Komisja ds. Oceny Infrastruktury Dydaktycznej WMW). Studenci kierunku *weterynaria* są wolontariuszami oraz uczestnikami wielu wydarzeń, w tym występów artystycznych oraz Dni Otwartych Uczelni, Dni Jakości Kształcenia. Na wzmocnienie kompetencji społecznych studentów wpływa także ich współudział wraz z nauczycielami w licznych akcjach charytatywnych (np. coroczny udział w akcji krwiodawstwa, Szlachetna Paczka, Pola Nadziei, WOŚP i in.).

8.4. System motywowania studentów do osiągnięcia lepszych wyników w nauce i działalności naukowej oraz sposoby wsparcia studentów wybitnych

Władze i kadra dydaktyczno-naukowa Wydziału Medycyny Weterynaryjnej zachęca studentów do współudziału w prowadzeniu badań naukowych. Pozwala to na rozwinięcie niezbędnych w przyszłej pracy zawodowej kompetencji organizacyjnych i społecznych. System motywacyjny obejmuje kwestie materialne (np. stypendia, dofinansowywanie wyjazdów na Konferencje, w tym zagranicznych m.in. do Meksyku, konferencję w Szwajcarii, konferencję IVSA w Peru), oraz niematerialne (możliwość prowadzenia własnych badań w ramach sekcji kół naukowych, współautorstwo publikacji). Najlepsi studenci mogą się starać o otrzymanie stypendium naukowego Rektora dla najlepszych studentów na kierunku.

8.5. Sposoby informowania studentów o systemie wsparcia, w tym pomocy materialnej

Informacje o wszechstronnym wsparciu studentów, w rozwijaniu swoich kompetencji znajdują się na stronie głównej Uczelni lub podstronach poszczególnych jednostek organizacyjnych Uczelni: w zakresie językowym (SJO), sportowym (SWF), związanym z rozwojem przedsiębiorczości oraz wejściem na rynek pracy (AIP, CAWP, BKiKP), kultury studenckiej (CKiKU), naukowym i wsparcia psychologicznego (strona główna URK, BON). Informacje na temat możliwości otrzymania wsparcia materialnego znajdują się na stronie internetowej Uczelni w pionie Prorektora ds. Kształcenia, w zakładce odpowiedzialnego za to wsparcie Biura Pomocy Materialnej (BPM). BPM przygotowuje i wydaje decyzje dotyczące przyznanej pomocy materialnej oraz opracowuje zbiorczą deklarację ubezpieczeń zdrowotnych dla studentów. Osobna zakładka, poświęcona tylko sprawom studenckim,

zawiera informacje nt. stawek świadczeń stypendialnych obowiązujących w danym semestrze/roku akademickim, terminów składania wniosków o stypendia w danym semestrze/roku akademickim, zasad kwaterowania, wykwaterowania oraz dokonywania odpłatności i wysokości opłat za miejsca w domach studenckich URK w okresie nauki i wakacji oraz bieżących konkursów stypendialnych. Ponadto, na początku każdego nowego roku akademickiego, z nowo przyjętymi studentami są prowadzone spotkania organizacyjne, w trakcie których są przekazywane najistotniejsze informacje o wszystkich formach pomocy, dostępnych w Uczelni. Znaczącą rolę odgrywają tutaj pracownicy Dziekanatu WMW. Dla studentów I roku organizują szkolenia z zakresu BHP, zintegrowanej polityki bezpieczeństwa na Uczelni i USOSweb oraz spotkania informacyjne z pracownikami Biura ds. Osób z Niepełnosprawnościami i Centrum Medycznego Scanmed S.A. Informacje na temat regulaminu przyznawania pomocy materialnej, wykaz dokumentów, terminy, sposób i miejsce składania wniosków przekazywane są również studentom na bieżąco, głównie za pośrednictwem wiadomości e-mail oraz w aktualnościach systemu USOS oraz poprzez tzw. Mobilny USOS (mUSOS) – czyli jedynej oficjalnej aplikacji mobilnej rozwijanej przez zespół programistów USOS. USOS to Uniwersytecki System Obsługi Studiów używany na wielu uczelniach w Polsce. Każda uczelnia ma własną wersję Mobilnego USOS-a, zależną od aktualnie wdrożonej na uczelni wersji USOS. Student korzystając z tej aplikacji ma możliwość m.in. wglądu do informacji związanych z pomocą materialną. Mobilny USOS URK jest dostępny w polskiej i angielskiej wersji językowej.

8.6. Sposoby rozstrzygania skarg i rozpatrywania wniosków zgłaszanych przez studentów oraz ich skuteczność

Drobne nieporozumienia i niedomówienia na linii nauczyciel – student, które mogłyby rozwinąć się w sytuacje konfliktowe, są rozwiązywane w trakcie rozmów Prodziekana ds. dydaktycznych i studenckich osobno z obiema stronami sporu. Mediacja polega na wyjaśnieniu problemu i próbie jego rozwiązania oraz na słownym zdyscyplinowaniu studenta lub pracownika do bardziej należytego wywiązywania się ze swoich obowiązków (procedura wydziałowa PW-08 – **Zał. P8**). Zgodnie ze Statutem Uczelni, Wspólnota Uczelni w swojej działalności kieruje się zasadami poszanowania praw człowieka, prawa, demokracji i patriotyzmu. Dokłada starań, aby w życiu akademickim obowiązywały prawda, odpowiedzialna i sumienna praca oraz wzajemna życzliwość. Uczelnia przeciwdziała dyskryminacji i zapewnia równe traktowanie wszystkich członków swojej wspólnoty. Każdy jej członek ma prawo złożenia skargi. Tryb postępowania określa Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 28 września 2018 r. *w sprawie szczegółowego trybu postępowania wyjaśniającego i dyscyplinarnego w sprawach studentów, a także sposobu wykonywania kar dyscyplinarnych i ich zatarcia* (Dz.U. 2018 poz. 1882) oraz Regulamin studiów (**Zał. 22**). Oddzielnie dla studentów, doktorantów i nauczycieli akademickich, Rektor na początku swojej kadencji powołuje rzeczników dyscyplinarnych, komisje dyscyplinarne oraz odwoławcze komisje dyscyplinarne. Rzecznicy prowadzą postępowania wyjaśniające i w sprawach zasadnych występują do komisji dyscyplinarnej z wnioskiem o wszczęcie postępowania dyscyplinarnego. Konflikty o charakterze mobbingu są rozstrzygane według procedur opisanych w aktualnie obowiązującym Zarządzeniu Rektora Nr 90/2022 (**Zał. 55**). Uczelnia stwarza możliwości mediacyjnego rozwiązywania sporów dotyczących zarówno pracowników jak i studentów.

8.7. Zakres, poziom i skuteczność systemu obsługi administracyjnej studentów w tym kwalifikacji kadry wspierającej proces kształcenia

Za bezpośrednią obsługę studentów kierunku *weterynaria* odpowiada Dziekanat Wydziału

Medycyny Weterynaryjnej. Są w nim zatrudnione osoby o wieloletnim doświadczeniu, posiadające odpowiednie kwalifikacje i kompetencje, które stale podnoszą, w szczególności z zakresu przepisów prawa, zmian w oprogramowaniu oraz narzędziach do obsługi administracyjnej (USOS, HCM, EZD, POL-on itp.). Pracownicy Dziekanatu uczestniczą w licznych, oferowanych przez Uczelnię lub inne instytucje szkoleniach np. z zakresu pomocy osobom ze szczególnymi potrzebami, wsparcia studentów narażonych na wykluczenie społeczne w trakcie studiów na uczelni wyższej, obsługi Zintegrowanego Systemu Informatycznego wdrożonego na URK i inne. Bezpośrednia obsługa studentów jest także realizowane przez jednostki ogólnouczelniane: Biuro Karier i Kształcenia Praktycznego, Biuro Pomocy Materialnej, Biuro Współpracy i Wymiany Międzynarodowej, Biuro ds. Osób z Niepełnosprawnościami. Wsparcia w różnym zakresie udzielają również powołani przez Rektora na wniosek Dziekana WMW pełnomocnicy. Na obecną chwilę, większość spraw można załatwić wykorzystując kanały informatyczne: USOS, pocztę elektroniczną i.in. Ocena skuteczności systemu obsługi administracyjnej studentów, została opisana w punkcie 8.10.

8.8. Działania informacyjne i edukacyjne dotyczące bezpieczeństwa studentów, przeciwdziałania dyskryminacji i przemocy, zasad reagowania w przypadku zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa dyskryminacji i przemocy wobec studentów, jak również pomocy jej ofiarom

Władze Uniwersytetu Rolniczego im. Hugona Kołłątaja w Krakowie prowadzą liczne działania informacyjne i edukacyjne dotyczące bezpieczeństwa studentów, przeciwdziałania dyskryminacji i przemocy. Rektor zapewnia bezpieczne i higieniczne warunki pracy i kształcenia, w szczególności przez udostępnienie odpowiedniej infrastruktury oraz prowadzenie obowiązkowych szkoleń z zakresu BHP dla studentów rozpoczynających edukację (ZR Nr 18/2014, ZR Nr 23/2014, ZR Nr 70/2015, ZR Nr 172/2019 – **Zał. 56**). Na szkoleniu poruszane są kwestie związane z: podstawowymi zasadami BHP oraz normami higienicznymi dla stałych pomieszczeń pracy i nauki; przepisami przeciwpożarowymi obowiązującymi na terenie Uczelni oraz z zasadami postępowania w czasie pożaru lub w przypadku wystąpienia innych miejscowych zagrożeń; ogólnymi zasadami udzielania pierwszej pomocy przedlekarskiej i postępowaniem powypadkowym. Nauczyciele akademicki, na pierwszych zajęciach dydaktycznych danego przedmiotu praktycznego lub laboratoryjnego, przedstawiają studentom szczegółowe zasady bezpiecznego, higienicznego korzystania z pomieszczeń Uczelni i wyposażenia technicznego oraz zasady postępowania w razie wypadku lub awarii.

Studenci podczas szkolenia BHP, informowani są o możliwości zgłaszania się do Pełnomocnika ds. Osób z Niepełnosprawnościami oraz do Pełnomocnika Rektora ds. równości, w sprawach nierównego traktowania i dyskryminacji. Plan równości płci Uniwersytetu Rolniczego im. Hugona Kołłątaja w Krakowie, który został wprowadzony Zarządzeniem Rektora Nr 9/2022, znowelizowanym Zarządzeniem Rektora Nr 119/2024 (**Zał. 57**) powstał z myślą o całej wspólnotcie Uczelni. Sformułowano w nim kluczowe zasady, cele i działania, promujące równość szans dla wszystkich pracujących, uczących się lub przygotowujących rozprawy doktorskie w Uczelni.

Uczelnia, w ramach porozumienia zawartego z Komendą Miejską Policji w Krakowie w sprawie współdziałania w zakresie zapewnienia porządku i bezpieczeństwa na terenie Uniwersytetu Rolniczego w Krakowie, realizuje nieobowiązkowe spotkania ze studentami pierwszego roku w formie 1,5-godzinnego wykładu, na którym poruszane są następujące tematy: jak bezpiecznie korzystać z bankomatów i kart płatniczych; jak ustrzec się przed ewentualną kradzieżą na terenie Uniwersytetu i podczas podróży na Uczelnię; w jaki sposób i gdzie zgłosić się w sytuacji, gdy doszło do popełnienia przestępstwa; jak bezpiecznie poruszać się po terenie Uczelni, aby uniknąć ewentualnych zagrożeń.

W przypadku wystąpienia zagrożenia, naruszenia bezpieczeństwa lub innych zjawisk niepożądanych, członkowie wspólnoty akademickiej Uczelni mogą wystąpić o pomoc do właściwych pełnomocników, osób pełniących funkcje kierownicze w Uczelni oraz pracowników Straży URK.

8.9. Współpraca z samorządem studentów i organizacjami studenckimi

Wydział Medycyny Weterynaryjnej przykłada dużą uwagę do jak najlepszego wykorzystania wrodzonych uzdolnień i umiejętności studentów, zarówno naukowych jak i organizacyjnych. Studenci uczestniczą w obradach Kolegium WMW, Rady Kierunku Weterynaria, Dziekańskiej Komisji ds. Jakości Kształcenia WMW, Dziekańskiej Komisji ds. Promocji WMW i Doraźnej Dziekańskiej Komisji ds. Oceny Infrastruktury Dydaktycznej WMW. Kilka razy w roku Prodziekan ds. dydaktycznych i studenckich uczestniczy w spotkaniach z Radą Samorządu Studenckiego na zasadach doradztwa i współpracy. Wspólnie omawiane są problemy, jest podejmowana próba ich rozwiązania oraz są ustalane zasady organizacji różnych wydarzeń (**Załącznik 33 i Załącznik 33a**). Aktywność studentów jest ważnym elementem wpływającym na efektywność podejmowanych działań. Poprzez współpracę władz WMW z przedstawicielami samorządu studenckiego jest możliwe uatrakcyjnienie i podniesienie poziomu wydarzeń organizowanych w jednostce. Głos doradczy studentów odnośnie sposobu dobierania form komunikacji, wskazywanie obszarów i kierunków dokonywania zmian oraz usprawnienia funkcjonowania procedur, umożliwia weryfikację i modyfikację działań, co przekłada się na jakość współżycia w WMW. Władze i pracownicy WMW współpracują i wspierają działających w IVSA studentów kierunku *weterynaria*.

Studenci, będąc ważnym interesariuszem wewnętrznym, są źródłem informacji o kwestiach wymagających zmiany i rzeczywistych problemach studentów, związanych z procesem uczenia się. Dlatego mają ważny głos w dyskusji i biorą czynny udział w podejmowaniu decyzji wpływających na jakość kształcenia, zarówno dotyczących kwestii merytorycznych jak i technicznych.

8.10. Sposoby, częstości i zakresu monitorowania, oceny i doskonalenia systemu wsparcia oraz motywowania studentów, jak również oceny kadry wspierającej proces kształcenia, a także udziału w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów.

Ocena kadry wspierającej proces kształcenia (Dziekanat WMW), koordynacji programu międzynarodowej wymiany studentów, obsługi w sprawach związanych z pomocą materialną oraz funkcjonowania USOS i strony internetowej, dokonywana jest raz w roku akademickim, na zakończenie cyklu dydaktycznego (procedura wydziałowa PW-04 – **Załącznik P4**). Ankieta jest udostępniana studentom online poprzez aplikację MS Forms. Link do anonimowej ankiety jest udostępniany za pośrednictwem Starostów poszczególnych roczników. Studenci mają możliwość wyboru odpowiedzi oraz wpisania komentarzy pod pytaniami. Ankieta stanowi źródło danych do analiz przeprowadzanych przez Dziekańską Komisję ds. jakości kształcenia WMW. Raport z analizy, zawierający wnioski oraz propozycje działań doskonalących, jest przedstawiany na posiedzeniu Kolegium WMW i Rady Kierunku Weterynaria. Ewentualne działania doskonalące są wdrażane przez Dziekana Wydziału Medycyny Weterynaryjnej.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 8:

System wsparcia studentów w Uniwersytecie Rolniczym im. Hugona Kołłątaja w Krakowie (URK) został skonstruowany w sposób uwzględniający potrzeby różnych grup osób, w tym studentów z niepełnosprawnościami. Studenci z problemami edukacyjnymi lub znajdujący się w trudnej sytuacji życiowej, materialnej lub zdrowotnej korzystają ze wsparcia Prorektora ds. Kształcenia, Biura Pomocy

Materialnej, Biura ds. Osób z Niepełnosprawnościami, Prodziekana ds. dydaktycznych i studenckich WMW, Dziekanatu WMW, opiekuna roku, Samorządu Studenckiego i psychologów. Sytuacja każdego studenta jest rozważana indywidualnie w kontekście szukania optymalnego rozwiązania jego problemów. Uczelnia i WMW zapewniają studentom, w tym osobom z niepełnosprawnościami, możliwość wszechstronnego rozwoju. Studenci mogą korzystać z infrastruktury dydaktycznej i naukowej nie tylko w czasie realizacji zajęć wynikających z programu studiów, ale także w ramach działalności kół naukowych i szkoleń (organizowanych z własnej inicjatywy). Studenci doskonalą swoje kompetencje społeczne poprzez udział w samorządzie studenckim, organizacjach studenckich, sekcjach sportowych lub zespołach artystycznych. Każdego roku władze WMW uczestniczą w spotkaniach z nowoprzyjętymi studentami. Spotkania te mają na celu przybliżenie studentom zasad funkcjonowania jednostki oraz przedstawienie różnych form wsparcia, z których będą mogli korzystać w czasie blisko 6-letniej nauki.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

9.1. Zakres, sposób zapewnienia aktualności i zgodności z potrzebami różnych grup odbiorców, w tym przyszłych i obecnych studentów, udostępnianie informacji o warunkach przyjęcia na studia, programie studiów, jego realizacji i osiągniętych wynikach

Informacje o studiach na kierunku *weterynaria* oraz innych kierunkach i formach kształcenia oferowanych przez Uczelnię, rekrutacji, programach studiów, procesie kształcenia, uchwałach Senatu Uczelni, wewnętrznych aktach prawnych i procedurach, Regulaminie studiów oraz wielu innych, są ogólnodostępne i można je pozyskać wielotorowo poprzez:

- a) strony internetowe: główną Uniwersytetu Rolniczego im. Hugona Kołłątaja w Krakowie (URK); jednostek organizacyjnych URK, w tym Wydziału Medycyny Weterynaryjnej (WMW); podmiotową stronę BIP URK,
- b) wydawane corocznie w formie drukowanej i elektronicznej informatory dla kandydatów na studia, zawierające szczegółowe informacje na temat kierunków studiów, wymagań rekrutacyjnych, uzyskiwanych efektów uczenia się i możliwości zatrudnienia absolwentów,
- c) coroczne wydania specjalnego Biuletynu Informacyjnego URK dla potencjalnych kandydatów, gdzie zamieszczana jest syntetyczna informacja o kierunkach studiów, również w językach obcych,
- d) ogłoszenia i informacje w formie papierowej zamieszczane na tablicach znajdujących się przy salach dydaktycznych oraz przed wejściem do dziekanatów,
- e) ulotki, foldery, ogłoszenia prasowe, plakaty informacyjne skierowane do różnych grup odbiorców, głównie kandydatów na studia i ich środowisk (rodzice, szkoła),
- f) uczelniane i wydziałowe media społecznościowe.

Drukowane materiały rozpowszechniane są corocznie podczas wydarzeń informacyjno-integracyjnych organizowanych lub współorganizowanych przez Uczelnię, jak np. Dni Otwarte URK, Dzień Jakości Kształcenia, Festiwal Nauki, Festiwal Zawodów, Festiwal Uczelni, Małopolska Noc Naukowców, Ogólnopolskie Dni Owada, Małopolska Giełda Agroturystyczna, Zasmakuj z URK itp., jak również podczas wykładów, warsztatów i prelekcji przeprowadzanych m.in. przez pracowników WMW dla uczniów szkół, w tym średnich. Oferta dydaktyczna Uczelni prezentowana jest także przez pracowników Biura Marketingu i Komunikacji oraz Biura Rekrutacji na Studia w trakcie trwania targów edukacyjnych i Salonów Maturzystów organizowanych przez Perspektywy oraz przedstawiana podczas audycji radiowych, na antenie telewizji regionalnej, w mediach społecznościowych oraz

w postaci ogłoszeń w lokalnej prasie.

Strona internetowa WMW zawiera informacje zamieszczone w poszczególnych zakładkach – np. w zakładce Wydział można znaleźć: informacje o WMW i jego władzach, strukturę organizacyjną, kontakt do poszczególnych pracowników Dziekanatu, pełnomocników powołanych przez Dziekana, komisje powołane na Wydziale, system jakości kształcenia funkcjonujący na Wydziale, czy też Zarządzenia Dziekana. Z kolei, w zakładce Student dostępne są informacje dotyczące m.in. programu i planu studiów, harmonogramu zajęć dydaktycznych, organizacji roku akademickiego, Regulaminu studiów, sekwencyjności przedmiotów, procedury przeniesienia na studia w URK, ubezpieczenia zdrowotnego studentów, spraw socjalnych, kół naukowych funkcjonujących na Wydziale, domów studenckich, praktyk studenckich, systemu wymiany studenckiej Erasmus+, systemu USOS, działalności IVSA Kraków oraz Samorządu Studentów WMW. Ponadto znaleźć można również informacje na temat godzin urzędowania i składu osobowego Dziekanatu oraz pomocy oferowanej dla studentów z niepełnosprawnościami. Zamieszczona jest również zakładka druków do pobrania, w której znajdują się wzory podań dla studentów. Znajdują się tutaj także przekierowania do podstron dwóch jednostek ogólnouczelnianych: Studium Języków Obcych oraz Studium Wychowania Fizycznego. Natomiast w zakładce Absolwent znajdują się informacje dotyczące: profilu absolwenta, badania losów zawodowych absolwentów, stowarzyszenia wychowanków oraz Centrum Transferu Technologii URK.

Informacje dotyczące rekrutacji na kierunek *weterynaria* zamieszczane są przez pracowników Biura Rekrutacji na Studia, w zakładce Kandydat na stronie głównej Uczelni i stronie Wydziału. Kandydaci na studia uzyskują informacje na temat warunków składania podań, kryteriów kwalifikacyjnych, sposobie informowania o wynikach i opłatach. Podane są również informacje o zasadach postępowania rekrutacyjnego, zaplanowanych w programie studiów przedmiotach oraz charakterystyce absolwenta i możliwości przyszłego zatrudnienia. Kandydaci na studia zakładają konto w systemie IRK (Internetowa Rejestracja Kandydatów) i dokonują rejestracji. Informacje otrzymują poprzez system IRK, drogą mailową, w formie telefonicznej i przekazów listownych. W zakładce Student na stronie głównej URK, dostępne są m.in. informacje o Regulaminie studiów, Samorządzie Studentów, możliwościach rozwoju zawodowego (Akademicki Inkubator Przedsiębiorczości, Biuro Karier i Kształcenia Praktycznego) oraz kompetencji naukowych, sportowych i artystycznych (Koła naukowe, Biblioteka, Studium Wychowania Fizycznego, Centrum Kultury i Kształcenia Ustawicznego), możliwościach uzyskania wsparcia materialnego i pomocy psychologicznej (Biuro Pomocy Materialnej, Zespół Domów Studenckich, Biuro ds. Osób z Niepełnosprawnościami), krajowej i międzynarodowej wymianie studenckiej oraz informacje dotyczące systemów informatycznych dedykowanych studentom.

Ważnym źródłem informacji jest również wykorzystywana w Uczelni platforma MS Teams, w której prowadzący zajęcia i pracownicy administracyjni mogą komunikować się ze studentami oraz zamieszczać materiały dydaktyczne i informacyjne. Ponadto, informacje i komunikaty są wywieszane na tablicach i w gablotach przy salach dydaktycznych i Dziekanacie WMW oraz na bieżąco rozsyłane drogą mailową do wszystkich zainteresowanych pracowników i studentów.

W Uczelni funkcjonuje elektroniczny Uniwersytecki System Obsługi Studiów (USOS), który służy do zarządzania procesem kształcenia i zapewnia komunikację studentów z pracownikami Uczelni. W USOS studenci mają dostęp do informacji o programie studiów i procesie kształcenia oraz do szeregu przydatnych instrukcji, a także ważnych komunikatów uczelnianych i wydziałowych. Poprzez system USOS, studenci mają także wgląd w oceny uzyskiwane z egzaminów i zaliczeń końcowych, a także mogą rejestrować się na zajęcia wybieralne. W USOS studenci wypełniają anonimowe ankiety

(procedura wydziałowa PW-01 – **Zał. P1**), które stanowią składową do oceny osiąganych wyników nauczania oraz ważne informacje dla nauczyciela prowadzącego kurs, a także dla władz Wydziału o jakości prowadzonych zajęć i ewentualnych potrzebach zmian. Mobilny USOS URK dodatkowo ułatwia studentom szybki dostęp do wszelkich danych w systemie. Dokumenty dotyczące procesu studiowania są również dostępne w Dziekanacie. Zasady przepływu informacji są zgodne z przepisami o ochronie danych osobowych studentów i pracowników, zawartymi w przepisach prawa powszechnie obowiązującego.

Studenci kierunku *weterynaria* prowadzą, za zgodą władz WMW, oficjalne konta na portalach społecznościowych, gdzie zamieszczają informacje dotyczące warsztatów, konferencji, wydarzeń związanych z życiem studenckim oraz relacje ze spotkań np. z interesariuszami zewnętrznymi.

Bardzo ważnym sposobem przekazywania informacji jest również przekaz ustny. Dla studentów I roku kierunku *weterynaria*, organizowane jest spotkanie w pierwszych dniach nowego roku akademickiego. Spotkanie to prowadzi Kierownik Dziekanatu. Studenci uzyskują wówczas informacje m.in. na temat Regulaminu studiów, Uniwersyteckiego Systemu Obsługi Studiów, dostępu do własnych danych w systemie USOS i na platformie MS Teams, zasad korzystania z Biblioteki Głównej URK oraz biblioteki prowadzonej na Wydziale. W trakcie roku akademickiego cyklicznie odbywają się spotkania z Samorządem Studenckim WMW, w których bierze udział Prodziekan ds. dydaktycznych i studenckich. Na tych spotkaniach poruszane są sprawy wymagające uzgodnienia, interwencji, wyjaśnienia, zmiany czy też akceptacji władz Wydziału Medycyny Weterynaryjnej (**Zał. 33a**).

Wszelkie najważniejsze, a wymagane prawem powszechnie obowiązującym, informacje dotyczące m.in. programów studiów, uchwał Senatu URK, dokumentów strategicznych i związanych z funkcjonowaniem Uczelni można znaleźć na podmiotowej stronie BIP URK, do których jest nieograniczony dostęp (<https://bip.malopolska.pl/urkrakow>).

9.2. Sposoby, częstość i zakres oceny publicznego dostępu do informacji, udział w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów, a także skuteczność działań doskonalących w tym zakresie

Doraźnie ocena i aktualizacja informacji, dokonywana jest w celu dostosowania do zmieniających się przepisów prawnych oraz usunięcia błędów i uzupełniania o pojawiające się nowe, a niezbędne treści. Bieżący monitoring publicznego dostępu do informacji prowadzony jest przez pracowników na poziomie Uczelni i Wydziału, odpowiedzialnych w danym zakresie za udostępnianie informacji i ich aktualizację. Ponadto, każdy pracownik URK jako interesariusz wewnętrznych ma obowiązek zgłaszać do właściwej jednostki (Centrum Informatyki, biur, sekretariatów i.in.) zauważone nieścisłości i braki w zakresie upublicznianych informacji. W przypadku pracowników i studentów WMW, uwagi na temat informacji zamieszczonych na stronie internetowej tej jednostki lub w systemie USOS, są zgłaszane ustnie lub w formie wiadomości mailowych do pracowników Dziekanatu. Uzyskane w ten sposób informacje, przyczyniają się do szybkiego uzupełnienia lub korekty informacji w systemach informatycznych oraz na tablicach i gablotach przed Dziekanatem WMW i salami dydaktycznymi.

Okresowa ocena dostępu do informacji jest prowadzona w WMW przez Dziekańską Komisję ds. jakości kształcenia w formie ankiety (papierowej lub online), udostępnianej studentom pod koniec każdego roku akademickiego (procedura wydziałowa PW-04 – **Zał. P4**). Studenci udzielają odpowiedzi w ankiecie o dostępności i kompletności informacji na stronie internetowej Wydziału i Uczelni oraz w systemie USOS, poprzez zaznaczenie właściwej odpowiedzi – mają również możliwość pozostawienia komentarzy pod pytaniami ankietowymi. Wyniki ankiety stanowią podstawę analizy, a raport zawierający wnioski o dostępie i aktualności upublicznianych informacji oraz proponowane działania doskonalące przedstawiane są władzom Wydziału. Ten raport

częstkowy, jest również elementem rocznego raportu oceny jakości kształcenia na WMW, który jest przyjmowany przez Kolegium Wydziału. Przy ocenie publicznego dostępu do informacji brane są również pod uwagę komentarze i uwagi studentów zamieszczane w anonimowych ankietach oceny zajęć dydaktycznych oraz informacje przekazywane ustnie podczas spotkań z interesariuszami zewnętrznymi. Działania doskonalące w zakresie dostępności do informacji wdrażane są przez Dziekana WMW.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 9:

Warto podkreślić, że system USOS i od dłuższego czasu funkcjonująca strona internetowa Uczelni oraz całkowicie nowa strona wdrażana od końca 2023 roku (zakończenie prac w 2025 r.) są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnościami (menu dostępności), w tym w szczególności z dysfunkcją wzroku. Należy również dodać, że informacje dotyczące istotnych kwestii dla funkcjonowania Wydziału Medycyny Weterynaryjnej, w tym o sukcesach jego studentów i pracowników, są prezentowane na stronie głównej Uczelni. Dzięki temu, cała społeczność akademicka i osoby postronne mogą dowiedzieć się o zdobytych nagrodach i wyróżnieniach, przyznanych projektach badawczych, nawiązanych nowych współpracach, organizowanych spotkaniach, prelekcjach itd.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

10.1. Sposoby sprawowania nadzoru merytorycznego, organizacyjnego i administracyjnego nad kierunkiem studiów weterynaria, kompetencje i zakres odpowiedzialności osób odpowiedzialnych za kierunek, w tym kompetencje i zakres odpowiedzialności w zakresie ewaluacji i doskonalenia jakości kształcenia na kierunku

Polityka Jakości Kształcenia (PJK) obowiązująca w całej Uczelni jest zgodna z zapisami prawa powszechnie obowiązującego, przepisami wewnętrznymi Uniwersytetu Rolniczego im. Hugona Kołłątaja w Krakowie oraz Misją i Strategią Uczelni. Cele tej Polityki są realizowane poprzez wdrożenie, dbałość o prawidłowe funkcjonowanie i ciągłe doskonalenie Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia (USZJK). W 2021 roku, zastąpiono wcześniejszą, obowiązującą od 10 lutego 2020 r. (**Zał. 34**) Politykę Jakości Kształcenia, co dowodzi, że System jest ciągle monitorowany i doskonalony.

Aktualna obowiązująca PJK została wprowadzona na mocy Zarządzenia Rektora Nr 168/2021 z dnia 27 października 2021 r. (**Zał. 35**) w sprawie wprowadzenia Polityki Jakości Kształcenia oraz Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia (USZJK). Zakres i zadania oraz narzędzia USZJK, a także struktura organizacyjna oraz szczegółowe kompetencje uczestników USZJK zostały określone i podane w niniejszym Zarządzeniu. Nadrzędnym celem PJK jest ciągłe doskonalenie procesów kształcenia, umożliwiających osiągnięcie społecznie uznawanych kompetencji przez studentów, doktorantów i słuchaczy oraz uzyskanie satysfakcji zawodowej przez absolwentów. Realizacja założonego celu nadrzędnego i celów głównych wyrażonych w PJK jest wdrażana poprzez dbałość o prawidłowe funkcjonowanie i ciągłe doskonalenie USZJK. System ten, odnosi się do wszystkich poziomów kształcenia uniwersyteckiego, obejmującego studia pierwszego i drugiego stopnia oraz jednolite studia magisterskie, a także kształcenie w Szkole Doktorskiej i na studiach podyplomowych.

W Uczelni Rektor sprawuje nadzór nad wdrażaniem i doskonaleniem Uczelnianego Systemu

Zapewnienia Jakości Kształcenia, a nadzór nad przestrzeganiem procedur ogólnych sprawuje Prorektor ds. Kształcenia, procedur wydziałowych Dziekan, a w Szkole Doktorskiej jej Dyrektor.

Rektor powołuje Pełnomocnika Rektora ds. jakości kształcenia oraz Rektorską Komisję ds. jakości kształcenia, która odpowiada m.in. za opracowywanie, aktualizację i doskonalenie dokumentów Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia. Za funkcjonowanie USZJK na poziomie Wydziału Medycyny Weterynaryjnej odpowiada Dziekan, który wraz z Prodziekanem ds. dydaktycznych i studenckich (w ramach powierzonych zadań) dba o prawidłową realizację procesu kształcenia. Na wniosek Dziekana, Rektor powołuje Pełnomocnika Dziekana ds. jakości kształcenia oraz Dziekańską Komisję ds. jakości kształcenia (DKJK), której celem jest podejmowanie działań na rzecz zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia na poziomie wydziału. Pełnomocnik Dziekana ds. jakości kształcenia kieruje pracą DKJK jako jej Przewodniczący. W skład Dziekańskiej Komisji ds. jakości kształcenia wchodzi nauczyciele akademicy, przedstawiciele studentów oraz przedstawiciel interesariuszy zewnętrznych. Kolegium Wydziału, jako organ opiniodawczy Dziekana, wyraża w imieniu społeczności wydziału opinie i formułuje rekomendacje w zakresie podejmowanych działań związanych m.in. z procesem kształcenia. Obecnych członków Kolegium Wydziału Medycyny Weterynaryjnej powołano zgodnie z § 72 ust. 1–7 Statutu URK, a w jego skład weszli: Dziekan i Prodziekan ds. dydaktycznych i studenckich, kierownicy katedr tworzących wydział, nauczyciele akademicy prowadzący zajęcia dydaktyczne na kierunku *weterynaria*, Kierownik Dziekanatu, przedstawiciele pracowników niebędących nauczycielami akademickimi oraz trzech przedstawicieli studentów oddelegowanych przez Radę Samorządu Studentów WMW.

Na rzecz rozwoju kierunku studiów *weterynaria* została powołana za zgodą Rektora Rada Kierunku Weterynaria (RKW), która ma za zadanie w szczególności dbać o sprawy programowe oraz wybrane aspekty procesu kształcenia. W skład RKW wchodzi władze Wydziału, nauczyciele akademicy prowadzący zajęcia dydaktyczne, Kierownik Dziekanatu oraz przedstawiciele studentów.

Kolegium Wydziału Medycyny Weterynaryjnej współpracuje z DKJK i RKW, dbając o zgodność koncepcji kształcenia na kierunku studiów *weterynaria* z Misją i Strategią Uczelni, jak również zapewnienie właściwej konstrukcji programu studiów i dokonywanie jego modyfikacji, w tym wynikających z analizy potrzeb rynku pracy. Ponadto, Kolegium aktywnie współpracuje z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Szczegółowe kompetencje uczestników USZJK na poziomie Uczelni i wydziałów opisane zostały w załączniku nr 3 do ZR Nr 168/2021 (**Zał. 35**).

Uczelniany System Zapewnienia Jakości Kształcenia na poziomie Wydziału Medycyny Weterynaryjnej (WMW) funkcjonuje w oparciu o przepisy wewnętrzne URK, w tym procedury ogólne USZJK (**Zał. PO1, Zał. PO2**) oraz procedury własne (**Zał. P1–P10**). Ich wdrażanie i stosowanie ma na celu wykształcenie Absolwenta kierunku *weterynaria*, który opuszczając mury Uczelni będzie wyposażony w rzetelną wiedzę na odpowiednim, wysokim poziomie, odpowiednie umiejętności praktyczne niezbędne w pracy zawodowej lekarza weterynarii oraz bardzo ważne kompetencje społeczne. Aby ten cel został jak najlepiej zrealizowany, jakość kształcenia na Wydziale podlega ciągłemu monitorowaniu, a wyniki stanowią podstawę działań doskonalących. Monitorowana jest realizacja procesu kształcenia, infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w tym procesie, a także losy absolwentów kierunku (aktualnie dotyczy to tylko absolwentów kierunku *weterynaria* o profilu ogólnoakademickim).

Podsumowując, działania na rzecz zapewniania jakości kształcenia w Uczelni (w tym na Wydziale Medycyny Weterynaryjnej), zostały formalnie uregulowane, ze wskazaniem osób/gremiów odpowiedzialnych, a także z podaniem zakresu ich zadań w odniesieniu do projektowania, zatwierdzania programów studiów, ich modyfikacji, a także ewaluacji i doskonalenia.

10.2. Zasady projektowania, dokonywania zmian i zatwierdzania programu studiów na kierunku weterynaria

Projektowanie, monitorowanie, a także zmiany programu studiów w Uniwersytecie Rolniczym im. Hugona Kołłątaja w Krakowie odbywają się zgodnie z ustalonym w Uczelni trybem postępowania. Wytyczne dotyczące nowego programu studiów regulują przepisy wewnętrzne Uniwersytetu Rolniczego: ZR Nr 9/2019 w sprawie szczegółowego sposobu opracowywania i opisu programu studiów (**Zał. 36**) oraz ZR 13/2019 w sprawie określenia wytycznych do opracowania programów studiów prowadzonych w Uniwersytecie Rolniczym im. Hugona Kołłątaja w Krakowie od roku akademickiego 2019/2020 (**Zał. 37**). W przypadku kierunku *weterynaria* obligatoryjne jest zaprojektowanie lub modyfikacja programu studiów w oparciu o obowiązujący standard kształcenia (Dz.U. 2019 poz. 1364 – **Zał. 39**).

Na podstawie obowiązującej Ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. z 2024 r. poz. 1571), w zgodzie z zapisami Statutu Uczelni, ustalanie programów studiów należy do kompetencji Senatu (w formie Uchwały), a Rektor tworzy studia na określonym kierunku, poziomie i profilu. Zmiany w programach studiów również zatwierdzane są uchwałami Senatu Uczelni, a inicjatywę w tym zakresie podejmuje Dziekan WMW. Zmiany są dokonywane obligatoryjnie celem dostosowania do zmian w przepisach prawa powszechnie obowiązującego oraz w wyniku zewnętrznej oceny PKA (jeśli zachodzi taka konieczność). Zmiany w programie mogą być także efektem inicjatyw interesariuszy, które zostały wskazane jako ważne dla doskonalenia procesu kształcenia. Projekt zmian w programie studiów przygotowuje Rada Kierunku Weterynaria, następnie projekt trafia do zaopiniowania przez Dziekańską Komisję ds. jakości kształcenia, Radę Samorządu Studentów WMW, Kolegium WMW i Senacką Komisję ds. Kształcenia, a następnie przekazywany jest pod obrady Senatu, zgodnie z ZR 168/2021 (**Zał. 35**). Ze względu jednak na fakt, iż kształcenie na kierunku *weterynaria* podlega regulacjom prawnym związanym ze standardem kształcenia, zakres zmian, które mogą być wprowadzone w programie studiów jest ograniczony. Działając w ww. ramach, każdego roku akademickiego dokonywany jest przegląd programu studiów na kierunku *weterynaria* i podejmowane są decyzje o ewentualnych możliwych zmianach w oparciu o inicjatywy/proponycje zgłaszane przez interesariuszy wewnętrznych lub zewnętrznych (procedury wydziałowe – **Zał. P9, Zał. P3, Zał. P2**). Proponowane zmiany to m.in. efekt wnikliwej analizy potrzeb rynku pracy/oczekiwań pracodawców i konsultacji z interesariuszami zewnętrznymi, szczególnie z lekarzami weterynarii zatrudnionymi w różnych instytucjach bądź prowadzącymi własną działalność. Projektowanie i zmiany programów studiów podlegają formalnym zasadom. Modyfikacje takie wynikają ze zmian przepisów powszechnie obowiązujących, ze zmian na rynku pracy, potrzeb wprowadzenia dodatkowych treści np. w formie przedmiotów fakultatywnych. Projekty ww. zmian są szeroko dyskutowane na spotkaniach z interesariuszami zewnętrznymi i wewnętrznymi, ze szczególnym uwzględnieniem studentów.

10.3. Sposoby i zakres bieżącego monitorowania oraz okresowego przeglądu programu studiów na kierunku weterynaria oraz źródła informacji wykorzystywane w tych procesach

Wnikliwa, rzetelna i szczegółowa informacja o programie studiów na kierunku *weterynaria* jest możliwa dzięki zaangażowaniu wszystkich uczestników USZJK działającemu na WMW.

Na Wydziale Medycyny Weterynaryjnej przeprowadzane są badania ankietowe i analizy w oparciu o własne procedury (**Zał. P1–P10**) oraz wynikające z przepisów wewnętrznych URK (**Zał. PO1, Zał. PO2**). Należy tu wymienić szczególnie analizy: struktury ocen; oceny ankietowej opinii studentów; wyników hospitacji zajęć dydaktycznych; weryfikacji realizacji i osiągania efektów uczenia się; oceny obsługi administracyjnej i dostępności informacji w Systemie USOS oraz na stronie internetowej

WMW; oceny infrastruktury dydaktycznej; oceny studiowania na podstawie badania ankietowego absolwentów. Przeprowadzane przez Dziekańską Komisję ds. jakości kształcenia analizy i zestawienia stanowią podstawę sporządzenia Raportu rocznego oceny jakości kształcenia na Wydziale. Raporty roczne dostępne są na stronie internetowej WMW w zakładce Wydział/ System Zapewnienia Jakości Kształcenia/ Raporty samooceny jakości kształcenia na wydziale. Należy tu podkreślić, iż rozumiejąc potrzebę ciągłego doskonalenia, pozyskane informacje nie pozostają na etapie ich gromadzenia, ale na ich podstawie formułowane są wnioski i propozycje działań doskonalących, celem podnoszenia jakości kształcenia. Z Raportem rocznym każdorazowo zapoznaje się Kolegium WMW (wcześniej Rada UCMW), która również przedstawia swoje opinie i propozycje działań dla kierunku *weterynaria*. W efekcie, władze WMW podejmują zaproponowane działania doskonalące.

Z uwagi na fakt, iż w URK System Zapewnienia Jakości Kształcenia jest systemem uczelnianym, roczne raporty samooceny z wszystkich wydziałów przekazywane są do Pełnomocnika Rektora ds. jakości kształcenia, który dokonuje ich analizy, a następnie na ich podstawie przygotowuje Roczny raport samooceny z funkcjonowania USZJK. W Raporcie znajdują się liczne informacje o działaniu Systemu a także, co bardzo istotne, działania doskonalące (dla Uczelni i Jednostek), które JM Rektor wskazał do realizacji. Działania te, wraz z działaniami wskazanymi już w poszczególnych raportach Jednostek (w tym w raportach WMW) oraz działaniami wynikającymi z realizacji zaleceń PKA (jeśli dotyczy) są dla uczestników USZJK na poziomie URK oraz na poziomie Jednostki swoistym „drogowskazem” doskonalenia. Pełnomocnik prezentuje Raport na wspólnym posiedzeniu Senackiej Komisji ds. Kształcenia oraz Rektorskiej Komisji ds. jakości kształcenia. Następnie raport jest przedkładany Rektorowi i Prorektorowi ds. Kształcenia oraz przedstawiany na posiedzeniu Senatu URK.

10.4. Sposoby oceny osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów kierunku weterynaria, z uwzględnieniem poszczególnych etapów kształcenia, jego zakończenia oraz przydatności na rynku pracy lub w dalszej edukacji, jak też wykorzystania wyników tej oceny w doskonaleniu programu studiów

Osiągnięcie przez studentów kierunku *weterynaria* zakładanych efektów uczenia się to przedmiot najwyższej troski władz WMW oraz kadry prowadzącej zajęcia. W ramach weryfikacji wykorzystywane są sposoby/metody opisane w sylabusach, a zasady tej weryfikacji zgodnie z zapisami w Regulaminie studiów są obligatoryjnie przedstawiane na pierwszych zajęciach z danego przedmiotu, czy spotkaniu organizacyjnym (dotyczy np. praktyk). Analizy przeprowadzane w jednostce, w oparciu o procedury własne WMW (**Zał. P2**), których wyniki zamieszczane są w Raporcie rocznym, pozwalają na ocenę skuteczności metod/sposobów weryfikacji i stanowią podstawę do formułowania zaleceń bądź rekomendacji.

Ankiety dotyczące oceny przez studentów prowadzonych zajęć oraz prowadzących, uruchamiane są dwukrotnie w ciągu roku na koniec semestru w systemie USOS (**Zał. P1**). Na zakończenie każdego cyklu kształcenia absolwentom kierunku *weterynaria* jest udostępniana ankieta oceny kierunku studiów (**Zał. P6**). Dane z ankiet analizowane są przez Dziekańską Komisję ds. jakości kształcenia. Pozyskiwane wyniki ocen jakości kształcenia uzyskane z ankietyzacji, analiza opinii lekarzy weterynarii sprawujących opiekę nad studentami w trakcie praktyk (**Zał. P5**), oraz opinie pozyskane od innych interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych są wykorzystywane przy formułowaniu propozycji działań doskonalących.

Kształcenie na kierunku *weterynaria* o profilu praktycznym, opiera się na standardzie kształcenia. W trakcie studiów realizowane są wszystkie efekty uczenia się zawarte w standardzie i programie

studiów. Osiągnięcie ww. efektów w toku studiów stanowi podstawę uzyskania dyplomu lekarza weterynarii. Uzyskanie tytułu lekarza weterynarii uprawnia absolwenta do ubiegania się o prawo wykonywania zawodu wydawane przez właściwą Okręgową Izbę Lekarsko-Weterynaryjną oraz po spełnieniu dodatkowych wymagań zgodnie z ustawą z dnia 21 grudnia 1990 r. *o zawodzie lekarza weterynarii i izbach lekarsko-weterynaryjnych* (tj. Dz. U. z 2023 r. poz. 154) uprawnia do dalszego kształcenia w zakresie specjalizacji (Dz.U. 2022 poz. 1570) lub kształcenia w szkole doktorskiej.

10.5. Zakres, formy udziału i wpływu interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów i interesariuszy zewnętrznych na doskonalenie i realizację programu studiów

Interesariusze wewnętrzni oraz zewnętrzni na Wydziale Medycyny Weterynaryjnej mają bardzo duży wpływ na realizację oraz doskonalenie programu studiów na kierunku *weterynaria*. Przede wszystkim należy tu wskazać grono uznanych specjalistów, cenionych w kraju i za granicą praktyków, a jednocześnie zaangażowanych dydaktyków oraz naukowców prowadzących zajęcia teoretyczne i praktyczne na kierunku, oraz opiekujących się studentami w czasie praktyk. Wyspecjalizowana, kompetentna kadra stanowi dla młodych osób, studentów *weterynarii*, doskonały przykład i motywację do zdobywania wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych na jak najwyższym poziomie.

W celu podkreślenia i zwiększenia wpływu interesariuszy zewnętrznych na jakość kształcenia na kierunku *weterynaria*, przy Wydziale Medycyny Weterynaryjnej funkcjonuje Rada Interesariuszy Zewnętrznych (szczegóły w Kryterium 6), a reprezentant otoczenia społeczno-gospodarczego (lekarz weterynarii) jest członkiem Dziekańskiej Komisji ds. jakości kształcenia.

W procesie doskonalenia programu studiów ogromne znaczenie mają opinie studentów. Mają oni swoich przedstawicieli w gremiach zaangażowanych w realizację i doskonalenie jakości kształcenia, gdzie – co istotne – mają głos „czynny”, a zatem są partnerami w dyskusji na wszystkie tematy, ważne dla jakości kształcenia na kierunku. Ponadto, ich aktywny udział w ankietyzacji, gdzie obok przyznania punktów za poszczególne kryteria mają też możliwość napisania swoich komentarzy (z zachowaniem anonimowości), pozwala na zidentyfikowanie obszarów wymagających poprawy oraz potrzeb studentów w zakresie podjęcia działań w danym obszarze. Studenci mogą zgłaszać swoje uwagi także bezpośrednio, m.in. podczas spotkań z władzami WMW, opiekunami poszczególnych roczników, czy podczas dyżuru Pełnomocnika Dziekana ds. jakości kształcenia.

Interesariusze zewnętrzni w różnych gremiach, prowadzący zajęcia na kierunku *weterynaria* oraz studenci mogą zgłaszać inicjatywy w zakresie modyfikacji programu studiów do Dziekana lub Prodziekana ds. dydaktycznych i studenckich.

Wymiernym efektem wpływu interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych na doskonalenie programu studiów, są sukcesywnie wprowadzone do programu studiów przedmioty fakultatywne (szczegóły w Kryterium 6). Władze Wydziału podczas spotkań z interesariuszami, podkreślają ich rolę, doceniają wkład i zaangażowanie, a także zachęcają do dalszego, jeszcze bardziej aktywnego udziału w doskonaleniu jakości kształcenia na kierunku *weterynaria*.

10.6. Sposoby wykorzystania wyników zewnętrznych ocen jakości kształcenia i sformułowanych zaleceń w doskonaleniu programu kształcenia na ocenianym kierunku

Głównymi składowymi dbania o jakość kształcenia na ocenianym kierunku *weterynaria* są: wizyty akredytacyjne podmiotów zewnętrznych (PKA), USZJK na poziomie Uczelni oraz relacje i konsultacje z interesariuszami zewnętrznymi i wewnętrznymi. Wyniki zewnętrznej oceny jakości kształcenia

na kierunku *weterynaria* stanowią bardzo cenny wkład w jego doskonalenie. Zalecenia PKA dla Jednostki podlegają bezzwłocznie wnikliwym, szczegółowym analizom i wynikającym z nich działaniom – tak, aby rzetelnie poprawić wskazane niedoskonałości i spełnić – jak najlepiej i jak najpełniej – wymagania dla wszystkich kryteriów oceny. Kierunek *weterynaria* o profilu praktycznym, ze względu na jego uruchomienie w 2019 r., nie był jeszcze akredytowany, ale zalecenia z akredytacji programowej PKA na kierunku *weterynaria* o profilu ogólnoakademickim zostały wdrożone – w szczególności w odniesieniu do liczebności i jakości kadry nauczającej oraz infrastruktury i zasobów wykorzystywanych w realizacji programu studiów.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 10:

Ważnym dla wspólnoty akademickiej URK wydarzeniem jest Uczelniany Dzień Jakości Kształcenia, pod wiodącą nazwą „Skumaj jakość kształcenia”. Jest to czas poświęcony budowaniu kultury jakości i poczucia wspólnego tworzenia USZJK, w którym ważny jest każdy jego (tj. Systemu) użytkownik.

Trzeba podkreślić, że jakość kształcenia jest tu rozumiana szeroko i w wielu aspektach. Podczas „Skumaj...” występują zaproszeni (na prośbę Samorządu Studentów oraz z inicjatywy Pełnomocnika Rektora ds. jakości kształcenia) prelegenci, którymi są nauczyciele akademicy, jak również pracownicy jednostek ogólnouczelnianych oraz administracji URK.

Szczególne miejsce zajmują kwestie związane z kompetencjami „miękkimi”. Zasady *savoir-vivre* na Uczelni, zajęcia ruchowe dla zdrowego kręgosłupa, „patenty” na to, jak się efektywnie uczyć, narzędzia do nauki języków obcych, czy sposoby radzenia sobie ze stresem, to tylko niektóre z dotychczasowych punktów programu. Podczas „Skumaj” nie brakuje także zaproszonych gości spoza URK; była okazja do treningu głosu z zawodowym aktorem, czy też poznania zasad cyberbezpieczeństwa, przedstawionych przez specjalistę z tego zakresu. Nad sprawną organizacją wydarzenia czuwają zawsze pracownicy Biura Programów i Jakości Kształcenia. Pierwsze „Skumaj...” jako 2-dniowe, popołudniowe wydarzenie, odbyło się w formie zdalnej w maju 2021 roku, następne całodienne 12 października 2021 roku, w formie hybrydowej. Kolejne edycje Dnia Jakości Kształcenia zostały wpisane w organizację roku akademickiego i odbywały się stacjonarnie w terminach 13 października 2022 r., 11 października 2023 r. i 23 października 2024 r.

Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów

Analiza SWOT programu studiów na ocenianym kierunku i jego realizacji, z uwzględnieniem szczegółowych kryteriów oceny programowej

	POZYTYWNE	NEGATYWNE
Czynniki wewnętrzne	Mocne strony 1) Dysponowanie dobrze wyposażoną Uniwersytecką Polikliniką Weterynaryjną, zapewniającą doskonałe warunki do prowadzenia działalności klinicznej oraz dydaktycznej. 2) Dysponowanie infrastrukturą naukowo-badawczą (Ośrodek Medycyny Eksperymentalnej i Innowacyjnej – OMEiI) dającą możliwość realizacji projektów naukowo-badawczych, w tym na modelach zwierzęcych. 3) Mała liczba studentów pozwalająca na prowadzenie zajęć w małych grupach ćwiczeniowych. 4) Duża część kadry naukowo-dydaktycznej posiada doświadczenie kliniczne, co jest ważne z punktu widzenia profilu praktycznego kierunku <i>weterynaria</i>. 5) Łatwy dostęp do infrastruktury dydaktycznej dla studentów z niepełnosprawnościami.	Słabe strony 1) Konieczność przemieszczania się studentów pomiędzy odległymi od siebie siedzibami (miejscami zajęć dydaktycznych) i wynikające z tego trudności logistyczne, co wydłuża czas (w ciągu dnia) przeznaczony na zajęcia, zgodnie z ich harmonogramem.
Czynniki zewnętrzne	Szanse 1) Brak kierunku weterynaria w Polsce południowo-wschodniej (najbliższe wydziały weterynaryjne znajdują się w odległości 300 km od Krakowa). 2) Duże zainteresowanie studiami weterynaryjnymi młodzieży (wysoka liczba kandydatów na jedno miejsce), co pozwala na rekrutację najlepszych absolwentów szkół średnich. 3) Ogromne możliwości zatrudnienia dla absolwentów kierunku <i>weterynaria</i> w Polsce południowo-wschodniej.	Zagrożenia 1) Zawężają się możliwości odbywania staży klinicznych w infrastrukturze podmiotów hodowlanych, ze względu na wzrastające wymogi dobrostanu i bioasekuracji z jednej strony, z drugiej zaś na sytuację epidemiologiczną (np. afrykański pomór świń, grypa ptaków). 2) Wyraźnemu ograniczeniu ulegają także możliwości wejścia studentów na ćwiczenia praktyczne do zakładów ubojowych oraz przetwórstwa żywności (wymogi HACCP, nieufność właścicieli).

	4) Możliwość szybszego rozwoju i awansu kadry badawczo-dydaktycznej (dyscyplina <i>weterynaria</i> uzyskała w ostatniej ewaluacji kategorię naukową A).	
--	---	--

(Pieczęć uczelni)

.....
(podpis Dziekana/Kierownika jednostki)

.....
(podpis Rektora)

Kraków, dnia 24 lutego 2025 r.
(miejscowość)

Część III. Załączniki

Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów

Tabela 1. Liczba studentów ocenianego kierunku³

Poziom studiów	Rok studiów	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Dane sprzed 3 lat 2022/2023	Bieżący rok akademicki 2024/2025	Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki
jednolite studia magisterskie	I	53	71		
	II	45	69		
	III	44	69		
	IV	–	62		
	V	–	44		
	VI	–	38		
Razem:		142	353		

Tabela 2. Liczba absolwentów ocenianego kierunku w ostatnich trzech latach poprzedzających rok przeprowadzenia oceny

Poziom studiów	Rok ukończenia	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku	Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku
jednolite studia magisterskie	2025	36	38		
	–				
	–				
Razem:		36	38		

³ Należy podać liczbę studentów ocenianego kierunku, z podziałem na poziomy, lata i formy studiów (z uwzględnieniem tylko tych poziomów i form studiów, które są prowadzone na ocenianym kierunku).

Tabela 3. Wskaźniki dotyczące programu studiów na ocenianym kierunku studiów, poziomie i profilu określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. poz. 1861 z późn. zm.).⁴

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	11 semestrów 368 ECTS
Łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁵	5019 godz. 5579 godz. (z praktykami)
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	232/63,0% (z praktykami) 217/59,0% (bez praktyk)
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	243 (66,0%)
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	7
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	38 (10,3%)
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym	15
Wymiar praktyk zawodowych ⁶	14 tygodni/ 560 godzin
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	60 godzin
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/Łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	5579/15 godzin
2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/Łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	
	Nie dotyczy

⁴ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

⁵ Proszę podać łączną liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów bez liczby godzin praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki).

⁶ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

Tabela 4. Zajęcia lub grupy zajęć kształtujących umiejętności praktyczne⁷

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Anatomia zwierząt	Wykład/ćwiczenia	210	21
Chów i hodowla zwierząt	Wykład/ćwiczenia	45	3
Technologia w produkcji zwierzęcej	Wykład/ćwiczenia	45	3
Żywnienie zwierząt i paszoznawstwo	Wykład/ćwiczenia	75	6
Anatomia topograficzna	Wykład/ćwiczenia	45	3
Mikrobiologia weterynaryjna	Wykład/ćwiczenia	135	11
Etologia, dobrostan i ochrona zwierząt	Wykład/ćwiczenia	30	2
Dietetyka	Wykład/ćwiczenia	30	2
Ochrona zdrowia publicznego w stanach zagrożeń	Wykład/ćw. audyt.	30	2
Praktyka hodowlana (2 tyg. – 80 godzin)	Wykład/ćwiczenia	80	1
Farmacja weterynaryjna	Wykład/ćwiczenia	40	3
Farmakologia weterynaryjna	Wykład/ćwiczenia	135	10
Diagnostyka kliniczna i laboratoryjna	Wykład/ćwiczenia	120	10
Parazytologia i inwazjologia	Wykład/ćwiczenia	120	8
Patomorfologia	Wykład/ćwiczenia	180	12
Epidemiologia weterynaryjna	Wykład/ćwiczenia	45	3
Chirurgia ogólna i anestezjologia	Wykład/ćwiczenia	45	3
Toksykologia	Wykład/ćwiczenia	60	4
Diagnostyka obrazowa	Wykład/ćwiczenia	60	4
Chirurgia zwierząt gospodarskich	Wykład/ćwiczenia	45	3
Rozród zwierząt gospodarskich	Wykład/ćwiczenia	75	5

⁷ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

Choroby zakaźne zwierząt gospodarskich	Wykład/ćwiczenia	75	5
Choroby zwierząt futerkowych	Wykład/ćwiczenia	30	2
Choroby ryb	Wykład/ćwiczenia	30	2
Higiena środków żywienia zwierząt	Wykład/ćwiczenia	30	2
Higiena zwierząt rzeźnych i mięsa	Wykład/ćwiczenia	120	8
Choroby wewnętrzne zwierząt gospodarskich	Wykład/ćwiczenia	60	4
Andrologia i sztuczne unasienianie	Wykład/ćwiczenia	45	3
Choroby wewnętrzne koni	Wykład/ćwiczenia	60	4
Chirurgia koni	Wykład/ćwiczenia	60	4
Rozród koni	Wykład/ćwiczenia	60	4
Choroby zakaźne koni	Wykład/ćwiczenia	30	2
Choroby owadów użytkowych	Wykład/ćwiczenia	30	2
Praktyka kliniczna (4 tyg. - 160 godzin)	Wykład/ćwiczenia	320	10
Praktyka w Inspekcji Weterynaryjnej (2 tyg. – 80 godzin)	Wykład/ćwiczenia	160	4
Choroby wewnętrzne psów i kotów	Wykład/ćwiczenia	75	5
Chirurgia psów i kotów	Wykład/ćwiczenia	75	5
Rozród psów i kotów	Wykład/ćwiczenia	60	4
Choroby zakaźne psów i kotów	Wykład/ćwiczenia	45	3
Higiena produktów pochodzenia zwierzęcego	Wykład/ćwiczenia	135	9
Prewencja weterynaryjna	Wykład/ćwiczenia	90	6
Higiena mleka	Wykład/ćwiczenia	45	3
Choroby ptaków	Wykład/ćwiczenia	105	7
Staż kliniczny – choroby koni	Wykład/ćwiczenia	90	6
Staż kliniczny – choroby zwierząt gospodarskich	Wykład/ćwiczenia	120	7

Staż kliniczny – choroby psów kotów	Wykład/ćwiczenia	120	7
Staż kliniczny – choroby ptaków	Wykład/ćwiczenia	40	2
Administracja i akty prawne dotyczące weterynarii	Wykład/ćw. audyt.	30	2
Weterynaria sądowa	Wykład/ćw. audyt.	30	2
Razem:		3820	243

Tabela 5. Zajęcia lub grupy zajęć służące zdobywaniu przez studentów kompetencji inżynierskich / Zajęcia lub grupy zajęć przygotowujące studentów do wykonywania zawodu nauczyciela⁸-
NIE DOTYCZY

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	łączna liczna godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS	Stopień/tytuł, imię i nazwisko nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia ⁹
Razem:				

⁸ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie, w przypadku, gdy absolwenci ocenianego kierunku uzyskują tytuł zawodowy inżyniera/magistra inżyniera lub w przypadku studiów uwzględniających przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela.

⁹ Podanie nazwiska osoby prowadzącej nie dotyczy kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna oraz kierunku pedagogika specjalna przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela pedagoga specjalnego.

Tabela 6. Informacja o programach studiów/zajęciach lub grupach zajęć prowadzonych w językach obcych¹⁰

Nazwa programu/zajęć/grupy zajęć	Forma realizacji	Semestr	Forma studiów	Język wykładowy	Liczba studentów (w tym niebędących obywatelami polskimi)

¹⁰ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie. Jeżeli wszystkie zajęcia prowadzone są w języku obcym należy w tabeli zamieścić jedynie taką informację.

Wykaz załączników do raportu samooceny dla kierunku *weterynaria* o profilu praktycznym
(w formie elektronicznej)

Nr załącznik a (nazwa pliku)	Opis załącznika
Część III załączniki: Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających	
Zal_2.1	Program studiów – Uchwała Nr 91/2024 Senatu Uniwersytetu Rolniczego im. Hugona Kołłątaja w Krakowie z dnia 12 lipca 2024 r. dotyczy: ustalenia programu studiów na kierunku weterynaria – jednolite studia magisterskie, profil praktyczny, studia stacjonarne od roku akademickiego 2024/2025.
Zal_2.2	Obsada zajęć na jednolitych studiach magisterskich na kierunku <i>weterynaria</i> o profilu praktycznym, w roku akademickim 2024/2025, w którym przeprowadzana jest ocena.
Zal_2.3	Harmonogram zajęć na studiach stacjonarnych, obowiązujący w semestrze letnim roku akad. 2024/2025, w którym przeprowadzana jest ocena.
Zal_2.4	Charakterystyka nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia lub grupy zajęć.
Zal_2.5	Charakterystyka wyposażenia sal wykładowych, pracowni, laboratoriów i innych obiektów, w których odbywają się zajęcia związane z kształceniem na kierunku <i>weterynaria</i> .
Załączniki dodatkowe	
Zal_1	Porozumienie o utworzeniu jednostki międzyuczelnianej pn. „Uniwersyteckie Centrum Medycyny Weterynaryjnej” zawarte w dniu 8.06.2010 roku.
Zal_2	Zarządzenie Nr 33/2017 Rektora Uniwersytetu Rolniczego im. Hugona Kołłątaja w Krakowie z dnia 5 maja 2017 r. w sprawie utworzenia w Uniwersyteckim Centrum Medycyny Weterynaryjnej UJ-UR Przychodni weterynaryjnej „Uniwersytecka”.
Zal_3	Uchwała Nr 27/2011 z posiedzenia Senatu Uniwersytetu Rolniczego im. Hugona Kołłątaja w Krakowie w dniu 29.04.2011 r. Dotyczy: Powołania międzyuczelnianego kierunku Weterynaria.
Zal_4	Uchwała Nr 18/IV/2011 Senatu Uniwersytetu Jagiellońskiego z dnia 27 kwietnia 2011 roku w sprawie: utworzenia stacjonarnych jednolitych studiów magisterskich na kierunku weterynaria w Uniwersyteckim Centrum Medycyny Weterynaryjnej Uniwersytetu Jagiellońskiego i Uniwersytetu Rolniczego im. Hugona Kołłątaja w Krakowie.
Zal_5	Uchwała Nr 2/I/2019 Senatu Uniwersytetu Jagiellońskiego z dnia 30 stycznia 2019 roku w sprawie: zniesienia i wygaszenia kierunku studiów weterynaria prowadzonego przez Uniwersyteckie Centrum Medycyny Weterynaryjnej UJ-UR na stacjonarnych studiach jednolitych magisterskich profil ogólnoakademicki, od roku akademickiego 2019/2020.

Zal_6	Uchwała Nr 12/2019 Senatu Uniwersytetu Rolniczego im. Hugona Kołłątaja w Krakowie z dnia 1.02.2019 r. dotyczy: zniesienia kierunku studiów weterynaria prowadzonego przez Uniwersyteckie Centrum Medycyny Weterynaryjnej UJ-UR na stacjonarnych jednolitych studiach magisterskich na profilu ogólnoakademickim od roku akad. 2019/2020.
Zal_7	Decyzja Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego DSW.WNP.5014.95.2019.3 z dnia 4.10.2019 roku o nadaniu Uniwersytetowi Rolniczemu im. Hugona Kołłątaja w Krakowie uprawnienia do prowadzenia jednolitych studiów magisterskich o profilu praktycznym na kierunku weterynaria.
Zal_8	Uchwała Nr 20/2019 Senatu Uniwersytetu Rolniczego im. Hugona Kołłątaja w Krakowie z dnia 22.03.2019 r. dotyczy: określenia efektów uczenia się jednolitych studiów magisterskich na kierunku weterynaria na profilu praktycznym.
Zal_9	Porozumienie w sprawie prowadzenia zajęć dydaktycznych na kierunku studiów weterynaria zawarte w dniu 20 marca 2019 r. w Krakowie pomiędzy: Uniwersytetem Jagiellońskim w Krakowie a Uniwersytetem Rolniczym im. Hugona Kołłątaja w Krakowie oraz aneks do porozumienia z 2024 r.
Zal_10	Strategia Uniwersytetu Rolniczego im. Hugona Kołłątaja w Krakowie na lata 2021–2025.
Zal_11	Matryca pokrycia efektów uczenia się na kierunku weterynaria dla przedmiotów obowiązkowych.
	Matryca pokrycia efektów uczenia się na kierunku weterynaria dla przedmiotów fakultatywnych.
Zal_12	Bilans ECTS.
Zal_13	Zarządzenie Nr 175/2019 Rektora Uniwersytetu Rolniczego im. Hugona Kołłątaja w Krakowie z dnia 16 października 2019 r. w sprawie wprowadzenia w życie regulaminu pracy Uniwersytetu Rolniczego im. Hugona Kołłątaja w Krakowie.
Zal_14	Zarządzenie Nr 55/2024 Rektora Uniwersytetu Rolniczego im. Hugona Kołłątaja w Krakowie z dnia 14 czerwca 2024 roku w sprawie organizacji roku akademickiego 2024/2025.
Zal_15	Zarządzenie Nr 171/2021 Rektora Uniwersytetu Rolniczego im. Hugona Kołłątaja w Krakowie z dnia 10 listopada 2021 roku w sprawie zasad przygotowywania harmonogramów zajęć dydaktycznych.
Zal_16	Rekomendowane miejsca dla studentów kierunku <i>weterynaria</i> do odbywania praktyk.
Zal_17	Zarządzenie Nr 92/2021 Rektora Uniwersytetu Rolniczego im. Hugona Kołłątaja w Krakowie z dnia 29 czerwca 2021 r. w sprawie warunków i trybu rekrutacji na studia prowadzone w Uniwersytecie Rolniczym im. Hugona Kołłątaja w Krakowie od roku akademickiego 2022/2023.
	Zarządzenie Nr 53/2022 Rektora Uniwersytetu Rolniczego im. Hugona Kołłątaja w Krakowie z dnia 27 maja 2022 r. w sprawie warunków, trybu i terminu rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji na studia prowadzone na Uniwersytecie Rolniczym im. Hugona Kołłątaja w Krakowie oraz sposobu jej przeprowadzenia w roku akademickim 2023/2024.
	Uchwała Nr 80/2023 Senatu Uniwersytetu Rolniczego im. Hugona Kołłątaja w Krakowie z dnia 28 czerwca 2023 r. w sprawie ustalenia warunków, trybu i terminu rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji na studia oraz sposobu jej przeprowadzania w roku

	akademickim 2024/2025.
	Uchwała Nr 62/2024 Senatu Uniwersytetu Rolniczego im. Hugona Kołłątaja w Krakowie z dnia 19 czerwca 2024 r. w sprawie ustalenia warunków, trybu i terminu rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji na studia oraz sposobu jej przeprowadzania w roku akademickim 2025/2026.
Zal_18	Zarządzenie Nr 37/2024 Rektora Uniwersytetu Rolniczego im. Hugona Kołłątaja w Krakowie z dnia 8 maja 2024 roku w sprawie powołania Komisji rekrutacyjnej w celu przeprowadzenia rekrutacji na studia prowadzone w Uniwersytecie Rolniczym im. Hugona Kołłątaja w Krakowie na rok akademicki 2024/2025.
Zal_19	Zarządzenie Nr 50/2024 Rektora Uniwersytetu Rolniczego im. Hugona Kołłątaja w Krakowie z dnia 29 maja 2024 roku w sprawie wprowadzenia Regulaminu prac Komisji rekrutacyjnej powołanej w celu przeprowadzenia rekrutacji na studia w Uniwersytecie Rolniczym im. Hugona Kołłątaja w Krakowie na rok akademicki 2024/2025.
Zal_20	Zarządzenie Nr 45/2022 Rektora Uniwersytetu Rolniczego im. Hugona Kołłątaja w Krakowie z dnia 23 maja 2022 r. w sprawie określenia liczby miejsc na pierwszym roku studiów stacjonarnych i niestacjonarnych na poszczególnych kierunkach w Uniwersytecie Rolniczym im. Hugona Kołłątaja w Krakowie w roku akademickim 2022/2023.
	Zarządzenie Nr 39/2023 Rektora Uniwersytetu Rolniczego im. Hugona Kołłątaja w Krakowie z dnia 31 maja 2023 roku w sprawie limitu przyjęć na studia na pierwszym roku studiów stacjonarnych i niestacjonarnych na poszczególnych kierunkach w Uniwersytecie Rolniczym im. Hugona Kołłątaja w Krakowie w roku akademickim 2023/2024.
	Zarządzenie Nr 47/2024 Rektora Uniwersytetu Rolniczego im. Hugona Kołłątaja w Krakowie z dnia 27 maja 2024 roku w sprawie określenia limitu przyjęć na studia na pierwszym roku studiów stacjonarnych i niestacjonarnych na poszczególnych kierunkach w Uniwersytecie Rolniczym im. Hugona Kołłątaja w Krakowie w roku akademickim 2024/2025.
Zal_21	Uchwała Nr 114/2023 Senatu Uniwersytetu Rolniczego im. Hugona Kołłątaja w Krakowie z dnia 22 września 2023 roku w sprawie ustalenia Regulaminu kształcenia na odległość.
Zal_22	Uchwała Nr 30/2023 Senatu Uniwersytetu Rolniczego im. Hugona Kołłątaja w Krakowie z dnia 26 kwietnia 2023 roku w sprawie wprowadzenia Regulaminu studiów.
Zal_23	Zarządzenie Nr 98/2022 Rektora Uniwersytetu Rolniczego im. Hugona Kołłątaja w Krakowie z dnia 29 września 2022 roku w sprawie dokumentacji przebiegu studiów i studiów podyplomowych, zasad wydawania absolwentom dokumentów związanych z ukończeniem studiów i studiów podyplomowych oraz sposobu wydawania legitymacji studenckiej i potwierdzania jej ważności.
Zal_24	Uchwała nr 36/2022 Senatu Uniwersytetu Rolniczego im. Hugona Kołłątaja w Krakowie z dnia 25 maja 2022 roku w sprawie wprowadzenia do programów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich kursów z języka obcego.
Zal_25	Zarządzenie Nr 33/2021 Rektora Uniwersytetu Rolniczego im. Hugona Kołłątaja w Krakowie z dnia 26 marca 2021 roku w sprawie utworzenia jednostki

	ogólnouczelnianej pn. Centrum e-Learningu Uniwersytetu Rolniczego.
Zal_26	Zarządzenie Nr 81/2022 Rektora Uniwersytetu Rolniczego im. Hugona Kołłątaja w Krakowie z dnia 12 lipca 2022 r. w sprawie wprowadzenia Strategii działania Uniwersytetu Rolniczego im. Hugona Kołłątaja w Krakowie na rzecz poprawy dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami na lata 2022–2025.
Zal_27	Informator o Systemie biblioteczno-informacyjnym Uniwersytetu Rolniczego dla kierunku weterynaria.
Zal_28	Biblioteczka WMW – Wykaz własnych zasobów bibliotecznych.
Zal_29	Uchwała Senatu Uniwersytetu Rolniczego im. Hugona Kołłątaja w Krakowie Nr 57/2020 z dnia 26 czerwca 2020 r. w sprawie dostosowania programu studiów stacjonarnych do standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza weterynarii na kierunku <i>weterynaria</i> studia jednolite magisterskie, profil praktyczny, studia stacjonarne, od roku akademickiego 2020/2021, znowelizowany Uchwałą Senatu Nr 38/2021 z dnia 30 kwietnia 2021 roku, Uchwałą Senatu Nr 81/2021 z dnia 25 czerwca 2021, Uchwałą Senatu Nr 51/2022 z dnia 29 czerwca 2022 roku, Uchwałą Senatu Nr 6/2023 z dnia 25 stycznia 2023 roku, Uchwałą Nr 89/2023 z dnia 30 czerwca 2023 roku oraz Uchwałą Nr 7/2024 z dnia 31 stycznia 2024 roku.
Zal_30	Protokół z posiedzenia Rady Interesariuszy Zewnętrznych ds. Kontaktów z UCMW, które odbyło się w dniu 18 lipca 2024 roku.
Zal_31	Protokół z posiedzenia Rady Interesariuszy Zewnętrznych ds. Kontaktów z UCMW, który odbył się w dniu 21 czerwca 2022 roku.
	Protokół z posiedzenia Rady Interesariuszy Zewnętrznych ds. Kontaktów z UCMW, które odbyły się w dniu 14 września 2023 roku.
Zal_32	Działalność IVSA Kraków (International Veterinary Student's Association)
Zal_33	Sprawozdanie z pracy Samorządu Studentów UCMW UJ-UR w latach 2019–2022.
	Sprawozdanie z pracy Samorządu Studentów UCMW UJ-UR w roku akademickim 2022/2023.
Zal_33a	Notatki ze spotkań studentów z władzami jednostki prowadzącej kierunek <i>weterynaria</i> .
Zal_34	Zarządzenie Nr 13/2020 Rektora Uniwersytetu Rolniczego im. Hugona Kołłątaja w Krakowie z dnia 10 lutego 2020 roku w sprawie wprowadzenia Polityki jakości i struktury Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia (USZJK).
Zal_35	Zarządzenie Nr 168/2021 Rektora Uniwersytetu Rolniczego im. Hugona Kołłątaja w Krakowie z dnia 27 października 2021 roku w sprawie wprowadzenia Polityki Jakości Kształcenia oraz Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia.
Zal_36	Zarządzenie Nr 9/2019 Rektora Uniwersytetu Rolniczego im. Hugona Kołłątaja w Krakowie z dnia 26 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowego sposobu opracowywania i opisu programu studiów.
Zal_37	Zarządzenie Nr 13/2019 Rektora Uniwersytetu Rolniczego im. Hugona Kołłątaja w Krakowie z dnia 22 marca 2019 r. w sprawie określenia wytycznych do opracowania programów studiów prowadzonych w Uniwersytecie Rolniczym im. Hugona Kołłątaja w Krakowie od roku akademickiego 2019/2020.
Zal_38	Zarządzenie Nr 67/2019 Rektora Uniwersytetu Rolniczego im. Hugona Kołłątaja w Krakowie z dnia 1 października 2019 r. w sprawie określenia sposobu potwierdzania efektów uczenia się od roku akademickiego 2019/2020.

Zal_39	Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 17 lipca 2019 roku w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza weterynarii.
Zal_40	Uchwała Nr 497/2024/VIII Rej. ZLZ Rady Małopolskiej Izby Lekarsko-Weterynaryjnej w Tarnowie z dnia 12 marca 2024 roku, w sprawie dokonania wpisu do ewidencji zakładów leczniczych dla zwierząt prowadzonego przez Radę Małopolskiej Izby Lekarsko-Weterynaryjnej w Tarnowie.
Zal_41	Zarządzenie Rektora Nr 5/2020 z dnia 24 stycznia 2020 r. w sprawie szczegółowych kryteriów oceny nauczycieli akademickich Uniwersytetu Rolniczego im. Hugona Kołłątaja w Krakowie w zakresie działalności naukowej, dydaktycznej i organizacyjnej w latach 2020–2022.
Zal_42	Zarządzenie Rektora Nr 121/2022 z dnia 14 grudnia 2022w sprawie szczegółowych kryteriów oceny okresowej nauczycieli akademickich Uniwersytetu Rolniczego im. Hugona Kołłątaja w Krakowie na lata 2023–2025.
Zal_43	Zarządzenie Rektora Nr 112/2024 z dnia 4 grudnia 2024 r. w sprawie oceny działalności naukowej nauczycieli akademickich, dyscyplin naukowych oraz jednostek organizacyjnych w Uniwersytecie Rolniczym im. Hugona Kołłątaja w Krakowie.
Zal_44	Zarządzenie Rektora Uniwersytetu Rolniczego w Krakowie Nr 110/2024 z dnia 27 listopada 2024 roku w sprawie planowania działalności naukowej w Uniwersytecie Rolniczym im. Hugona Kołłątaja w Krakowie.
Zal_45	Zarządzenie Nr 109/2024 Rektora Uniwersytetu Rolniczego z dnia 27 listopada 2024 roku w sprawie wprowadzenia Regulaminu aktywizacji działalności naukowej pracowników badawczo-dydaktycznych i badawczych Uniwersytetu Rolniczego im. Hugona Kołłątaja w Krakowie.
Zal_46	Zarządzenie Rektora Nr 111/2024 z dnia 2 grudnia 2024 roku w sprawie wprowadzenia Regulaminu Własnego Funduszu Stypendialnego na stypendia dla nauczycieli akademickich Uniwersytetu Rolniczego im. Hugona Kołłątaja w Krakowie.
Zal_47	Zarządzenie Rektora Nr 107/2024 z dnia 18 listopada 2024 roku w sprawie zasad i trybu awansowania nauczycieli akademickich Uniwersytetu Rolniczego im. Hugona Kołłątaja w Krakowie.
Zal_48	Zarządzenie Nr 65/2024 Rektora Uniwersytetu Rolniczego im. H. Kołłątaja w Krakowie z dnia 28 czerwca 2024 roku, w sprawie powołania Wydziału Medycyny Weterynaryjnej w Uniwersytecie Rolniczym im. Hugona Kołłątaja w Krakowie.
Zal_49	Schemat organizacyjny Wydziału Medycyny Weterynaryjnej.
Zal_50	Uchwała Senatu Nr 81/2023 z dnia 28 czerwca 2023 roku w sprawie określenia uprawnień laureatów i finalistów olimpiad stopnia centralnego oraz laureatów konkursów ogólnopolskich i międzynarodowych, ubiegających się o przyjęcie na studia w Uniwersytecie Rolniczym im. Hugona Kołłątaja w Krakowie od roku akademickiego 2023/2024.
Zal_51	Zarządzenie Nr 146/2020 Rektora Uniwersytetu Rolniczego im. Hugona Kołłątaja w Krakowie z dnia 6 sierpnia 2020 roku w sprawie organizacji nauczania w Uczelni w semestrze zimowym roku akademickiego 2020/2021, w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19. Zarządzenie Nr 158/2020 Rektora Uniwersytetu Rolniczego im. Hugona Kołłątaja

w Krakowie z dnia 15 września 2020 roku w sprawie nowelizacji Zarządzenia Rektora Nr 146/2020 z dnia 6 sierpnia 2020 roku w sprawie organizacji nauczania w Uczelni w semestrze zimowym roku akademickiego 2020/2021 w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19.

Zarządzenie Nr 193/2020 Rektora Uniwersytetu Rolniczego im. Hugona Kołłątaja w Krakowie z dnia 16 października 2020 roku w sprawie organizacji nauczania w Uczelni w semestrze zimowym roku akademickiego 2020/2021, w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19.

Zarządzenie Nr 203/2020 Rektora Uniwersytetu Rolniczego im. Hugona Kołłątaja w Krakowie z dnia 30 października 2020 roku w sprawie wprowadzenia, w okresie od 2 listopada 2020 roku do odwołania, organizacji nauczania w Uczelni w trybie zdalnym, w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19.

Zarządzenie Nr 233/2020 Rektora Uniwersytetu Rolniczego im. Hugona Kołłątaja w Krakowie z dnia 21 grudnia 2020 roku w sprawie zasad organizacji weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się przy użyciu środków komunikacji elektronicznej na studiach i studiach podyplomowych prowadzonych przez Uczelnię.

Zarządzenie Nr 7/2021 Rektora Uniwersytetu Rolniczego im. Hugona Kołłątaja w Krakowie z dnia 20 stycznia 2021 roku w sprawie zasad organizacji kształcenia w semestrze letnim roku akademickiego 2020/2021, w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19.

Zarządzenie Nr 129/2021 Rektora Uniwersytetu Rolniczego im. Hugona Kołłątaja w Krakowie z dnia 16 sierpnia 2021 roku w sprawie organizacji kształcenia w semestrze letnim roku akademickiego 2020 /2021.

Zarządzenie Nr 151/2021 Rektora Uniwersytetu Rolniczego im. Hugona Kołłątaja w Krakowie z dnia 6 września 2021 roku w sprawie organizacji kształcenia w roku akademickim 2021/2022, w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19.

Zarządzenie Nr 159/2021 Rektora Uniwersytetu Rolniczego im. Hugona Kołłątaja w Krakowie z dnia 29 września 2021 roku w sprawie zasad funkcjonowania Uniwersytetu Rolniczego im. Hugona Kołłątaja w Krakowie w semestrze zimowym 2021/2022 w związku z przeciwdziałaniem rozprzestrzenienia się COVID-19.

Zarządzenie Nr 173/2021 Rektora Uniwersytetu Rolniczego im. Hugona Kołłątaja w Krakowie z dnia 24 stycznia 2022 roku w sprawie nowelizacji Zarządzenia Rektora Nr 159/2021 z dnia 15 listopada 2021 roku dotyczącego zasad funkcjonowania Uniwersytetu Rolniczego im. Hugona Kołłątaja w Krakowie w semestrze zimowym 2021/2022 w związku z przeciwdziałaniem rozprzestrzenianiu się COVID-19.

Zarządzenie Nr 3/2022 Rektora Uniwersytetu Rolniczego im. Hugona Kołłątaja w Krakowie z dnia 24 stycznia 2022 roku w sprawie zmiany Zarządzenia Rektora Nr 151/2021 Rektora Uniwersytetu Rolniczego im. Hugona Kołłątaja w Krakowie z dnia 6 września 2021 roku podjętego w sprawie organizacji kształcenia w semestrze zimowym roku akademickiego 2021/2022, w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19.

Zarządzenie Nr 91/2022 Rektora Uniwersytetu Rolniczego im. Hugona Kołłątaja w Krakowie z dnia 7 września 2022 roku w sprawie organizacji kształcenia w semestrze zimowym roku akademickiego 2022/2023, w związku z przeciwdziałaniem

	rozprzestrzenianiu się COVID-19.
Zal_52	Wykaz umów na staże kliniczne.
Zal_53	Decyzja Ministra Edukacji i Nauki DN-WEN.702.76.2022 w sprawie przyznania Uniwersytetowi Rolniczemu im. Hugona Kołłątaja w Krakowie kategorii naukowej A w dyscyplinie weterynaria.
Zal_54	Zarządzenie nr 58/2023 Rektora Uniwersytetu Rolniczego im. Hugona Kołłątaja w Krakowie z dnia 25 września 2023 roku w sprawie wprowadzenia Regulaminu świadczeń dla studentów Uniwersytetu Rolniczego im. Hugona Kołłątaja w Krakowie. Zarządzenie nr 89/2024 Rektora Uniwersytetu Rolniczego im. Hugona Kołłątaja w Krakowie z dnia 23 września 2024 roku w sprawie nowelizacji Zarządzenia Rektora Nr 58/2023 z dnia 25 września 2023 roku dotyczącego wprowadzenia Regulaminu świadczeń dla studentów Uniwersytetu Rolniczego im. Hugona Kołłątaja w Krakowie. Zarządzenie nr 11/2025 Rektora Uniwersytetu Rolniczego im. Hugona Kołłątaja w Krakowie z dnia 12 lutego 2025 roku w sprawie nowelizacji Zarządzenia Rektora Nr 58/2023 z dnia 25 września 2023 roku dotyczącego wprowadzenia Regulaminu świadczeń dla studentów Uniwersytetu Rolniczego im. Hugona Kołłątaja w Krakowie.
Zal_55	Zarządzenie Nr 90/2022 Rektora Uniwersytetu Rolniczego im. Hugona Kołłątaja w Krakowie z dnia 7 września 2022 roku w sprawie wprowadzenia w Uniwersytecie Rolniczym im. Hugona Kołłątaja w Krakowie „Wewnętrznej polityki antymobbingowej”
Zal_56	Zarządzenie Nr 18/2014 Rektora Uniwersytetu Rolniczego im. Hugona Kołłątaja w Krakowie z dnia 9 kwietnia 2014 r. w sprawie wykonywania czynności w zakresie ochrony przeciwpożarowej i ewakuacji pracowników i studentów Zarządzenie 23/2014 z dnia 16 maja 2014 roku w sprawie bezpieczeństwa pracy z niebezpiecznymi chemicznymi substancjami i ich mieszaninami oraz chemicznymi substancjami stwarzającymi zagrożenia i ich mieszaninami Zarządzenie 70/2015 z dnia 25 września 2015 roku w sprawie organizacji szkolenia w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy dla studentów studiów pierwszego i drugiego stopnia, jednolitych studiów magisterskich oraz studiów doktoranckich, prowadzonych w formie studiów stacjonarnych i niestacjonarnych Zarządzenie nr 172/2019 z dnia 11 października 2019 roku w sprawie wprowadzenia Instrukcji o sposobie bezpiecznego i higienicznego korzystania z pomieszczeń Uczelni i wyposażenia technicznego oraz o zasadach postępowania w razie wypadku lub awarii
Zal_57	Zarządzenie Nr 9/2022 Rektora Uniwersytetu Rolniczego im. Hugona Kołłątaja w Krakowie z dnia 9 lutego 2022 roku w sprawie wprowadzenia Planu Równości Płci Uniwersytetu Rolniczego im. Hugona Kołłątaja w Krakowie. Zarządzenie Nr 119/2024 Rektora Uniwersytetu Rolniczego im. Hugona Kołłątaja w Krakowie z dnia 20 grudnia 2024 roku w sprawie nowelizacji Zarządzenia Rektora Nr 9/2022 dotyczącego wprowadzenia Planu Równości Płci Uniwersytetu Rolniczego im. Hugona Kołłątaja w Krakowie.
Zal_PO1	Procedura ogólna PO-01 i PO-02: Postępowanie z dokumentami Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia (USZJK).
Zal_PO2	Procedura ogólna PO-03: Hospitacje zajęć dydaktycznych w Uczelni.
Zal_P1	Procedura wydziałowa PW-01: Badanie ankietowe opinii studentów.
Zal_P2	Procedura wydziałowa PW-02: Weryfikacja realizacji i osiągania zakładanych efektów

	uczenia się.
Zal_P3	Procedura wydziałowa PW-03: Współpraca z interesariuszami zewnętrznymi.
Zal_P4	Procedura wydziałowa PW-04: Ocena obsługi administracyjnej i dostępności informacji w Systemie USOS oraz na stronie internetowej WMW.
Zal_P5	Procedura wydziałowa PW-05: Praktyki zawodowe na kierunku <i>weterynaria</i> .
Zal_P6	Procedura wydziałowa PW-06: Ankietowe badanie opinii absolwentów w zakresie jakości kształcenia.
Zal_P7	Procedura wydziałowa PW-07: Oceny infrastruktury dydaktycznej.
Zal_P8	Procedura wydziałowa PW-08: Rozwiązywanie sytuacji konfliktowych, eliminowanie zagrożeń oraz zjawisk niepożądanych.
Zal_P9	Procedura wydziałowa PW-09: Wprowadzanie zmian w programie studiów na kierunku <i>weterynaria</i> .
Zal_P10	Procedura wydziałowa PW-10: Prowadzenie rejestru weterynaryjnych umiejętności dnia pierwszego.



UNIwersYTET ROLNICZY
im. Hugona Kołłątaja w Krakowie